Indholdsplan 26-27

1.1 Skema – Fællesskabsgrupper 1-6

	Mandag		Tirsdag		Onsdag		Torsdag		Fredag	
	Gymnastik	Sport	Gymnastik	Sport	Gymnastik	Sport	Gymnastik	Sport	Gymnastik	Sport
08.00 - 08.20	Morgenmad 07.20 - 07.50 M-samling m/fællesskabsgrupper m/ HV-TP		Morgenmad 07.20 - 07.50				Morgenmad 07.20 - 07.50 M-samling m/akademier JT-LE/MW-AB		Morgenmad 07.20 - 07.50 M-samling m/fællesskabsgrupper HV-TP	
08.30 - 09.45	FG - Gymnastik CT-LE-MK FF-JT-LM-VV	Eng 2 JE/SA-TS / Fysik 1 HS MindS1 LK / 10S1 MI / AMS1 JR BaskS1 AK / FTS1 JH / Liv SV SkiøS LH / SkiBS1 CM / SkiBS2 EC	KreaL JJ-LA / SnowB HH-LO 08.00-09.05 Tysk 1 SH / 2 LI / JAM PG / EngX CM / Fysik 3 HS / Tysk 3 MG Talent Dans-kamp CT(LN)-TB TeamG JZ(FF)-VV / FTG1 OL LektG EC / 10G1 MI MindG1 SI(LK)	Talent Hånd-fod-bask-AMF AB-MS-JH-JR Cykling VA / 10S3 SU	Morgenmad 08.45 - 09.30 M-samling m/fællesskabsgrupper m/ FG-ledere 09.35 - 09.55		Tysk 1 SH / 2 LI / Krea JJ / DJ HH SkiØ CM / Fysik 3 HS / Tysk 3 MG Talent Dans-kamp LN-TB TeamG JZ(FF)-PH(VV) Hip-Hop2 MI / 10G2 AL SkiBG EC / FTG2 CO-CT(MK)	Talent Hånd-fod-bask TM-OL-MM-AK-JM FitS1 LR / LektS VA /Tysk6 NS(LL) Cykling MC / SnowBS JB/10S7 JE	Natur 1 ED Mat 4 JA /5 TM /6 LH /7 MC /8 MS /9 LR /10 AL Dansk 3 CO Dansk 15 SI(LK)/16 SN(MG) /17 SU /18 MT/19 LS /20 LI/ 21 MK Håndbold Pi SV-TJ / Spring P FF-JZ(LM)-PH(LM) Kampsport BB-PJ-TB/ Parkour HH/RT	
10.05 - 11.20	Dansk 1 SI(SU) Dansk 4 TS(MT) / 5 LA/6 RT/7 SV /8 LK/9 LL/ 10 MG Basket AK- AL-JH /AMF HS-JM/FodboldPi MM-SA Dans A CT-CO-MI /Spring Dr LM-VV Natur 2 LO Eng 11 MK/12 KS /13 CM/14 EC / 15 TJ(LE) Mat 22 JA		Sne AA-AB-CM-HH-LH-LO-EC-JE /Lifeskills LK 9.20-10.35 AcroL MT/ KreaL JJ-LA / Eng 22 SS / Guitar PG Dnørd1 CT(CO) FitG1 JR / SelvG TB TumNørd VV	Tysk 4 SH / 10S4 MK DaskS2 TM - FTS3 JH-VA 10S5 SU /10S6 KS / MindS2 MG	Fodbold Dr JE-KS-LI-MS-SU-LV(SJ)/ Håndbold Dr SN(AC/LF))-TM(?) Dans B CT-LN-NS(MI)/ Fitness LK-LR / Cykel VA Natur 3 JA Mat 16 ED /17 LM /18 HH /19 LO /20 LH /21 AL Dansk 2 RT Dansk 11 SI(SV)/12 MT /13 LS /14 LL		FG - Gymnastik CO-MK-NS JZ(JT)-LM-PH	Cykling MC / VikDS TJ(LL) Løb LR / Tysk 4 SH Fysik 1 HS / SelvS TB KreaS1 SS / AMS2 JM VolleyS ED-HH / FTS6 JR SkiBS3 EC	Fodbold Dr JE-KS-LI-LV(SJ)-MS-SU/ Håndbold Dr SN(AC/TJ))-TM(?) Dans B CO-MI/ Fitness LK-LR / Cykel MC Natur 3 JA Mat 16 ED /17 LM /18 HH /19 LO /20 LH /21 AL Dansk 2 RT Dansk 11 SI(SV)/12 MT /13 LS /14 LL	
	Middagspause Middagsmad 11.30 + 11.55 + 12.20		Rengøring / Sang 10.45 + 11.15 + 11.45 JS/ND/PG-ledere Middagsmad 11.30 + 11.55 + 12.20		Middagspause Middagsmad 11.30 + 11.55 + 12.20		Middagspause Middagsmad 11.30 + 11.55 + 12.20		Rengøring / Middagsmad 11.30 + 11.55 + 12.20 Rengøringstjek 12.45 - 13.05 / Husmøde 13.05 - 13.35	
13.00 - 14.15	Natur 1 ED Eng 4 SA/5 JR/6 TS(KS)/7 CM/8 JE/9 EC/10 JM Dansk 3 CO Dansk 15 SI(LK)/16 SN(MG) /17 SU /18 MT/19 LS /20 LI/ 21 MK Håndbold Pi SV-TJ / Spring P FF-LM-PH Kampsport BB- PJ-TB / Parkour RT		12.05 - 13.20 P-møde 13.25 - 13.45 Rengøringstjek 13.45 - 14.20 FI-møde		Dansk 1 SI(SU) Dansk 4 TS(MT) / 5 LA/6 RT/7 SV /8 LK/9 LL/ 10 MG Basket AK-AL-JH /AMF HS-JM/FodboldPi MM-SA Dans A CO-MI /Spring Dr JZ-VV Natur 2 LO Mat 11 ED /12 TM/13 MS /14 LR / 15 PH(HH) / 22 JA		Eng 16 MK/17 JM/18 CM/19 JR/20 TS(EC)/21 TJ(LE) Global SA / ContC ANH / VikP LL / MatX MC Eng 1 JE KreaG2 JJ Tysk 5 SH / KmikG2 LA 10G4 LN / 10G5 OL	FG - Sport A MI-SS-FF-JZ(JT)-LM-JB	Dansk 1 SI(SU) 13.45 - 15.00 Dansk 4 TS(MT)/ 5 LA/6 RT/7 SV /8 LK/9 LL/ 10 MG Basket AK-AL-JH /AMF HS-JR /FodboldPi MM-SA-LH Dans A LN-NS(MI) /Spring Dr FF-VV Natur 2 LO Mat 11 ED /12 TM/13 MS /14 LR / 15 PH(HH) / 22 JA	
14.30 - 15.40	Fodbold Dr JE-KS-LI-LV(MN)-MS-SU-SJ/ Håndbold Dr SN(AC/AB))-TM(?) Dans B CT-LN-NS(CO) / Fitness LK-LR / Cykel MC-VA Natur 3 JA Eng 16 MK/17 JM/18 CM/19 JR/20 TS(EC)/21 TJ(LE) Dansk 2 RT Dansk 11 SI(SV)/12 MT /13 LS /14 LL		Eng 1 JE StrikG LS / FitG2 MG MindG2 LN / KmikG1 LA Tysk 5 SH / Fysik 2 LO KreaG1 JJ / DaskG MS FodG LH / Dnørd2 CT(MI)	FG - Sport NS(MK)-SS FF-JZ-LM-PH-VV-JR	Natur 1 ED Mat 4 JA /5 TM /6 LH /7 MC /8 MS /9 LR /10 AL Dansk 3 CO Dansk 15 SI(LK)/16 SN(MG) /17 SU /18 MT/19 LS /20 LI/ 21 MK Håndbold Pi SV-TJ/ Spring P JZ(LM)-PH(LM)-VV Kampsport BB-PJ-TB / Parkour HH		Eng 4 SA/5 JR/6 TS(KS)/7 CM/8 JE/9 EC/10 JM / Foto JA Mat 1 MB/2 TB HipHop1 NS(LN) / Hist MC VolleyG ED-HS VikDG HH	FG - Sport B MI-SS-FF-JZ(JT)-LM-JB KmikS2 LA	**Lærerskema 2026 / 2027** Fredag kl. 11.20 Fællesrådsmøde Fredag kl. 15.10 - 17.00 Fredagstjans Kost - Alle dage til kl. 18.00	
15.55 - 17.05	Mat 1 MB/ 2 TB Global SA / Hækl LN / DanX RT KostG1 og G2 MG AcroV MT-PH / Fysik 2 LO SpringP LM-FF	Tysk 6 NS(LI) / DaskS1 TM IndeGS1 MS / FTS2 SU 10S2 KS / VikPS LL	FG - Gymnastik CO-CT-LE JZ(JT)-PH-VV	Eng 2 TS(JE) KostS1 og S2 LK DansS LN-NS(MI) / FTS4 LR KmikS1 LA / IndeGS2 LH FTS5 OL	Hum 1 SU / 2 TB / Pbask AL Eng 11 MK/12 KS /13 CM/14 EC /15 TJ(LE)	BaskS2 AK KostS3 og S4 LL	Sne AA-EC-HH-JE-LF-LH-HS-TJ / Lifeskills LS AcroL MT/ KreaL LA / Eng 22 SS / Bræt MI	SpringV JZ-VV-JB-FF-LM IndeGS3 MN	**Dagtilsyn** Mandag 07:30-12:00 LI / 11.55-12.55 FF / 12.50-17:15 MI Tirsdag 07:30-11:40 LL/ 11:35-14:25 SH/ 14:20-17:15 JH Onsdag 08.10-11:40 MG/ 11:35-14:25 VA/ 14:20-17:15 JJ Torsdag 07:30-11:40 MN/ 11:35-15.50 LH / 15.45-17.15 ED Fredag 07:30-12:40 JJ / 12:35-13:40 VV /13:35-15:00 JJ	
	Aftensmad / Stilletime 17.15 - 18.40 (17.15 / 17.45 / 18.15) / Lektiecafé + Aktiviteter 18.45 - 20.45. / Tjans 20.00 - 21.00 . / Forfriskning 21.00 - 21.15 / Swach team 21.20 - 22.00. / I eget hus 21.30 / Oprydning mv. i huset 21.30 / I egen seng 22.15. / ZZZZ 22.45									
Tilsyn	AC-LN-LS-MG-SA (MB) AK-HH-KS-LO-MS-RT-SU-TM-VA		CO-CT-LK-NS (LE) JE-JH-JR-JZ-MC-OL-PH-SJ-SV (LV)		JJ-LL-LR-MK-SN-TS AL-CM-EC-JA-LI-MN-PG-TB (AB)		ED-FF-LA-MI-SI-SS HS-JM-LH-LM-MT-TJ-VV (JT-PJ)			

1.2 Skolens hverdag

07.00 – 07.55 Morgenmad og rengøring.
08.00 – 08.20 Samling med TV-avis og sang.
08.30 – 09.45 Undervisning.
09.45 – 10.05 Formiddagsforfriskning.
10.05 – 11.25 Undervisning.
11.30 – 13.00 Middagsmad.
13.05 – 17.20 Undervisning i 3 forskellige moduler, afbrudt af enkelte pauser, bl. a. eftermiddagsforfriskning.
17.30 – 19.00 Aftensmad/stilletime med lektielæsning.
19.15 – 21.00 Samvær/hygge/aktiviteter/lektiecafé.
21.00 Aftenforfriskning
21.20 Rengøring af fællesområder (kun SWASH-team)
21.30 I eget hus.
22.45 I seng.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse er den overordnede målsætning i vores samvær og undervisning og tilgodeses i mange af de beskrevne elementer af dagligdag og undervisning.

Fælles samlinger:
Hver morgen efter morgenmaden mødes alle elever i foredragssalen til morgensamling. En gang ugentlig er der fortælling og sang. 3 gange om ugen er der TV-avisen suppleret med efterfølgende indslag.

Stilletime:
Hver dag i forbindelse med aftensmaden er der en stilletime, der oftest bruges til lektielæsning. Det er en time, hvor eleven i fred og ro kan forberede sig til den boglige undervisning. Fra 19.00-20.00 har vi lektiecafé.

Husmøde/FI-møde:
En gang om ugen er der husmøde i husgrupperne. Her kan relevante emner bringes til debat. Hvert hus vælger en fællesrådsrepræsentant, som repræsenterer huset i skoles fællesråd (elevråd), for at sikre elevernes engagement og medindflydelse. Vi finder det væsentligt, at eleverne gennem deltagelse i dette arbejde er med til at sætte deres præg på skoleåret. Derudover er der et ugentligt FI-møde (Fællesskab og Individ) i alle huse. FI-møderne har en fast struktur, og på disse møder diskuteres emner med relevans for elevernes individ og placering i fællesskabet.

Praktisk arbejde:
Eleverne deltager i rengøringen af skolen – både eget værelse, faglokaler og fællesarealer. En uge i løbet af skoleåret deltager eleven i køkkenet og skal være med til at lave mad, dække bord, bage ect.

Vi finder det væsentligt, at alle er ansvarlige for, at den dagligdag vi skal have sammen, kan fungere.

Dagen igennem er der undervisning i de boglige fag, på idrætslinjerne og inden for de øvrige kreative/musiske fag.

1.3 Idrætssamarbejdet ud af huset

Formål:
Formålet med idrætssamarbejdet ud af huset er at styrke den idrætslige bredde og alsidighed i elevernes dannelse. I mødet med andre skoler og idrætsforeninger skal eleverne beriges i deres opfattelse af hvad idræt er og hvordan idræt kan udleves og formes. Formålet er ligeledes at bidrage til elevernes personlige fysiologiske, psykologiske og sociologiske udvikling samt kulturelle og historiske dannelse. Virkeliggørelsen af det forpligtende fællesskab ses som en væsentlig del af dette

Indhold:
Skolen søger formålet opfyldt gennem følgende – listen er ikke udtømmende:

- Gymnastikopvisninger
- Diverse stævner og turneringer
- Besøg på og samarbejde med andre skoler

- Nært samarbejde med de lokale idrætsforeninger

Tilrettelæggelse:
Tilrettelæggelse sker på de enkelte idrætslinjer og som en del af regionssamarbejdet.

Slutmål:
At eleverne er blevet styrket i den idrætslige bredde og alsidige dannelse.

1.4 Inklusion

BGI akademiet tilbyder i et vist omfang supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, der har brug for støtte, og som ikke alene kan understøttes ved undervisningsdifferentiering og/eller holddannelse.

Formål:
Formålet med inklusion er at give elever med særlige behov mulighed for at udvikle sig på lige fod med de øvrige elever på skolen. Vi ønsker at alle elever udvikler sig bredt, d.v.s. i forhold til

- Den boglige undervisning
- Den idrætslige undervisning
- Sociale fællesskaber på og uden for skolen
- Personlig udvikling

Organisation:
Skolen tager i foråret inden skoleårets start på baggrund af oplysninger på oplysningsskema (som er skolen i hænde pr. marts forud for skoleårets start) kontakt til forældre til elever, som formodes at have særlige behov. Denne kontakt mellem hjemmet og kommende skole har overordnet set det formål, at der sker en gensidig forventningsafstemning, hvorefter der iværksættes nødvendige tiltag.

Indhold, boglig undervisning:
Eleven får støtte og vejledning i forbindelse med den almindelige undervisning – der sættes ekstra lærerkræfter ind til at støtte den pågældende elev. Det kan forekomme, at der tilbydes undervisning på særlige hold.

Indhold, pædagogisk tilrettelagt samvær samt øvrigt samvær:
Inklusion er f. eks:

- På forhånd fastlagte ugentlige vejledningssamtaler med kontaktlærer
- Samtaler med kontaktlærer efter behov – der afsættes timer i bufferpulje til udvalgte kontaktlærere

2 Værdigrundlag, formål og årets gang

2.1 Værdigrundlag:

På BGI akademiet har vi følgende værdier:
At møde hinanden åbent, positivt og tillidsfuldt er rammen for såvel undervisning som samvær. Vi ønsker at møde de unge med normer, og holdninger og bud på hvad der for os er værdifuldt, og hvad der giver livet mening og fylde for derigennem at give eleverne mulighed for at klare sig i en verden, der til stadighed forandrer sig med stor hast.

For at de unge kan bibringes livsmod og livsduelighed og blive selvstændigt tænkende mennesker, der tør tage ansvaret for egne handlinger og som er motiverede for at indgå aktivt i folkelige demokratiske fællesskaber, vægter vi den boglige dannelse højt samtidig med at eleverne gennem vores idrætsundervisning bibringes elementer af det kreative, det legende og det konkurrenceorienterede.

Skolen bygger på de Grundtvig/Koldske skoletanker.

2.2 Formål

Lovgrundlaget for BGI akademiet er fastsat i "Lov om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler" af 9.september 1999. Heri hedder det blandt andet:
§1.Efterskoler tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er folkelig oplysning. Undervisningen er af almendannende karakter.

§3.stk 1. Efterskolerne tilbyder unge elever kurser efter § 1, stk. 1 med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.
stk 2. Skolerne kan afholde folkeskolens afsluttende prøver efter folkeskolens regler, jf. stk.3.
stk 3. Elever, der på en efterskole har modtaget undervisning, der står mål med den obligatoriske undervisning i folkeskolens 10.klasse, jf. folkeskolelovens § 8, stk. 1-4, kan indstille sig til prøver efter folkeskolens regler herom, jf. folkeskolelovens § 18, stk.3.

Ved folkelig oplysning forstås her oplysning om de folkelige fællesskaber, forståelse for de fælles menneskelige grundvilkår samt fortolkninger af det der kan give den enkelte en mening med tilværelsen.

Skolens vedtægter indeholder følgende formålsparagraf:
"Institutionens formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler. Skolen bygger på de Grundtvig/Koldske skoletanker med det overordnede formål at bibringe de unge livsmod og livsduelighed og hjælpe dem til at blive selvstændigt tænkende mennesker, der tør tage ansvaret for egne handlinger, og som er motiverede for at indgå aktivt i folkelige demokratiske fællesskaber.

Gymnastik og idræt skal have en fremtrædende plads i skolens undervisningstilbud, og der lægges vægt på, at eleverne inspireres til at indgå aktivt i det frivillige foreningsarbejde. Menneskets hele og alsidige udvikling står centralt i det pædagogiske arbejde med eleverne."

Det overordnede mål med skolens virksomhed
Skolens historiske afsæt er i de Grundtvig/Koldske skoletanker, hvilket er videreført i vores vægtning af samtalen og det levende ord. Vi tilstræber en balance mellem det individuelle og det fælles. Vi vil som voksne møde de unge med normer, holdninger og bud på, hvad der for os er værdifuldt, og hvad der giver livet mening og fylde. Eleverne skal have gode muligheder for at klare sig i en verden, der til stadighed forandrer sig med stor hast. Ofte vil de få kamp til stregen i vores bestræbelse på at udfordre dem til faglig fordybelse, kreativitet og engagement. Som ansatte er vi i denne proces sparringspartnere, og vores rolle består ikke i altid at have alle svar parat men også i at stille de nødvendige spørgsmål.

Eleverne skal mærke, at de udvikler mod på livet, at deres selvværd vokser, og at de får redskaber der hjælper dem med at skelne det væsentlige fra det uvæsentlige, så de udvikler en selvstændig tænkning.

En grundlæggende forudsætning for at være elev på BGI akademiet er, at man møder kammeraterne/personalet åbent, positivt og tillidsfuldt. Dette er rammen for såvel undervisning som samvær. Vi forventer, at eleverne i deres tilgang til efterskolelivet er indstillet på at yde den indsats, der er nødvendig for at helheden kan fungere, og at de respekterer de spilleregler, der nødvendigvis må sættes, når unge skal leve i et fællesskab som vores.

Det boglige
På BGI akademiet vægter vi elevernes boglige dannelse højt. Skolens undervisning er tilrettelagt efter bogligt orienterede elever, der har ambitioner om at fortsætte på en ungdomsuddannelse (STX, HHX, HTX, HF og EUD). Pensum er tilrettelagt med udgangspunkt i folkeskolens mål og læseplaner og afsluttes med folkeskolens prøver (FP9 og FP10). Eleverne vil gennem undervisningen på BGI akademiet blive forberedt til de boglige krav, der stilles på ungdomsuddannelserne og vil blive præsenteret for nogle af de arbejdsmetoder, der anvendes. I samarbejde med faglærere, huslærer og uddannelsesvejleder tilstræber vi, at eleven bliver rustet til at tage det rigtige valg af ungdomsuddannelse. Det forventes, at eleverne er positive og aktive i forhold til den boglige undervisning.

Det idrætslige
BGI akademiet har en bred vifte af forskellige idrætslinjer, som er med til at skabe en stor mangfoldighed. Undervisningen på idrætslinjen tager sit udgangspunkt i den enkelte elevs idrætslige niveau, og vi rummer således elever, der dyrker deres primære idræt på såvel bredde som på eliteniveau. Alle elever på BGI akademiet bliver præsenteret for gymnastikken. Vores Sportsakademi med en opvisning der tager udgangspunkt i, at eleverne ikke har dyrket gymnastik før. Gymnastikakademiet inddrager både traditionel gymnastik samt dans, parkour, sportsakrobatik og kampsport i deres opvisning.

Det kreative, det legende og det konkurrenceorienterede skal kunne finde plads i den enkelte, og vi håber at udvikle elever, der har en livslang lyst til gymnastik og idræt, og som udvikler lederkompetencer der er anvendelige inden for foreningslivet.

Det er skolens mål at høre til blandt de efterskoler, der har en fremtrædende position inden for gymnastik og idræt. Ambitionsniveauet er højt når det handler om uddannelse og udvikling af både den enkelte og holdet.

Det demokratiske
Eleverne skal gennem hele vores struktur lære at være en del af en demokratisk proces, hvor det fordres at de tager et medansvar.

Det gælder på husmøder og i fællesrådet (elevrådet), men også i forhold til de beslutninger der skal træffes i samværet med kammerater og ansatte i undervisningen og i den frie tid. Eleverne skal opnå en forståelse for den historiske og samfundsmæssige baggrund for et demokratisk samfund, samtidig med at de skal forstå forudsætningerne for at demokratiet kan fungere. Som en del af idrætsundervisningen indføres eleverne i foreningstraditionen i Danmark. Socialt ansvar og social forståelse er begreber eleverne løbende skal forholde sig til.

Det musisk/kreative
Det musisk/kreative område rummer en lang række personlige dannelsesmæssige aspekter, hvor den enkelte i høj grad har mulighed for at flytte egne grænser, ligesom et musisk/kreativt miljø er med til at skabe en levende hverdag. På BGI akademiet ønsker vi at bidrage til denne dannelse gennem fællessang, valgfag i nogle af de musiske og kreative fagområder ligesom vi i gymnastikken arbejder med sammenhænge mellem musikken og kroppens bevægelser. Desuden bruges de musisk/kreative elementer ved fælles arrangementer i Fællesskabsgruppen.

Mad og måltidskultur
Maden og måltiderne er en vigtig del af efterskolelivet. Eleverne vil gennem året blive introduceret for mange forskellige retter, og vi vil gerne motivere dem til at smage nyt og udfordre smagsløgene. Middags- og aftensmadsmåltiderne er obligatoriske, og der er også et dannelsesmæssigt aspekt i, at man spiser sammen ved et bord med sine kammerater.

Praktiske opgaver
Køkkentjansen er en af de praktiske opgaver på efterskolen. Som en del af undervisningen og det pædagogisk tilrettelagte samvær er eleverne en uge i køkkenet og lærer i den forbindelse de forskellige arbejdsgange, der er i et køkken samtidig med, at der er tilrettelagt et forløb, hvor eleverne arbejder med forskellige læringsmål og blandt andet får kendskab til de råvarer, vi anvender. Vi arbejder også med madspild, bæredygtighed og økologi. Eleverne deltager som en helt naturlig del også i rengøring af skolens fællesarealer og naturligvis også deres eget værelse. Det giver eleverne forståelse for, hvordan man løser en fælles opgave, og hvordan man skal bidrage til et godt kostskolemiljø.

Formålet med elevernes deltagelse i praktiske opgaver som en undervisningsmæssig aktivitet i køkkenet, er at de får en dybere forståelse for råvarer, processer og hvordan mad og måltider indgår i vores tilværelse og i efterskolelivet.

Slutmålet er, at eleverne selvstændigt kan varetage forskellige opgaver, har en forståelse for vores valg af råvarer og hvordan de tilberedes, og går ud i tilværelsen med madmod og maddannelse og mod på at løfte i flok, når arbejdsopgaver skal udføres.

BGI akademiet som en del af en omverden
Som efterskole tænker vi at være en del af et stærkt **lokalsamfund**, og vi ser os selv som medspiller i den lokale befolknings fritidsliv. Således vil vi som skole i endnu højere grad stille os til rådighed for lokalområdet gennem forskellige kulturelle arrangementer og idrætslige ydelser/begivenheder.

Nationalt er vi aktive medspillere i uddannelsesbilledet og arbejder for, at alle kan få en ungdomsuddannelse. Dette gør vi ved en god og tidssvarende undervisning men også ved at prioritere at arbejde med inklusion og integration af elever med anden etnisk baggrund. Gennem undervisningstilbud og faciliteter søger vi at styrke diversiteten i vores elevgruppe og brugerne af BGI akademiet. Dette betyder også, at vi har en målsætning om, at 10% af vores elevgruppe kommer fra uddannelsessvage hjem. Vi ser os selv som en **landsdækkende skole**, og vil gøre en aktiv indsats for at højne samarbejdet med uddannelses- og kulturinstitutioner i nogle af de større byer.

2.3 Årsplan

Årsplan for skoleåret 2026/27

Skolens vedtægtsgodkendte navn: Bjerre Gymnastik -og Idrætsefterskole akademiet
Skolekode: 619301

Godkendt af bestyrelsen den:16. juni 2026
Godkendelsen fremgår af bestyrelsens protokol side: 167

Bestyrelsesforpersonens underskrift:..... Dato: 16. juni 2026

Kursets start- og slutdato (opstillet efter start-dato)	Kursets titel	Kursets længde				Eventuelle afbrydelser af kurser (angiv første og sidste dag i afbrydelserne)
		4 døgn (sæt kryds)	1 uge (sæt kryds)	2-11 uger (antal kusus-uger)	12 uger og derover (antal hele uger plus evt. afkortet uge)	
09.08.26-26.06.27	Efterskole				42	11.10.26-17.10.26 20.12.26-02.01.27 14.02.27-20.02.27

2.4 Anderledes uger

2.4.1 Introforløbet

Formål:
Formålet med introforløbet er, at eleverne lærer hinanden og skolens personale at kende. Vi gennemgår desuden skolens holdninger og regelsæt. Kendskab til nærområdet er et delelement i forløbet.

Som et vigtigt element skal eleverne i introduceres til de enkelte boglige og idrætslige fag, som de modtager undervisning igennem deres skoleforløb på BGI.

Indhold:
Skoleåret indledes med et åbningsmøde med elever og forældre. Åbningsmødet er skolens velkomst til det nye elevhold og indeholder sange og taler. Inden forældrene tager af sted, møder de ved et husmøde huslæreren og de øvrige forældre.

Ugens program er sammensat af flere sociale og fysiske aktiviteter. Det er vigtigt for os at slå en grundtone an, hvor eleverne kan føle sig velkomne og hurtigt bliver trygge, samtidig med at vi bruger introduktionsperioden til at markere en række holdninger af både overordnet og praktisk karakter.

Gennem ugen er der tilrettelagt almindelige undervisningsdage, så eleverne i praksis får kendskab til en dagligdag på BGI med undervisning, fællesarrangementer og måltider.

Det vægtes, at eleverne i perioden får mulighed for at lære kammerater at kende i flere forskellige sammenhænge, blandt andet i husgruppen, hvor det er vigtigt, at de sociale relationer udvikles, da eleverne bor sammen og gerne skulle få et godt og positivt kendskab til hinanden. I forbindelse med introforløbet er der en husgruppedag, hvor eleverne tilbringer hele dagen med deres huslærer og gennem en række aktiviteter lærer hinanden bedre at kende. Desuden vægtes fællesskabet i Fællesskabsgrupperne og på idrætslinjerne.

Ugen sluttes med BGI-dåb, hvor eleverne gennem en række vandaktiviteter bliver BGI'ere.

Slutmål:
Introduktion af eleverne til BGI er en længere proces, der ikke afsluttes med introperioden.

Slutmålet for denne periode er derfor at elevholdet kommer i gang med undervisning og dagligdag og er blevet fortrolig med de forskellige rutiner, en dagligdag på BGI indeholder.

Desuden er målet, at eleverne begynder at indgå i forskellige relationer med hinanden og at der i løbet af perioden er åbnet en række relationer til kammerater, det er muligt at gå videre med, for at eleven kan danne sig et netværk.

Endelig er det vigtigt, at der opstår en begyndende fortrolighed til en eller flere af skolens lærere.

2.4.2 Terminsprøver

Formål:
Formålet med terminsprøver er, at eleverne får erfaringer med de forskellige prøveformer, og af den vej bliver bedre rustet til den afsluttende afgangsprøve om sommeren.

Indhold:
Eleverne går til terminsprøver i nogle af de prøvefag, som skal afvikles efterfølgende forår.

Terminsprøverne kombineres med undervisning på idrætslinjerne.

Slutmål:
At eleverne bliver gjort fortrolig med den skriftlige prøveform.

2.4.3 Brobygning

Formål:
Formålet med brobygning er, eleverne i 10. klasse som en del af 10. klasseloven får kendskab til undervisningen på ungdomsuddannelserne.

Indhold:
Gennem UU i Horsens, Hedensted og Vejle tilrettelægges forløb, hvor eleverne skal tilmelde sig brobygningsforløb på båd en erhvervsrettet ungdomsuddannelse og en gymnasial uddannelse.

På de enkelte uddannelser følger eleverne konkrete planlagte forløb.

Brobygning har en varighed på 1 uge, hvor eleverne besøger 2 forskellige ungdomsuddannelser enten i Horsens eller Vejle.

Slutmål:
Målet med brobygningsugerne er, at eleverne ved at stifte bekendtskab med forskellige ungdomsuddannelser bliver afklarede i forhold til, hvilken ungdomsuddannelse de vil søge ind på efter endt efterskoleophold.

2.4.4 Projektopgaven

Formål:
Formålet med projektopgaven er at give eleverne i 9. klasse mulighed for at arbejde med et selvvalgt delemne under et overemne og inden for de af skolen udstukne rammer. Overemnet skal være så bredt, at eleverne kan forholde sig til emnet og dels anvende kendt viden og dels lære nyt. Formålet med projektopgaven er også, at eleverne kan vise sammenhænge fra delemnet til det overordnet emne.

Eleven skal arbejde problemorienteret og udforske forskellige arbejdsmetoder og udtryksformer samt arbejde tværfagligt, og dermed opnå større viden og færdigheder inden for de forskellige områder, som delemnet vil berøre, herunder bl.a. fagspecifikke vinkler.

Desuden ligger der i formålet med projektopgaven muligheden for at vurdere og bedømme eleven bredt.

Indhold:
Projektopgaven består af en arbejdsproces, hvor et emne udforskes på én eller flere måder, både kreativt, fagligt mv. Eleverne skal vælge et delemne under et større, bredt overemne. Arbejdsprocessen skal munde ud i en fremlæggelse for et af gruppen selvvalgt publikum. Som minimumskrav af skriftlighed afleveres en evaluering af hele arbejdsprocessen f.eks. i form af en dagbog.

Tilrettelæggelse:
Der arbejdes med projektopgaven af flere omgange. Eleverne deltager i en fælles introduktion af et moduls varighed ca. en måned før selve projektugen. Dernæst kommer udformning af problemformulering ca. en uge før projektugen af et moduls varighed, hvor vejlederen er til stede. Eleverne har 5 hele dage til at lave en projektopgave, og det afsluttes med en fremlæggelse mandagen efter projektugen, hvor vejlederen og evt. andet publikum er til stede. Eleverne arbejder fortrinsvis i grupper af max 3 pers. Til hver gruppe er tilknyttet en vejleder, som har til opgave at godkende problemformuleringen samt vejlede eleverne i arbejdsprocessen. Vejlederen deltager ved fremlæggelsen og skriver en udtalelse til hvert gruppemedlem, samt giver karakter, hvis eleven ønsker det, som kan vedhæftes afgangsbeviset. Eleverne arbejder på faste tidspunkter i løbet af dagen på skolen.

Slutmål:
At eleven selvstændigt får mulighed for at arbejde med en opgave, og gennem processen opnår nye erkendelser.

2.4.5 Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO)

Formål:
Formålet med obligatorisk selvvalgt opgave på BGI akademiet er, at den enkelte elev med udgangspunkt i sin uddannelsesplan arbejder selvstændigt med et givent emne.

Arbejdet med emnet skal ud over at give eleven faktuelle oplysninger, også give eleven et indblik i livsvilkår samt erhvervs- og arbejdsmarkedsforhold. Desuden skal eleven gennem sin undersøgelse af krav og forventninger, herunder uddannelsesmuligheder, afdække om den pågældende uddannelse/erhverv har relevans for den enkelte.

Indhold:
På BGI skal alle elever i 10. klasse udarbejde selvvalgt opgave, der består af 3 dele:

- en rapport
- en praktisk opgave
- en mundtlig gennemgang

Rammerne for opgaven er at eleven skal vælge en uddannelse/erhverv, de vil koncentrere sig særligt om, og ud fra en række konkrete krav, der fremgår af det arbejdsgrundlag vi udleverer til eleven, skal ovennævnte udarbejdes.

Der lægges vægt på, at eleven bruger forskellige kilder; herunder bibliotek, internet og opsøgende arbejde. Blandt andet skal der i forbindelse med rapporten udarbejdes et interview med en relevant person.

Eleven modtager vejledning under hele opgaveforløbet med henblik på en kvalificering af arbejdet. Vejledningen skal give den enkelte elev mulighed for at tage udgangspunkt i egne faglige og personlige forudsætninger og i uddannelsesplanen. Eleven vil forud for arbejdet med opgaven blive orienteret om, hvad der vil blive lagt vægt på i bedømmelsen.

Slutmål:
Målet er at eleven gennem arbejdet med opgaven opnår en erfaring og kompetence inden for den pågældende arbejdsform. Desuden er målet at den enkelte elev gennem arbejdet opnår erkendelser i forhold til det videre valg af uddannelse og fremtid.

2.4.6 Juledagene

Formål:
Formålet med gymnastikdelen i denne uge er at eleverne gennemarbejder programmet til deres første opvisning for forældrene. Se i øvrigt formålet med vores gymnastikundervisning.

Eleverne har desuden OSO dage og vejledningsaktiviteter jf. indholdsplanen for disse aktiviteter.

Eleverne introduceres til en række juletraditioner; herunder julemiddag, julefrokost, kirkegang.

Indhold:
I gymnastiktimerne træner eleverne programmet til den første opvisning.

Dagene planlægges med en række juletraditioner; herunder julemiddag, julefrokost, kirkegang og den traditionelle juleafslutning med gymnastikopvisning for forældre og søskende.

Slutmål:
At eleverne får lavet deres første opvisning.

At eleverne oplever værdien i at indgå i mangeårige traditioner, der bygger på den almindelige forståelse af dansk jul, herunder kirkegang der giver dem den kristne forståelse af, hvorfor vi fejrer jul.

2.4.7 Folkemøde

Formål:
Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse er begreber, der indgår i efterskolernes hovedsigte.

Formålet med forløbet omkring BGI akademiets folkemøde er, at eleverne gennem en række konkrete aktiviteter skal være undersøgende og analyserende. Slutteligt skal de formidle deres tanker og overvejelser.

Indhold:

Eleverne vælger de temaer, de vil beskæftige sig med i forbindelse med Folkemødet.

Lærerne har desuden valgt et værk til faget dansk, som bliver en integreret del af Folkemødets temaer, og som der kan og skal refereres til i forskellige sammenhænge.

Eleverne er undersøgende i forbindelse med en udflugtsdag, hvor vi bruger nærområdet til at blive klogere på de forskellige temaer.

I mindre grupper planlægger eleverne, hvordan de skal formidle deres emne. Det kan f.eks. være i form af en messestand, et foredrag, en workshop, en happening, mad og drikke mv.

Til selve folkemødedagen er skolen omdannet til et mekka af forskellige informationsstande og oplevelsessteder. Vi inviterer forældrene, der kan opleve, hvad elever formidler, og samtidig har vi forskellige foredrag de unge og deres forældre sammen kan høre.

Konkret er arbejdet bygget op på følgende måde:

Efteråret/ valg af tema
Vinter/ 2 dage med forberedelse og udflugt
Forår/ 3 dage med forberedelse og en dag med afvikling

De elever, der deltager, er dem, der ikke er ude at rejse i foråret (snelinjen er på tur).

Slutmål:
Eleverne har erfaret, hvad det vil sige at indgå i en proces, hvor der i et samarbejde skal udarbejdes et produkt/fremlæggelse, der kan formidles til andre.

De har gennem processen været undersøgende, taget beslutninger, mærker frustrationerne i en proces, og de er vokset ved at blive givet ansvar for en opgave i et samspil med andre.

2.4.8 Mundtlig prøveperiode

Alle elever på BGI akademiet tager Folkeskolens 9. eller 10. klasses prøve (FP9 & FP10). Prøverne bliver planlagt, så de forløber over et tidsrum på ca. 3 uger. Samtidig er det perioden, hvor eleverne slutter deres efterskoleophold. Hverdagen er derfor en blanding af prøver, undervisning til prøver og afsluttende aktiviteter samtidig med at hverdagens struktur bevares.

I forbindelse med det beskrevne henvises desuden til indholdsplanerne i de konkrete fag.

Formål:
Eleverne får de bedst mulige rammer for at gå til de afsluttende prøver, og de tilegner sig den sidste viden i de konkrete fag. Samtidig trænes studiekompetencer. Gennem undervisning, gruppearbejde, lektie caféer og individuel forberedelse til prøverne forberedes eleverne til den afsluttende prøve i de aktuelle fag. Øvrig tilrettelagt undervisning omfatter diverse idrætslig undervisning med udgangspunkt i vores beskrevne fagrække, og der vil også være mere brede idrætstilbud blandet med anden undervisning i form af kreative og musiske fag.

Indhold:
Fokus vil være på pensum, der er opgivet i de fag, eleverne skal til prøve i. Eleverne vil skulle danne sig et overblik over pensum samt gå i dybden med temaer, der er ekstra vanskelige for den enkelte, så eleven opnår størst mulig sikkerhed i forhold til prøverne.

I forbindelse med første undervisningsmodul der består af nyheder og oplæg udfoldes forskellige aktuelle temaer under begrebet demokratisk dannelse. I modulet er der desuden idrætsundervisning.

Struktur/organisering:
Der vil være et fast ugeskema. Af ugeskemaet fremgår det, at der er mindst 1,5 time før og efter middag samt et samlet antal undervisningstimer på mindst 21 timer (indregnet prøverne).

Vi tilstræber bedst mulig bemanding, idet planen bliver tilrettelagt med udgangspunkt i prøver og censorater. De ressourcer, vi herefter har til rådighed, vil blive brugt i skemaet omkring mundtlig prøveperiode. Der bliver i perioden også brugt vikarer for i fornødent omfang at dække undervisning (dagtimerne) og det pædagogisk tilrettelagte samvær (måltider, stilletime midt på dagen og aftner).

Der vil være planer, der i overskrifter beskriver hvilken undervisning, der har været den pågældende dag.

Eleverne vil i de enkelte fag have forberedt, hvad der skal læses og repeteres, så læsningen foregår målrettet og seriøst. Det giver også eleverne mulighed for at deltage i de planlagte repetitionstimer.

Evaluering:
Efter periodens afslutning vil den enkelte elev skulle evaluere det samlede forløb (undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær) med huslæreren. Dette kommer til at foregå i forbindelse med vores afslutningsuge.

	BGI akademiet mundtlig prøveperiode			
Mandag	**Tirsdag**	**Onsdag**	**Torsdag**	**Fredag**
07.30 - 07.50 Morgenmad	07.30 - 07.50 Morgenmad	07.30 - 07.50 Morgenmad	07.30 - 07.50 Morgenmad	07.30 - 07.50 Morgenmad
08.00 - 09.30 Samling i F. Grp.	08.00 - 09.30 Samling i F. Grp.	08.00 - 09.30 HV & TP samling	08.00 - 09.30 Samling i F. Grp.	08.00 - 09.30 Samling i F. Grp.
09.30 - 10.00 Forfriskning	09.30 - 10.00 Forfriskning	09.30 - 10.00 Forfriskning	09.30 - 10.00 Forfriskning	09.30 - 10.00 Forfriskning
10.00 - 11.20 Forberedelse på værelset	10.00 - 11.20 Forberedelse på værelset	10.00 - 11.20 Forberedelse på værelset	10.00 - 11.20 Forberedelse på værelset	10.00 - 11.20 Forberedelse på værelset
11.30, 11.55 & 12.20	11.30, 11.55 & 12.20	11.30, 11.55 & 12.20	11.30, 11.55 & 12.20	11.30, 11.55 & 12.20
Middagsmad	Middagsmad	Middagsmad	Middagsmad	Middagsmad
13.00 - 16.00 Samling Undervisning	13.00 - 14.00 Rengøring 14.00 - 16.00 Samling / Undervisning	13.00 - 16.00 Samling Undervisning	13.00 - 16.00 Samling Undervisning	Rengøring & tjek
				13.00-15.00 Fællesgymnastik
Forfriskning kl. 14.20 - 14.40	Forfriskning kl. 14.10 - 14.30	Forfriskning kl. 14.20 - 14.40	Forfriskning kl. 14.20 - 14.40	Sport i Opv. / Gym. i BGI
16.00 - 17.10 - Fri tid	16.00 - 17.10 - Fri tid	16.00 - 17.10 - Fri tid	16.00 - 17.10 - Fri tid	
17.20, 17.55 & 18.30	17.20, 17.55 & 18.30	17.20, 17.55 & 18.30	17.20, 17.55 & 18.30	
Aftensmad/Stilletime i huse	Aftensmad/Stilletime i huse	Aftensmad/Stilletime i huse	Aftensmad/Stilletime i huset	
19.15 - 20.45 Mulighed for aktiviteter	19.15 - 20.45	19.15 - 20.45 Mulighed for aktiviteter	19.15 - 20.45	
Forfriskning kl. 20.45 - 21.15	Forfriskning kl. 20.45 - 21.15	Forfriskning kl. 20.45 - 21.15	Forfriskning kl. 20.45 - 21.15	
21.30 Oprydning i eget hus	21.30 Oprydning i eget hus	21.30 Oprydning i eget hus	21.30 Oprydning i eget hus	
22.15 - Godnat	22.15 - Godnat	22.15 - Godnat	22.15 - Godnat	

2.4.9 Afslutningsugen

Formål:
Formålet med afslutningsugen er, at eleverne får taget ordentlig afsked med hinanden og skolens personale.

Som en del af aktiviteterne pakkes der sammen og skolen gøres ren under grundig instruktion fra praktisk personale og lærere.

Indhold:
Den første del af programmet i afslutningsugen er at eleverne får afleveret bøger, pakket deres ting sammen og gjort rent på både værelser og fællesområder.

Derefter tager vi på afslutningstur, hvor vi gennem en række aktiviteter skaber en stemning, der betyder, at eleverne kan tage ordentlig afsked med hinanden. Afslutningsturen er med en eller flere overnatninger og gerne under lidt primitive former. Vi ønsker til det sidste at udfordre eleverne og byde dem muligheder for at indgå aktivt i et forpligtende fællesskab.

Ugen sluttes af med en afskedsmiddag, hvor det vægtes at alle lærere er til stede samt en afsluttende revy med såvel elev som lærerindslag. Sidste på aftenen er der tradition for at gå fakkeloptog.

Den sidste dag er forældrene inviteret og den sidste gymnastikopvisning laves, der holdes taler og synges sange inden den sidste afsked.

Slutmål:
Et godt afslutningsforløb er et smukt punktum på et efterskoleophold. Målet er at elever og skolens øvrige personale får rundet af i forhold til de mange uger, vi har tilbragt sammen.

2.5 Kostskolepædagogik

2.5.1 Fællesskabsgrupper

Eleverne er organiseret i 6 fællesskabsgrupper på Gramvej. Fællesskabsgruppen er en samling af 5-6 huse som har en ekstra stærk relation til hinanden. Der bliver jævnligt lavet forskellige aktiviteter i fælleskabsgruppen, og hverdagen er tilrettelagt således, at man spiser med sin fællesskabsgruppe, og mange af de lærere, som eleverne møder i den boglige undervisning, vil være tilknyttet elevens fællesskabsgruppe, ligesom den første udlandstur også foregår i fællesskabsgruppen.

Til alle fællesskabsgrupper er tilknyttet en afdelingsleder, som har det overordnede ansvar for fællesskabsgruppen.

2.5.2 Husgrupper

Eleverne er organiseret i husgrupper, hvortil der er knyttet en fast huslærer, der har det overordnede ansvar for at den enkelte elev fungerer socialt, og at eleverne i huset fungere i et godt samspil med hinanden.

Formålet med husgruppen er at den opleves som en base, hvor man har en særlig tilknytning og samhørighed og dermed også et særligt ansvar. Desuden vil den enkelte elev gennem huslæreren få en fast kontaktperson, der desuden fungerer som bindeled til hjemmet.

Gennem to ugentlige husmøder og husgruppedage styrkes husgruppens sociale netværk, og det tilstræbes at eleverne gennem oplevelser med hinanden styrker fællesskabet.

Husgruppen er desuden det sted, hvor man skal have tingene til at fungere i praksis i et bofællesskab, og hvor det er vigtigt at eleverne får en fælles forståelse for hinandens forskellighed og lærer at tage hensyn til hinanden.

Husgrupperne er desuden samlet i fællesskabsgrupper, der er enheder på omkring 120 elever. Et team af lærere arbejder sammen om eleverne og samhørigheden i gruppen.

På BGI akademiet bor eleverne i blandede huse.

Eleverne kan færdes frit blandt hinanden med undtagelse af rengøringstiden, stilletimen og efter klokken 22.45.

2.5.3 Elevmedbestemmelse

Formålet med fællesrådet er at synliggøre for eleverne, hvorledes den demokratiske proces fungerer og give eleverne et medansvar for at efterskolelivet på BGI fungerer.

Fællesrådet er sammensat af en repræsentant fra hvert hus, der gennem dette forum kan bringe punkter videre til diskussion i personalerådet eller på afholdte fællesmøder, hvor alle elever og lærere deltager. Det kan også være fællesrådets opgave at være initiativtager i forbindelse med forskellige elevarrangementer.

2.5.4 Hverdagsaftner

Aftnerne er elevernes frie tid, og det er vigtigt at den opleves som sådan. Det er tiden til uforpligtende samvær, aktiviteter og lektielæsning.

Eleverne skal motiveres til at være aktive i deres frie tid og bruge skolens faciliteter så meget som muligt. Aktiviteterne kan være både elev- og lærerstyret. Det er nødvendigt, at der hver aften er lærerstyrede aktiviteter, så eleverne oplever skolen som et aktivt og dynamisk sted, idet dette motiverer den enkelte elev og holdet som sådan til at yde en indsats for at få et aktivt efterskoleliv.

Det er vigtigt, at vi i vores udbud af aktiviteter tilgodeser mangfoldigheden og ”det hele menneske”.

Der vil med passende mellemrum være obligatoriske arrangementer, hvor hele holdet er samlet om en aktivitet.

2.5.6 Weekends

Vi arbejder med flere former for weekends:

- Almindelige weekends
- Fællesskabsgruppeweekends
- Linjeweekends

Weekenderne skal være en blanding af fritid og aktiviteter. I de almindelige weekends vil det i høj grad være nærområdet, der skal bruges til afvikling af aktiviteter. Det kan f.eks. være ture i svømmehallen, skovtur, strandtur etc. Der gøres ekstra ud af hygge omkring måltiderne.

I fællesskabsgruppeweekenderne er det husgrupperne i den pågældende fællesskabsgruppe, der tilrettelægger weekendens program. Der er både økonomiske og personalemæssige ressourcer til at lave lidt ekstra. Der lægges vægt på at eleverne er motiverede for og føler et ansvar i forhold til at lave et godt arrangement for kammeraterne. Det er obligatorisk for huseleverne at være der i den weekend husarrangementet afvikles.

I linjeweekenderne vil der blive arrangeret aktiviteter/kampe/stævner inden for 2 af vores idrætslinjer: fodbold og håndbold. Arrangementerne vil være en naturlig forlængelse af den daglige undervisning, hvor der vil blive lagt vægt på, at vores elever også har mulighed for at komme ud og møde andre unge inden for deres idræt. Det er obligatorisk for idrætslinjeeleverne at være der i den pågældende weekend.

Da vi er en 7-døgnsskole, vægter vi at weekenderne er en naturlig del af et efterskoleophold, og at det blandt andet er i weekenderne nogle af de væsentlige efterskoleoplevelser opstår.

2.5.7 Ekskursioner

Vi har 2 udlandsture i løbet af året samt en række ekskursioner – primært i forbindelse med vores samarbejde med de øvrige efterskoler i Regionen i Sydøstjylland.

Formålet med vores tur til **Tjekkiet** og **Polen** er at give eleverne en oplevelse, der fremmer fællesskabet og samhørigheden. Turen finder sted ultimo august/primo september, og er derfor en vigtig del af elevernes mulighed for at indgå i sociale sammenhænge på tværs af de dagligdags grupperinger. Gennem aktiviteter som rappelling, klatring, hiking, mountainbike, monkey park og øvrig fysisk udfoldelse ønsker vi at fremme elevernes forståelse for at færdes i naturen. Turen bruges også til at give eleverne et indblik i et andet lands kultur, og blandt andet giver en ekskursion til Prag mulighed for at fortælle om landets historie.

Turen er for alle vores 6 fællesskabsgrupper.

Formålet med vores skitur til **Østrig** er ligeledes at fremme samhørigheden ved at give eleverne nogle oplevelser uden for de vante omgivelser. Desuden ønsker vi ved skiundervisning at bibringe eleverne færdigheder inden for alpin ski og snowboard, idet vi tager udgangspunkt i elevernes aktuelle niveau. At færdes i naturen er også en del af den oplevelse, vi ønsker at give eleven.

Turen er for alle vores 6 fællesskabsgrupper.

Samarbejdet med efterskolerne i **Sydøstjyske Region (tidligere Vejle Amt)**, er en vigtig del af den årlige rytme på BGI. Vi tilstræber at deltage i alle relevante aktiviteter. Afhængig af aktivitetens karakter vil det nogle gange være hele skolen der tager af sted. Andre gange vil det være de elever, der ønsker at deltage i den pågældende disciplin. Formålet med at deltage, er at eleverne møder andre unge og får mulighed for i dette forum at dyste samt få fælles oplevelser. Vi finder det vigtigt at vores elever ved disse arrangementer viser godt kammeratskab og fair play.

Der er i begrænset omfang **andre ekskursioner**. Formålet med disse vil afhænge af arrangementets karakter.

2.5.8 Køkkenarbejde

Formålet med køkkenarbejdet er at eleverne opnår en forståelse for, at det er nødvendigt at bidrage for at kunne modtage. Desuden skal eleven gennem deres ophold i køkkenet opnå forskellige færdigheder, der gør dem i stand til at færdes i et stort køkken. Gennem den naturlige kontakt med køkkenpersonalet skal eleverne bibringes forståelsen for hvad sund og nærende kost er.

Eleverne deltager tre til fire dage i køkkenet, hvor de er med til alle funktioner, vi kan give eleverne ansvar for. De beskæftiger sig blandt andet med madlavning, oprydning, rengøring og opvask. Eleverne følger køkkenpersonalets dagsrytme, idet de dog møder ind efter morgenmaden, og 4 elever deltager således hele dagen i de normale køkkenfunktioner. Aftensmaden har eleverne tilberedt i løbet af dagen, og det er herefter køkkenholdets ansvar under vejledning af en fra køkkenet at afvikle aftensmaden. Eleverne deltager desuden i køkkenarbejdet i forbindelse med weekends og anderledes dage.

2.5.9 Rengøring

Formålet med rengøringen er at eleverne tager et eget og fælles ansvar for at skolen er ren og ryddelig og dermed behagelig at bo på. De skal lære vigtigheden af, at alle deltager på lige fod og yder en fornuftig indsats, og at det er nødvendigt at samarbejde omkring rengøringen på en efterskole.

Eleverne skal gøre både eget værelse og fællesområderne rent. Rengøringen foregår som en daglig rengøring samt to ugentlige rengøringer, hvoraf den ene er en hovedrengøring og den anden er en rengøring til weekenden.
Eleverne modtager i nødvendigt omfang instruktion af en lærer, og det vil gennem denne instruktion samt fælles instruktion blive tydeliggjort over for eleven, hvilken rengøringsstandard vi forventer på skolen.

2.5.10 Afgangsprøver

Som en obligatorisk del afsluttes undervisningen med folkeskolens prøver (9. og 10. klasses-prøven). Eleverne deltager i såvel de skriftlige som de mundtlige prøver. De skriftlige prøver tilrettelægges således, at Undervisningsministeriets prøveterminer holdes, og de mundtlige prøver tilrettelægges i 3 uger i juni måned, hvor prøveafviklingen suppleres med læsning og andre aktiviteter, så kravet om et undervisningsmodul før og efter middag overholdes.

3 Boglige og obligatoriske fag

3.1 Boglige og Obligatoriske fag 9. klasse

3.1.1 Dansk

Formål:
Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse i litteratur og fiktion.

BGI har en gymnasieforberedende profil, der betyder, at eleverne tilegner sig læringsstrategier, som anvendes på de gymnasiale uddannelser. Dermed skal det faglige niveau stå mål med de krav, der stilles i Folkeskolens Forenklede fælles mål.

Indhold:
Undervisningen i dansk indeholder bl.a.:

Ældre og nyere skønlitterære tekster, herunder romaner, noveller mm.
Anden fiktion: kortfilm, spillefilm, musikvideoer mm.
Sagtekster: Artikler, reklamer, kampagner, erindringer, biografier mm.
Faktion: Dokumentarudsendelser mm.

Litterære perioder.
Tematisk tilgang til danskfaglige emner (ekstremsport, ensomhed, kærlighed, liv-død osv.)
Grammatik, herunder sætningsopbygning og retstavning.
Billeder, billedkunst og illustrationer.
Elevernes egne og fælles mundtlige fremlæggelser.
Elevernes egne og fælles skriftlige tekster.
Norsk og svensk litteratur og medieproduktioner.

Fremstillingsformer:
Vi arbejder med at fremme elevernes evne til at:
Udforske og benytte sproget gennem dialog og diskussion.
Argumentere, dokumentere og begrunde.
Præsentere en længere mundtlig fremstilling.
Anvende sproglig fantasi, variation, præcision og korrekthed.
Beherske skriftsproget i forskellige genrer.
Udvikle hensigtsmæssige arbejdsvaner og strategier inden for studieteknik, herunder notatteknik og kildekritik.

Tilrettelæggelse:
Undervisningen i dansk er målrettet de gymnasiale uddannelser, hvilket vil sige, at vi i vores tilrettelæggelse af undervisningen vægter projektarbejdsformen, elevernes selvstændighed og abstraktionsniveau samt forsøger at forberede eleverne til et videre studie gennem arbejdet med et studieteknisk kompendium.

Undervisningen er obligatorisk og afvikles gennem 3 ugentlige lektioner af 90 minutter.

Slutmål:
Undervisningen i dansk skal lede frem mod de "Forenklede Fælles Mål" og fastsatte kompetencemål efter 9. & 10. klasse inden for det talte sprog, det skrevne sprog samt sprog, litteratur og kommunikation.

3.1.2 Matematik

Formål:
Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhæng, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Indhold:
Matematikundervisningen på BGI er målrettet de gymnasiale uddannelser, så eleverne sikres det faglige fundament der kræves.

Undervisningen skal give den enkelte elev mulighed for opnå faglige færdigheder og tilegne sig kompetence inden for følgende områder:

- Tal og algebra.
- Geometri i plan og rum.
- Grafiske fremstillinger.
- Variabler og formler.
- Måling og beregning.
- Statistik.
- Sandsynlighed og kombinatorik.
- Bevisførelse.

IT anvendes som et naturligt redskab i matematikundervisningen.

Endvidere skal undervisningen udstyre eleven med færdigheder og kundskaber, som sætter eleven i stand til at:

- Erkende, formulere og løse problemer ud fra analyse af data og informationer.
- Argumentere for og give faglige begrundelser og fundne løsninger.
- Vurdere og tage stilling til sammenhængen mellem problemstilling og løsning.
- Overskue og behandle matematiske problemstillinger, der ikke er af rutinemæssig art.
- Benytte undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer til at løse problemer og erkende generelle sammenhænge.
- Veksle mellem praksis og teori.
- Anvende relevante faglige udtryk og kommunikere om fagets emner med en passende grad af præcision.
- Bruge hverdagssprog i samspil med matematikkens sprog, i form af tal, tegning og andre fagudtryk

Tilrettelæggelse:
Undervisningen tilrettelægges således at eleverne tilegner læringskompentencer og hensigtsmæssige studievaner med henblik på de gymnasiale uddannelser. Eleverne skal kunne reflektere, evaluere og korrigere egen læring og indsats.
Undervisningen skal præsentere eleverne for de i matematikken relevante arbejdsformer.
Arbejdsformen kan være eksperimenterende, procesorienteret, projektorienteret eller tage udgangspunkt i elevernes egne problemstillinger. Opgaverne kan være åbne eller lukkede. Eleverne kan arbejde selvstændig såvel som i grupper.

Faget matematik er obligatorisk og afsluttes med folkeskolens FSA og FS10 - prøve både skriftligt og mundtligt.
Slutmål:
Undervisningen i matematik skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. & 10. klasse inden for arbejde med tal og algebra, arbejde med geometri, matematik i anvendelse og kommunikation og problemløsning.

3.1.3 Engelsk

Formål:
Formålet med engelskundervisningen på BGI akademiet er, at eleverne skal udvikle deres sproglige kompetencer og viden om kultur og samfund, således at de kan anvende det engelske sprog nationalt og globalt med henblik på deres fremtidige liv.
Eleverne skal videreudvikle deres allerede opnåede færdigheder, så de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig både mundtligt og skriftligt.
Endvidere skal eleverne udvikle og øge deres bevidsthed og nysgerrighed om sproget, så de bevarer lysten til fremadrettet at beskæftige sig med sprog og kultur.

Indhold og tilrettelæggelse:
Engelskfaget indeholder 3 kompetenceområder, der tilsammen udgør fagets helhed:

- mundtlig kommunikation
- skriftlig kommunikation
- kultur og samfund

Med udgangspunkt i ovennævnte kompetenceområder arbejder vi på BGI akademiet ud fra de færdigheder og kompetencer eleverne kommer med ved skolestart. Vi fokuserer vi på udviklingen af alle sprogets facetter, og har samtidig de afsluttende prøver, som et primært fokus.
Med afsæt i fagets færdigheds- og vidensmål tilstræber vi os at skabe en alsidig undervisning:

- mundtlighed
    - diskussioner, interviews, dialog, drama, sproglege, fortælling, fremlæggelser, rollespil, lytte til film, sange og andre indtalte lydklip mm.
- skriftlighed
    - læse diverse tekster såsom artikler, lyrik, noveller, internetsider, romaner mm.
    - Skrive referater, resuméer, oversættelser, digte, anmeldelser, klassiske stileoplæg, arbejdsspørgsmål, grammatik mm.
- kultur og samfund
    - viden om lande og kulturer via tekster, film, nyhedsudsendelser, sange, dialog, lytning til accenter, forståelse af The British Empire mm.
- grammatik

- ordklasser, kongruens, ordstilling, bøjning og tider, retstavning og tegnsætning.

Vi tilrettelægger undervisningen ud fra 4-6 tematiske emner i løbet af året, hvor vi tilgodeser de fælles mål for engelskfaget i 9. og 10. klasse. Afsættet for undervisningen ligger i de læringsmål læreren fastsætter for emnet.

Vi benytter mange forskellige arbejdsformer bl.a. gruppearbejde, pararbejde, cooperative learning, fremlæggelser, individuelle selvstændige projekter og prøveforberedende øvelser.
På 10. klassetrin bliver eleverne opdelt i klasser efter niveau.

Lærerne samarbejder i teams, så undervisning på tværs af klasserne kan også forekomme.
Ud fra de muligheder skolens samlede årsplan giver kan vi tilrettelægge engelskundervisningen med anderledes temaaftner, fagdage og foredrag.

Slutmål:
Undervisningen i engelsk på BGI akademiet skal lede frem mod de fælles faglige fastsatte mål på 9. og 10. klassetrin i grundskolen.

- Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk
- Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
- Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

3.1.4 Tysk

Formål:
Formålet med tyskundervisningen er, at eleverne tilegner sig viden om og øver kendskabet til sproget. Der arbejdes med selve sprogtilegnelsen, lytte- og læsefærdighed, viden om samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande samt skriftlige opgaver.

Der tilstræbes, at eleverne føler stor tryghed i undervisningen, der kan give eleven større mulighed for at turde tale fremmedsprog. Desuden tilstræbes, at undervisningen bærer præg af lyst til at arbejde med de valgte temaer.

Indhold:
Faget omfatter:

- Læsning og bearbejdning af tekster. Herunder faktatekster fra tysksprogede ungdomsblade, noveller, sange, mm.
- Lyttefærdighed gennem blandt andet video, lydbånd og læreren.
- Mundtlig sprogfærdighed gennem blandt andet egen oplæsning, diskussion, interviews mm.
- Skriftligt arbejde for eksempel stilskrivning, oversættelser, spørgsmålsudarbejdelse, referater mm.
- Grammatik, herunder blandt andet kongruens, ordklasser, verber, retstavning, tegnsætning, ordstilling mm.
- Ordbogsøvelser

Tilrettelæggelse:
Undervisningen er organiseret i temaer, som kan være udvalgt af læreren eller i samarbejde med eleverne.

Undervisningen vil bestå af både lærer- og elevstyrede aktiviteter. Arbejdsmetoderne vil variere over gruppe-, par-, klasse- og individuelt arbejde.

Faget afvikles i gennem to ugentlige moduler af 80 min.

Slutmål:
Undervisningen i tysk skal lede frem mod de i ”Fælles Mål” fastsatte slutmål efter 9. & 10. klasse inden for kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold

3.1.5 Naturfag

Formål:

Formålet med undervisningen i naturfag på BGI akademiet er, at eleverne får en bred forståelse af de tre fag biologi, geografi og fysik/kemi, og kan se sammenhængen i fagene

Eleverne skal i faget naturfag udvikle naturfaglige kompetencer og arbejde med problemstillinger og sammenhænge, der knytter sig til miljø, natur, naturgrundlag, levevilkår og til menneske og samfund. Eleverne skal tilegne sig naturfaglige arbejdsformer og tankegange anvendt på problemstillinger og sammenhænge, der er vigtige for den enkelte elev og for samfundet lokalt og globalt.

Elevernes læring baseres på opnåede færdigheder og viden fra fagene biologi, fysik/kemi og geografi og organiseres som projekter eller temaer. Elevernes læring baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på egne iagttagelser, undersøgelser og feltarbejde i det omgivende samfund. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, miljø, naturvidenskab og teknologi stimuleres.
Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes engagement og ansvarlighed over for natur, miljø og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen lokalt og globalt.
Faget skal bidrage til, at eleverne bliver fagligt kvalificerede og afklarede og motiverede til at vælge ungdomsuddannelse. Faget understøtter derved skolens generelle arbejde med udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer, så de forbliver eller bliver uddannelsesparate

Indhold:
Undervisningen i naturfag indeholder følgende temaer:

- Drikkevand – nu og i morgen
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Kroppen og sundhed
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår

Undervisningens tilrettelæggelse:
Undervisningen tilrettelægges så elevernes læring baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved forskellig litteratur, laboratoriearbejde og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed for faget skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Undervisning er obligatorisk i 9. klasse og afvikles på BGI akademiet gennem 3 ugentlige lektioner af ca. 80 minutter.

Slutmål:
Undervisningen i naturfag skal lede frem mod de ”Forenklede Fælles Mål” efter 9. klasse inden for biologi, geografi og fysik/kemi

3.1.6 Kristendom

Undervisningen er baseret på de følgende centrale kundskabs- og færdighedsområder:

- Livsfilosofi og etik
- Bibelske fortællinger
- Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng
- Ikke kristne religioner og andre livsopfattelser

De ovenstående CKFèr bliver diskuteret og debatteret i mange forskellige sammenhænge. Bl.a. ud fra almene tilværelsesspørgsmål, kulturmøder og forskelle mellem religiøst og naturvidenskabeligt sprog. Vi læser mange tekster, herunder både bibelske og andre ikke kristne fortællinger. Eleverne analyserer diverse billeder, hvor de skal argumentere for og imod forskellige menneskesyn samt sammenligne flere centrale religiøse temaer.

Vi læser bibelske ligninger, laver diverse etiske cases, ser på kristendommens rolle i kultur og samfund. Forskelle og ligheder mellem de store verdensreligioner, er ligeledes en del af elevernes pensum. Eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de er i stand til at diskutere, forholde sig til og vurdere ovenstående.

Vi læser/hører bl.a:

- Lignelser (Den barmhjertige samaritaner, den fortabte søn mm.)
- Fortællingen om Job
- Grundbogen "Kristendom 9" af Jens Jørgen Nygaard
- Case (Etisk og moralsk dilemma om en pige kaldet Abigail)
- Liv og religion (et prøveoplæg fra Gyldendal)
- Internettet (10 vigtigste ting om Kristendom, Jødedom, Hinduisme og Buddhisme)
- Masser af diskussioner!

3.1.7 Historie

Formål:
Undervisningen i historie taget udgangspunkt i den viden eleverne har opnået gennem undervisningen i historie på de tidligere klassetrin.

Formålet med undervisningen er at fremme elevernes historiske overblik og deres forståelse for historiske sammenhænge.

Undervisning:
Eleverne vil i timerne primært arbejde projektorienteret, for derigennem at opbygge evnen til personlig stillingtagen. En evne som eleverne også til den skriftlige prøve kan drage stor nytte af.

Gennem undervisningen vil eleverne stifte bekendtskab med mange af de facetter der ligger i historieundervisningen. Det være sig bl.a. bevidsthed om historiske begivenheder, forståelse af fortid, nutid og fremtid ud fra eget ståsted samt analyse og fortolkning af egen og andres kulturelle betingelser.

Gennem det alsidige arbejde forventes det at eleverne oparbejder en forståelse for historien og en lyst til at videreudvikle deres historiske horisont.

3.1.8 Samfundsfag

Formål:
Nedenstående er udarbejdet med henblik på at opfylde kravene i Undervisningsministeriets Fælles Mål, hvor de fire centrale punkter i CKF er:

- Menneske og stat
- Menneske og samfund
- Menneske og kultur
- Menneske og natur

Derfor hedder det blandt andet videre i Fælles Mål, at eleverne skal have mulighed for at:

- Forstå sig selv som en del af samfundet, som man både påvirkes af og kan påvirke.
- Placere eget og andres hverdagsliv i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.
- Udvikler deres personlige værdigrundlag med henblik på at tage stilling til og få lyst til at påvirke aktuelle begivenheder.
- Analysere, tolke og vurdere samfundsforhold og konflikter og formidle resultaterne.

De faglige mål for undervisningen er:
At eleverne får forståelse for og kendskab til:

- Demokratiske processer:
    - Demokratiets historie
    - Elevråd
    - Skolebestyrelser
    - Kommunalbestyrelse
    - Regioner
    - Folketing
    - EU-parlamentet

- Overordnede aspekter

- Velfærdssamfundet
- Terror
- Folkedrab
- Indvandreproblematikken/racisme

De sociale mål for undervisningen er:

- At eleverne får forståelse for sig selv og det omkringliggende samfund.
- At eleverne får forståelse for samarbejdets nødvendighed.
- At eleverne føler sig ansvarlig for det, der foregår i timerne, idet det kan være medbestemmende for fagets indhold.

Undervisningens planlægning og struktur:
Undervisningen vil veksle mellem oplæg i fællesrummet og gruppearbejde omkring et emne, som efterfølgende skal fremlægges for hele klassen.

For at fremlæggelserne ikke skal blive langsommelige og kun bestå af gentagelser, skal det tilstræbes, at to grupper aldrig skal arbejde med det samme emne.

I det omfang det skønnes, at det faglige indhold af en fremlæggelse ikke er i orden, vil gruppens fremlæggelse blive suppleret af læreren.

Arbejdsformen i timerne vil overvejende være projektorienteret. Arbejdet vil komme til at foregå i forskellige gruppekonstellationer.

I det omfang det er muligt, vil gæstelærere med specifik viden blive inddraget.

Litteratur og materialer samt hjemmesider:
Undervisningsavis fra POLITIKEN og GYLDENDAL om:

- Danskhed
- Terror
- Folkedrab
- Demokrati

Jørgen Flindt Pedersen og Erik Stephensen: filmen ” Din nabos søn”
Aktuelle artikler artikler fra aviser og dagblade.
Aktuelle uddrag af nyhedsudsendelser i tv og radio.
Kommunernes landsforening: http://www.kl.dk/
Folketinget: http://www.folketinget.dk/
EU: http://www.eu-oplysningen.dk/
Grundloven: http://www.grundtillov.dk/html/grundl.html

3.2 Boglige og Obligatoriske fag 10. klasse

3.2.1 Dansk

Formål:
Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse i litteratur og fiktion.

BGI har en gymnasieforberedende profil, der betyder, at eleverne tilegner sig læringsstrategier, som anvendes på de gymnasiale uddannelser. Dermed skal det faglige niveau stå mål med de krav, der stilles i Folkeskolens Forenklede fælles mål.

Indhold:
Undervisningen i dansk indeholder bl.a.:

Ældre og nyere skønlitterære tekster, herunder romaner, noveller mm.
Anden fiktion: kortfilm, spillefilm, musikvideoer mm.
Sagtekster: Artikler, reklamer, kampagner, erindringer, biografier mm.
Faktion: Dokumentarudsendelser mm.
Litterære perioder.
Tematisk tilgang til danskfaglige emner (ekstremsport, ensomhed, kærlighed, liv-død osv.)
Grammatik, herunder sætningsopbygning og retstavning.
Billeder, billedkunst og illustrationer.
Elevernes egne og fælles mundtlige fremlæggelser.
Elevernes egne og fælles skriftlige tekster.
Norsk og svensk litteratur og medieproduktioner.

Fremstillingsformer:
Vi arbejder med at fremme elevernes evne til at:

Udforske og benytte sproget gennem dialog og diskussion.
Argumentere, dokumentere og begrunde.
Præsentere en længere mundtlig fremstilling.
Anvende sproglig fantasi, variation, præcision og korrekthed.
Beherske skriftsproget i forskellige genrer.
Udvikle hensigtsmæssige arbejdsvaner og strategier indenfor studieteknik, herunder notatteknik og kildekritik.

Tilrettelæggelse:
Undervisningen i dansk er målrettet de gymnasiale uddannelser, hvilket vil sige, at vi i vores tilrettelæggelse af undervisningen vægter projektarbejdsformen, elevernes selvstændighed og abstraktionsniveau samt forsøger at forberede eleverne til et videre studie gennem arbejdet med et studieteknisk kompendium.

Undervisningen er obligatorisk og afvikles gennem 3 ugentlige lektioner af 75 minutter.

Slutmål:
Undervisningen i dansk skal lede frem mod de ”Forenklede Fælles Mål” og fastsatte kompetencemål efter 9. & 10. klasse inden for det talte sprog, det skrevne sprog samt sprog, litteratur og kommunikation.

3.2.2 Matematik

Formål:
Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhæng, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Indhold:
Matematikundervisningen på BGI er målrettet de gymnasiale uddannelser, således at eleverne sikres det faglige fundament der kræves.

Undervisningen skal give den enkelte elev mulighed for opnå faglige færdigheder og tilegne sig kompetence indenfor følgende områder:

- Tal og algebra.
- Geometri i plan og rum.

- Grafiske fremstillinger.
- Variabler og formler.
- Måling og beregning.
- Statistik.
- Sandsynlighed og kombinatorik.
- Bevisførelse.

IT anvendes som et naturligt redskab i matematikundervisningen.

Endvidere skal undervisningen udstyre eleven med færdigheder og kundskaber, som sætter eleven i stand til at:
- Erkende, formulere og løse problemer ud fra analyse af data og informationer.
- Argumentere for og give faglige begrundelser og fundne løsninger.
- Vurdere og tage stilling til sammenhængen mellem problemstilling og løsning.
- Overskue og behandle matematiske problemstillinger, der ikke er af rutinemæssig art.
- Benytte undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer til at løse problemer og erkende generelle sammenhænge.
- Veksle mellem praksis og teori.
- Anvende relevante faglige udtryk og kommunikere om fagets emner med en passende grad af præcision.
- Bruge hverdagssprog i samspil med matematikkens sprog, i form af tal, tegning og andre fagudtryk

Tilrettelæggelse:
Undervisningen tilrettelægges således at eleverne tilegner læringskompentencer og hensigtsmæssige studievaner med henblik på de gymnasiale uddannelser. Eleverne skal kunne reflektere, evaluere og korrigere egen læring og indsats.
Undervisningen skal præsentere eleverne for de i matematikken relevante arbejdsformer.
Arbejdsformen kan være eksperimenterende, procesorienteret, projektorienteret eller tage udgangspunkt i elevernes egne problemstillinger. Opgaverne kan være åbne eller lukkede. Eleverne kan arbejde selvstændig såvel som i grupper.

Faget matematik er obligatorisk og afsluttes med folkeskolens FSA og FS10 - prøve både skriftligt og mundtligt.

Slutmål:
Undervisningen i matematik skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. & 10. klasse inden for arbejde med tal og algebra, arbejde med geometri, matematik i anvendelse og kommunikation og problemløsning.

3.2.3 Engelsk

Formål:
Formålet med engelskundervisningen på BGI akademiet er, at eleverne skal udvikle deres sproglige kompetencer og viden om kultur og samfund, således at de kan anvende det engelske sprog nationalt og globalt med henblik på deres fremtidige liv.
Eleverne skal videreudvikle deres allerede opnåede færdigheder, så de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig både mundtligt og skriftligt.
Endvidere skal eleverne udvikle og øge deres bevidsthed og nysgerrighed om sproget, så de bevarer lysten til fremadrettet at beskæftige sig med sprog og kultur.

Indhold og tilrettelæggelse:
Engelskfaget indeholder 3 kompetenceområder, der tilsammen udgør fagets helhed:
- mundtlig kommunikation
- skriftlig kommunikation
- kultur og samfund

Med udgangspunkt i ovennævnte kompetenceområder arbejder vi på BGI akademiet ud fra de færdigheder og kompetencer eleverne kommer med ved skolestart. Vi fokuserer vi på udviklingen af alle sprogets facetter, og har samtidig de afsluttende prøver, som et primært fokus.
Med afsæt i fagets færdigheds- og vidensmål tilstræber vi os at skabe en alsidig undervisning:
- mundtlighed
    - diskussioner, interviews, dialog, drama, sproglege, fortælling, fremlæggelser, rollespil, lytte til film, sange og andre indtalte lydklip mm.
- skriftlighed

    - læse diverse tekster såsom artikler, lyrik, noveller, internetsider, romaner mm.
    - Skrive referater, resuméer, oversættelser, digte, anmeldelser, klassiske stileoplæg, arbejdsspørgsmål, grammatik mm.
- kultur og samfund
    - viden om lande og kulturer via tekster, film, nyhedsudsendelser, sange, dialog, lytning til accenter, forståelse af The British Empire mm.
- grammatik
    - ordklasser, kongruens, ordstilling, bøjning og tider, retstavning og tegnsætning.

Vi tilrettelægger undervisningen ud fra 4-6 tematiske emner i løbet af året, hvor vi tilgodeser de fælles mål for engelskfaget i 9. og 10. klasse. Afsættet for undervisningen ligger i de læringsmål læreren fastsætter for emnet.

Vi benytter mange forskellige arbejdsformer bl.a. gruppearbejde, pararbejde, cooperative learning, fremlæggelser, individuelle selvstændige projekter og prøveforberedende øvelser.
På 10. klassetrin bliver eleverne opdelt i klasser efter niveau.

Lærerne samarbejder i teams, så undervisning på tværs af klasserne kan også forekomme.
Ud fra de muligheder skolens samlede årsplan giver kan vi tilrettelægge engelskundervisningen med anderledes temaaftner, fagdage og foredrag.

Slutmål:
Undervisningen i engelsk på BGI akademiet skal lede frem mod de fælles faglige fastsatte mål på 9. og 10. klassetrin i grundskolen.
- Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk
- Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
- Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

3.3 Obligatoriske fag – både 9. og 10. klasse

3.3.1 Fællestime

Formål:
At give alle skolens elever en fælles og samtidig oplevelse af et emne eller en problemstilling, der kan være med til at fremkalde tanker, følelser, vurdering og stillingtagen. Det er et formål med undervisningen at inspirere de unge til at se deres eget og andre menneskers liv i en større sammenhæng og træne dem i at reflektere over tilværelsen og en række historisk/kulturelle og etiske problemstillinger.

Indhold:
Med udgangspunkt i historie, religion, myter, litteratur, kunst, musik, psykologi og nutidige samfundsforhold præsenteres en række emner for eleverne. Af emner kan blandt andet nævnes: skolens historie, Grundtvig og Kold, troens betydning for mennesket, den globale landsby, det multietniske samfund, det globale miljø, menneskerettigheder, dannelsesidealer inden for idrættens verden, mobning, ungdomskulturer og aktuelle begivenheder og problemstillinger

Tilrettelæggelse:
Der er placeret en fællestime af 35 min. varighed hver tirsdag. Halvdelen af eleverne har fortælling, mens den anden halvdel synger.

Slutmål:
At eleverne er blevet inspireret til at se deres eget og andre menneskers liv i en større sammenhæng.

3.3.2 Fællessang

Formål:
Sangtimerne har til formål at opbygge en fællessangskultur i dagligdagen på BGI.

En fællessangskultur, der har til formål at skabe kendskab til – og bevidsthed om, at sangen er en del af vores kulturarv, og det, at synge sammen med andre, er en helt særlig samværsform.

Alle elever deltager i sangtimerne. Der lægges stor vægt på, at sangen skal være med til at skabe gode fællesoplevelser og samhørighed på hele holdet.

Indhold:
Sangtimerne er bygget op omkring Højskolesangbogen, DGI-sangbogen, samt danske og engelske rytmiske sange, for derved at sikre bredt genremæssigt kendskab, såvel som kendskab til fællessangens historiske forankring.

Eleverne opnår enkelte sangtekniske færdigheder - og en bevidsthed om sammenhæng mellem krop, stemme og holdning.

Fællessang handler om social forståelse og engagement, om stemninger, følelser og udtryk, og om fraværet af konkurrencemoment.

Tilrettelæggelse:
Sangtimerne, der er placeret tirsdag formiddag, er af 30 minutters varighed. Halvdelen af eleverne har fortælling mens den anden halvdel har sangtime.

Sangtimerne kan være bygget op over forskellige temaer: årstider, farver, komponist/forfatter, tid og sted, anledninger eller "ønskekoncert".

Slutmål:
Eleverne har på egen krop mærket glæden ved at synge sammen med hinanden.

Fællessangen har bibragt eleverne yderligere dannelse.

Eleverne har lært en masse sange og opbygget kendskab til Højskolesangbogen, DGI-sangbogen, samt danske og engelske rytmiske sange.

3.3.3 Fællesgymnastik på Gymnastikakademiet

Formål:
Formålet med undervisningen i obligatorisk gymnastik er, at eleverne gennem oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have et indblik i den danske folkelige gymnastik og de dertil forbundne traditioner.
Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve gymnastik og motiveres til at fortsætte deres gymnastiske aktiviteter. Undervisningen skal give eleverne en følelse af fællesskab og sammenhold. Eleverne skal gives forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og andre. Med rod i den traditionsbundne folkelige gymnastik er målet en seværdig og gymnastisk kvalitativ opvisning, der vil blive suppleret med de kreative, eksperimenterende og dansende elementer inden for de givne muligheder, så eleverne kan føle fællesskab og stolthed over det program, de skal fremvise.

Indhold:
Undervisningen i fællesgymnastik tager udgangspunkt i elevernes fysiske aktivitet og omhandler oplevelser, færdigheder og kundskaber. Eleverne får mulighed for at føle pulsen, opleve fællesskabet, fornemme rytmen og reflektere over, hvad der sker, når man bruger sig selv. Nøgleordene er lyst, glæde, fascination, spænding og udfordring.

Undervisningens indhold omfatter alsidige bevægelsesformer og grundlæggende kropslige færdigheder.

De faglige indholdsområder kan være:
- Opvarmningsforløb af forskellig karakter
- Almindelig gymnastisk og fysisk grundtræning, herunder styrke-, konditions- og smidighedstræning
- Små seriesammensætninger
- Ekspressive aktiviteter

- Serietræning i forbindelse med opvisningsprogrammet
- Fejlretning individuelt ved spejle eller 2-2
- Redskabstilvænning
- Spring, individuelle og springkoreografier
- Forskellige dansestilarter
- Arbejde med forskellige håndredskaber, traditionelle som utraditionelle
- Udstrækning
- Lege
- Løbetræning

Fællesaftener med andre efterskolehold, forenings- eller landsdelshold i forbindelse med opvisninger, fremvisninger eller fællestræninger. Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt. At eleverne uanset niveau oplever at være en vigtig og undværlig del af den fælles opvisning.

Tilrettelæggelse:
Elever har 3 ugentlige lektioner af ca. 80 minutters varighed. Undervisningen veksler mellem kønsopdelt, fælles, ”genre-emne” eller interesseopdelt.

I løbet af skoleåret er der ifølge årsplanen afsat gymnastikdage og uger til specielt programtræning.

4 ud af 5 weekender i marts måned er afsat til gymnastikopvisninger og vores mål er 20-25 opvisninger i såvel lokalsamfundet, DGI´ s landsdelsopvisninger, og en turne med overnatning.

3.3.4 Fællesgymnastik på Sportsakademiet

Formål:
Formålet med undervisningen i obligatorisk gymnastik er, at eleverne opnår bevægelsesglæde gennem forskellige gymnastiske bevægelsesformer.

Eleverne skal gennem erfaringer opnå færdigheder og tilegne sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have et indblik i den danske folkelige gymnastik og de dertil forbundne traditioner. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve gymnastik og motiveres til at fortsætte deres idrætslige aktiviteter. Undervisningen skal give eleverne en følelse af fællesskab og sammenhold. Eleverne skal gives forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og andre. Målet er en seværdig opvisning, der udtrykker bevægelsesglæde og får eleverne til at føle fællesskab og stolthed over det program, de skal fremvise

Indhold:
Undervisningen i fællesgymnastik tager udgangspunkt i elevernes fysiske aktivitet og omhandler oplevelser, færdigheder og kundskaber. Eleverne får mulighed for at føle pulsen, opleve fællesskabet, fornemme rytmen og reflektere over, hvad der sker, når man bruger sig selv. Nøgleordene er lyst, glæde, fascination, spænding og udfordring.

Undervisningens indhold omfatter alsidige bevægelsesformer og grundlæggende kropslige færdigheder, der fremmer den enkelte elevs koordination, balance og smidighed, som kan overføres til linjeidrætten.

De faglige indholdsområder kan være:
- Opvarmningsforløb af forskellig karakter
- Almindelig gymnastisk og fysisk grundtræning, herunder styrke- og smidighedstræning
- Små seriesammensætninger
- Serietræning i forbindelse med opvisningsprogrammet
- Fejlretning individuelt ved spejle eller 2-2
- Redskabstilvænning
- Spring, individuelle og springkoreografier
- Forskellige dansestilarter
- Arbejde med forskellige håndredskaber, traditionelle som utraditionelle
- Udstrækning
- Lege

Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt. At eleverne uanset niveau oplever at være en vigtig og undværlig del af den fælles opvisning.

Tilrettelæggelse

Elever har 2 ugentlige lektioner af ca. 80 minutters varighed. Undervisningen veksler mellem kønsopdelt, fælles, ”genre-emne” eller interesseopdelt.

I løbet af skoleåret er der ifølge årsplanen afsat gymnastikdage til speciel programtræning.

Ca. 2 weekender i marts måned er afsat til gymnastikopvisninger og vores mål er 5-7 opvisninger i såvel efterskole som DGI regi.

3.4 Boglige fag som ikke er obligatoriske

3.4.1 Fysik/kemi – 10. klasse

Formål:
Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden om og indsigt i fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at forstå den verden, vi lever i. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vores kultur og vores verdensbillede.

Indhold:
Skolen råder over et fysiklokale og et kemi/biologilokale. Faget afvikles gennem 2 ugentlige lektioner af 80 minutter. Vi underviser ud fra forskellige grundbøger og kompendier. Elektronisk dataindsamling benyttes i de emner hvor det er relevant.

Undervisningen foregår som en afveksling mellem teori og praksis og herefter vil en stor del af arbejdet foregå som selvstændigt arbejde i grupper. Vi lægger vægt på, at eleverne opnår øvelse i at fremlægge, ligesom vi indfører dem i rapportskrivning.

Vi arbejder hen imod slutmålene for 9./10. klassetrin, jvf. Undervisningsministeriets fællesmål. Derudover har vi speciel fokus på:

- Elevernes fysiske og kemiske sprog
- Hverdagsrelevans
- Forståelse af fysiske og kemiske grundbegreber
- Arbejdsmetoder i et laboratorium
- Faglig stillingtagen - Nogle af de emner vi tager fat på er:
  Alkohol, svingninger, bølger, lys og lyd, el-lære, det periodiske system, kulbrinter, madkemi, radioaktivitet, energi, salte, syrer og baser

Gymnasieforberedende undervisning:
Igennem gruppearbejdet prøver vi at motivere eleverne til at tage ansvar og forberede dem til en gymnasial uddannelse og et arbejdsliv, hvor samarbejde er en væsentlig faktor. Vi håber også, at eleverne finder faget interessant, da de gennem gruppearbejdet får lov at fordybe sig i emner, de selv er medbestemmende omkring. Vi vil gerne have at eleverne lærer at forholde sig reflekterende og ansvarligt til omverdenen. Derfor arbejder vi med en

forståelse af fysikken og kemiens betydning i vores samfund. Vi lægger vægt på at udvikle og bruge et fagligt sprog, så eleverne opnår et naturligt og sikkert fysisk/kemisk sprog.

Slutmål:
Undervisningen i fysik/kemi skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 10. klasse inden for fysikken og kemiens verden, udvikling i naturvidenskabelig erkendelse, anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund og arbejdsmåder og tankegange.

3.4.2 Tysk – 10. klasse

Formål:
Formålet med tyskundervisningen er, at eleverne tilegner sig viden om og øver kendskabet til sproget. Der arbejdes med selve sprogtilegnelsen, lytte- og læsefærdighed, viden om samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande samt skriftlige opgaver.

Der tilstræbes, at eleverne føler stor tryghed i undervisningen, der kan give eleven større mulighed for at turde tale fremmedsprog. Desuden tilstræbes, at undervisningen bærer præg af lyst til at arbejde med de valgte temaer.

Indhold:
Faget omfatter:

- Læsning og bearbejdning af tekster. Herunder faktatekster fra tysksprogede ungdomsblade, noveller, sange, m.m.
- Lyttefærdighed gennem blandt andet video, lydbånd og læreren.
- Mundtlig sprogfærdighed gennem blandt andet egen oplæsning, diskussion, interviews mm.
- Skriftligt arbejde for eksempel stilskrivning, oversættelser, spørgsmålsudarbejdelse, referater mm.
- Grammatik, herunder blandt andet kongruens, ordklasser, verber, retstavning, tegnsætning, ordstilling mm.
- Ordbogsøvelser

Tilrettelæggelse:
Undervisningen er organiseret i temaer, som kan være udvalgt af læreren eller i samarbejde med eleverne.

Undervisningen vil bestå af både lærer- og elevstyrede aktiviteter. Arbejdsmetoderne vil variere over gruppe-, par-, klasse- og individuelt arbejde.

Faget afvikles igennem to ugentlige moduler af 80 min.

4 Linjer

4.1 Amerikansk fodbold

Formål:
Det overordnede formål med undervisningen i amerikansk fodbold er, at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring. Undervisningen fokuseres på de fysiske, psykiske og tekniske/taktiske aspekter ved amerikansk fodbold. Der lægges vægt på elevernes krop, træning og trivsel, hvorfor undervisningen også fokuserer på de sociale dimensioner og et dannelsesaspekt, hvor vi søger at udvikle elevernes evne til at danne givende relationer og indgå i positivt samarbejde.

Indhold:
Eleverne vil med amerikansk fodbold arbejde med følgende:

Koordinationstræning:

- Kropsbevidsthed og balance
- Bevægelighed og spændstighed i kroppen
- Balance og kontrol i afsæt, blokeringer og tacklinger

Teknisk træning:

- Grundlæggende positionstræning for de enkelte positioner

- Grundlæggende tackletræning og blokeringer
- Kaste og gribe teknik
- Stance, release og footwork
- Ball carrying
- Route running

Taktisk træning:
- Evnen til at forstå spillet – spilintelligens
- Evnen til at reagere hurtigt og korrekt
- Offensiv spilforståelse (blocking schemes, passing concepts og run plays)
- Defensiv spilforståelse (man cover, zone cover, stunts, slants, blitz og pursuit)

Personlighed og vindermentalitet:
- Indstilling
- Selvtillid og troen på egne evner
- Udstråling
- Modet til turde ”fejle” og søge udfordringer
- Fysisk mod
- Fair play
- Team player
- Leadership

Styrketræning:
- Basis træningsprogram med fokus på balance, eksplosion og styrke
- Funktionel træning - Speed, agility og quickness
- Tests i squat, bænk og 40 yard

Træningsmetoder:
- Individuel positionstræning på offense og defense
- Install/teach/skelly/scrimmage
- Teori for offense/defense
- Video gennemgang af spil

Differentieret træning:
- Varieret træning med fokus på fysisk, teknisk og mental forbedring
- Individuel positionstræning på offense og defense
- Varierende træning i forhold til årstiden

Kampe/turneringer:
- DAFF u16 efterårsstævner
- DAFF u19 turnering
- Træningskampe

Slutmål:
Efter et år med amerikansk fodbold har eleverne:
- Oplevet glæden ved at spille amerikansk fodbold
- Udviklet sig fysisk, psykisk, teknisk og taktisk
- Tilrettelagt og afprøvet træning af andre (coaching rollen)
- Har haft gode fællesoplevelser med amerikansk fodbold
- Lyst til videre udvikling

4.2 Basketball

Formål:
Det overordnede formål med basketball på BGI akademiet er at skabe og udvikle basketball- spillere, der er solide, selvstændige og initiativrige. Derudover skal vi opleve og fastholde glæden ved basketball-spillet. Vi skal arbejde med

spillernes flid og fight og derved skabe en høj arbejdsmoral, som også kommer til udtryk i andre sammenhænge end på baskebanen.

Indhold:
Teknisk træning
- Kropsholdning i skud
- Skud afvikling
- Timing
- Hurtighed og reflekser
- Footwork

Taktisk Træning
- Personligt- og zoneforsvar samt halv- og helbanepres
- Angrebs plays
- Inbounce plays
- Spil forståelse
- Analyse af eget spil og bevægelser

Fysisk træning
- Koordinationstræning
- Balance
- Bevægelighed
- Spring træning
- Bevægelse og løbemønstre på banen

Basketball personlighed
- Indstilling
- Selvtillid, og troen på egne evner
- Fysisk mod
- Modet til at turde ”fejle”
- Vindermentalitet
- Fairplay

Træningsmåder:
- Holdtræning
- Individuel træning
- Stationstræning
- Coaching
- Video analyse

Kampe og turneringer:
- Træningskampe
- Efterskoleturnering
- Kampe mod klubhold

Rejse til USA:
- Opleve basketball som nationalsport
- International træning
- Den amerikanske nationalkultur samt basketball kultur

Slutmål:
Eleverne kommer til at opleve glæden ved at spille basketball. Yderligere kommer de til at udvikle sig fysisk, teknisk og taktisk med individuelle evner samt indenfor holdspil. Derudover vil eleverne få gode fælles oplevelser med dette fænomenale spil, BASKETBALL.

4.3 Cykellinjen

Formål:

At eleverne
− oplever træningsmetoder som giver dem lyst til at cykle
− bliver centrum for undervisningen og derigennem oplever personlig udvikling
− udviser den rigtige indstilling og udstråling for derigennem at styrke troen på egne evner
− har modet til at turde ”fejle” og søge udfordringer
- kan vedligeholde og reparere sin egen cykel

Indhold og tilrettelægning:
Eleverne på cykellinien har 5 ugentlige træningspas på mellem 80 - 240 minutter.
I løbet af den ugentlige undervisning vil der i høj grad være fokus på fysisk, teknisk og taktisk træning, herunder:
− Forskellige intervaller
− rulleskift
− spurter
− evnen til at bruge sig selv fysisk
− Tekniske udfordringer
− taktiske udfordringer
− Evnen til at læse og forstå det taktiske spil i afgørende situationer
− Evnen til at træffe rigtige og hurtige beslutninger – selvtænkende atlet

Ved hjælp af forskellige træningsmetoder bl.a. gruppetræning og individuel træning vil eleverne møde forskellige øvelser som er med til at udvikle ovenstående fysiske, tekniske og taktiske færdigheder. Øvelserne er differentieret og inddelt i følgende niveauer med henholdsvis ingen, begrænset eller fuld modstand. I løbet af skoleåret vil cykellinien deltage i forskellige konkurrencer rundt om i landet. Derudover vil linjen deltage i forskellige interne konkurrencer

Slutmål:
At eleverne
− oplever glæden ved at være cykelrytter
− har udviklet sig fysisk, teknisk og taktisk

4.4 Dans

Formål:
Danselinjen har til formål at inspirere og udvikle elevernes danseglæde og give dem en solid og alsidig baggrund inden for dansens verden – lige fra klassisk til street. Formålet er at undersøge kroppens mange bevægelsesmuligheder, at opbygge bevægelseserfaring og kropsforståelse samt opleve bevægelsesglæden ved dansens mange aspekter fysisk såvel som psykisk.

Indhold:
Klassisk ballet, jazz, moderne, hip hop, house, locking og wacking er bl.a. nogle af de genrer undervisningen indeholder. Det er spændende, udfordrende og sjovt at danse – men det kræver også hårdt arbejde at blive danser. Undervisningen tager bl.a. afsæt i teknisk grundtræning, drejninger, balancer, afsæt, hurtighed, styrke, smidighed, præcision, at arbejde med articulation i bevægelserne, samt fordybelse og leg med grundtrin. Derudover vil undervisningen bestå af små koreografier og sammensætninger, der i løbet af året vil bære frem mod et show. Der bliver ligeledes arbejdet med udtryk, bevægelseslære og musikkendskab. Elevernes personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde og fællesskabsfølelse vægtes højt – og kræver engagement, gå-på-mod, tålmodighed og viljestyrke. Med åbenhed, koncentration og en masse energi vil dansesalen fyldes med liv, sved og højt humør for fuld musik.

Undervisningens tilrettelæggelse:
Undervisningen afvikles over 3 ugentlige lektioner af ca. 1 ½ times varighed. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, fælles arbejde med koreografier, gruppearbejde omkring elevernes egen produktion af sekvenser og koreografier samt arbejde med perfektionering af koreografier til shows og opvisninger fra proces til resultat.

4.5 Fitness

Formål:

Det overordnede formål med undervisningen på Fitnesslinjen er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring. Dette gøres på Fitnesslinjen ved at fokusere på en alsidig idrætsudøvelse inden for en bred vifte af fitnessdiscipliner. Undervisningen vil have elevernes krop, træning og trivsel som omdrejningspunkt, og således vil der både lægges vægt på de fysiske, mentale og psykiske aspekter af fitnessudøvelsen.

Dannelsen af det hele menneske vil være det overordnede formål for undervisningen, og derfor vil vi ud over de fysiske, mentale og psykiske aspekter også fokusere på de sociale dimensioner, hvor vi vil udvikle elevernes evne til at danne givende relationer og indgå i positivt samarbejde.

Indhold:
På Fitnesslinjen vil indholdet blive bygget op omkring den holdbaserede fitnessundervisning inden for en bred vifte af genrer.

Vi vil bl.a. beskæftige os med: Boksning, Kick Boksning, Thai Bo, Funk, Zumba, Step, Yoga, Pilates, Spinning mm. Desuden vil vi udforske nye Fitnessdiscipliner og inden for alle genrer bestræbe os på at udfordre eleverne på deres niveau.

Centralt for indholdet i undervisningen vil være arbejdet med at udvikle elevernes kropslige, personlige og sociale kompetencer inden for rammerne af de forskellige fitnessgenrer.

Kendskab til basal anatomi og fysiologi er essentielt inden for samtlige fitnessgenrer, og derfor vil vi også på Fitnesslinjen have fokus på dette.

Kost og ernæring er ligeledes en central del af en sports- og idrætsudøvers hverdag, og dette aspekt vil vi derfor også arbejde med på linjen, sådan at eleverne får viden om sund og nærende kost, og dennes effekt på deres træning og performance.

Slutmål:
Efter et år på Fitnesslinjen har eleverne opnået bevægelsesglæde og fået ny bevægelseserfaring. De har desuden opnået en alsidig kropslig udvikling. I forbindelse med arbejdet på linjen har de udviklet personlige, sociale og kropslige kompetencer, som de kan bruge i deres fremtidige liv – både i sportens og i idrættens verden, men i særdeleshed også i de mange andre sfærer, de bevæger sig i.

Eleverne gennemfører i forbindelse med Fitnesslinjen en mini-fitnessinstruktør uddannelse. De vil blive uddannede til at kunne varetage undervisning i forskellige fitness-genrer, hvor vi både vil fokusere på elevernes formidlings- og færdighedsmæssige kompetencer. Mini-uddannelsen vil være alsidig, således at eleverne får størst mulig gavn af den - også efter deres år hos os.

4.6 Fodbold

Fodboldfaglig indholdsplan:

Koordinationstræning:
- Kropsbevidsthed og balance i samarbejde med bolden
- Hurtighed, hurtige fødder og speed med bolden
- Bevægelighed, rytme og spændstighed i kroppen

Teknisk træning:
- Forskellige sparkeformer
- Førsteberøringer
- Vendinger
- Dribling/finter
- Hovedspil
- Leg med bolden

Taktisk træning:
- Evnen til at læse og forstå spillet – spilintelligens

- Evnen til at træffe rigtige og hurtige beslutninger – selvtænkende spillere
- Teoretisk gennemgang af DBU´s spillestilsbold (evt. link til DBU´s hjemmeside) og BGI's spillestil

Personlighed og vindermentalitet:
- Indstilling
- Selvtillid og troen på egne evner
- Udstråling
- Modet til at turde "fejle" og søge udfordringer
- Fysisk mod
- Fair play
- Personlighedstest

Styrketræning:
- Basisprogram med fokus på spring, balance og styrke
- Generel styrketræning at kroppen gennem gymnastikundervisningen

Træningsmetoder:
- Stationstræning
- Gruppetræning
- Pladsspecifik træning
- Holdtræning

Træning er differentieret og inddelt i følgende niveauer:
- Uden modstand
- Begrænset modstand
- Fuld modstand

4.7 Håndbold

Håndboldfagligt indhold:

Koordinationstræning:
- Kropsbevidsthed og balance i samarbejde med bolden
- Hurtighed, hurtige fødder og speed med bolden
- Bevægelighed, rytme og smidighed i kroppen

Teknisk træning:
- Forskellige kaste-/skudformer
- Vendinger
- Dribling/finter
- Leg med bolden

Taktisk træning:
- Evnen til at læse og forstå spillet - spilintelligens
- Evnen til at træffe rigtige og hurtige beslutninger – selvtænkende spillere

Personlighed og vindermentalitet:
- Indstilling
- Selvtillid og troen på egne evner
- Udstråling
- Modet til turde "fejle" og søge udfordringer
- Fysisk mod
- Fair play

Styrketræning:
- Basisprogram med fokus på spring, balance og styrke, som laves 1-2 gange ugentligt

- Generel styrketræning at kroppen gennem gymnastikundervisningen

Træningsmåder:
- Stationstræning
- Gruppetræning
- Pladsspecifik træning
- Holdtræning

Træning er differentieret og inddelt i følgende niveauer:
- Uden modstand
- Begrænset modstand
- Fuld modstand

Kampe/turneringer på håndboldlinjen:
- Skoleligaen – Landsdækkende turnering for de bedste skoler i Danmark
- DM for efterskoler – Kvalifikations turnering og evt. DM-stævne i foråret
- Turnering med regionens efterskoler i A- og B-rækker
- Træningskampe

Klubhåndbold:
- Boldakademiet har samarbejdsklubber, hvor eleverne har mulighed for at deltage i både klubtræning og klubkampe.

<u>Kursusindhold på Boldakademiets håndboldlinje:</u>
Eleverne gennemgår følgende trænerkurser under Dansk Håndboldforbund i løbet af skoleåret. Alle 6 kurser er en del af DHF´s 12 modulers Børnetræneruddannelse.

1. Modul 1 – Børn-Forening-Forældre
2. Modul 2 – Børns fysiske og motoriske udvikling
3. Modul 3 – Træneren-Planlægning og undervisningslære
4. Modul 7 – Teknisk træning i den motoriske guldalder
5. Modul 9 – Angrebsspil og fysisk træning
6. Modul 10 – Forsvarsspil

Eleverne erhverver sig DHF´s dommeruddannelse

Skadeskursus med fokus på skader og forebyggelse af skader – 3 timers kursus.

4.8 Kampsport

Formål:
Formålet med kampsport på BGI er, at eleverne udvikler personlige, sociale og kropslige erfaringer. I det personlige og sociale sigter vi mod, at eleverne udvikler selvsikkerhed og empati. Dette sker gennem fordybelse, konkurrence og samarbejde. Eleverne skal møde forskellige kulturer indenfor et bredt udvalg af kampsport, kampkunst og selvforsvar. Vi vil arbejde med rigtig meget sammen, men et gennemgående princip er, at der skal være plads til hver enkelt elevs udvikling. Den store fysisk stærke person har brug andre ting i sit selvforsvar end den mindre fysisk stærke. Nogle har interesse i fordybelsen i bevægelserne, mens andre foretrækker konkurrencen. Man skal prøve de forskellige aspekter, og der er plads til forskelligheder.
Indhold:
På kampsportslinjen arbejder vi med følgende:
- Grundteknik
- Træning med plethandsker, sparkeskjold og lignende
- Kata
- Faldteknik, kast og gulvkamp
- Lettere sparring med forskellige regelsæt
- Selvforsvar med fokus på at undgå vold.
- Fysisk selvforsvar tilpasset den enkelte elev.

Problemløsning: Man står overfor et konkret problem, der skal løses på en konkret måde. F. eks sammenligner man ofte gulvkampen i Brasiliansk jiu-jitsu med skak.
Kropskontakt: Vi lever i en tid, hvor kropskontakt er ualmindelig for mange på trods af, vi ved, at kropskontakt er med til at frembringe lykkehormoner.
Empati: Ved at man træner eller kæmper med og mod en levende person, lærer man, at man skal passe på hinanden og at man skal respektere andres grænser.
Motorik og koordination: I kampsport er hele kroppen i gang samtidig med, at man skal tage højde for modstanderen og det fysiske rum. Dette sætter store krav til den kropslig intelligens.
Slutmål:
Efter et år med kampsport har eleverne:

- Oplevet glæden ved at dyrke kampsport
- Udviklet sig fysisk, psykisk, teknisk og taktisk
- Tilrettelagt og afprøvet træning af andre (trænerrollen)
- Har haft gode fællesoplevelser med kampsport
- Lyst til videre udvikling

Undervisningens tilrettelæggelse:
Undervisningen afvikles over 3 ugentlige lektioner af ca. 85 minutters varighed, samt enkelte linjedage fordelt over skoleåret. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, individuelle træningsformer og gruppearbejde. Ved differentieret undervisning vægtes den enkelte elevs færdigheder og udvikling højt

4.9 Parkour

Formål:
Det overordnede formål med undervisningen på parkourlinjen er at udvikle elevernes bevægelsesglæde, bevægelseserfaring og kropsforståelse. Formålet er at udvikle det hele alsidige idrætsmenneske, hvor såvel det fysiske, psykiske og mentale aspekt tilgodeses, hvilket inkluderer balance, styrke koordination, dynamik, udholdenhed, præcision, rumlig bevidsthed og kreativ tænkning.

Indhold:
Arbejdet med elevernes personlige kropsforståelse foregår bredt og alsidigt, men med en stor grad af undervisningsdifferentiering. Nedenstående punkter bliver vægtet:

- Den fysiske grundform – udholdenhed og styrke
- Grundelementer som løbe, kravle, klatre, springe, balancere, svinge
- Personlig dygtiggørelse
- Mentalt og psykisk fokusering
- BGI's egen parkour uddannelse i samarbejde med Street Movement

Undervisningen foregår på skolens eget parkouranlæg, Ud fra den daglige undervisning og arbejdet med de enkelte temaer/emner planlægger eleverne i grupper undervisningsforløb for folkeskoler og børnehaver i lokalområdet og de andre elever på BGI. Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt.

Undervisningens tilrettelæggelse:
Undervisningen afvikles over 3 ugentlige lektioner af ca. 85 minutters varighed, samt enkelte linjedage fordelt over skoleåret. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, individuelle træningsformer og gruppearbejde. Ved differentieret undervisning vægtes den enkelte elevs færdigheder og udvikling højt

4.10 Skilinjen

Formål:
Det overordnede formål for skilinjen er, at eleverne forbedrer deres skiløb. At de lærer at se ski som en sport og ikke blot en ferie-oplevelse. Det gør vi ved at træne hårdt både på sneen og hjemme i Danmark. Derfor kommer man på skilinjen til at træne målrettet på at blive en bedre skiløber på hele bjerget med alt, hvad det indebærer. Vi kommer til at træne på pisten, i parken, i puklerne, i kontrolleret off piste, i opkørt sne og i portene. Derudover arbejder vi også med skididaktik (hvordan man underviser på ski), så du forhåbentligt kan bestå BGIs egen skiinstruktøruddannelse. Derudover går vi meget op i at eleverne bliver opdraget til at at rejse med et hold, og skabe en god holdånd på skilinjen.

Indhold:
På BGI træner vi hele kroppen, så eleverne er klar og fokuserede, når vi er afsted på turene. Vi træner styrke, balance, kondition, sikkerhed, grundlæggende lavinekendskab og viden om dit skiudstyr, så eleverne kan vokse, og slibe deres ski, så de er klar til skiturene. Styrketræningen er bygget op, så vi hele tiden holder øje med elevernes fremskridt. Derudover arbejder vi også med elevernes pædagogiske kompetencer, så de måske en dag selv får lyst til at tage en skilæreruddannelse

Slutmål:
At eleverne forbedrer deres skiløb
At de kan løbe ubesværet på hele bjerget
At udvikler elevernes sociale kompetencer
At eleverne tager det første skridt hen imod en skiinstruktøruddannelse

4.11 Springgymnastik

Formål:
Det overordnede formål med undervisningen på springlinien er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring indenfor springgymnastikkens grundrammer. Formålet er at udvikle det hele alsidige idrætsmenneske, hvor såvel det fysiske, psykiske og mentale aspekt tilgodeses.

Det er ligeledes formålet, at eleverne gennemfører DGI´s lederuddannelse og dermed opnår kompetencer i forhold til et videre instruktørarbejde, jf. skolens overordnede formål.

Indhold:
Arbejdet med elevernes personlige springfærdigheder foregår bredt og alsidigt, men med en stor grad af undervisningsdifferentiering. Nedenstående punkter bliver vægtet:

- Den fysiske grundform
- Gymnastikkens grundelementer, grundspring og videregående spring
- Spring til musik/rytmespring
- Videreudvikling af rytmiske, akrobatiske og springmæssige færdigheder
- Personlig dygtiggørelse
- Træning til deltagelse i DGF´s spring/rytme konkurrencer i efterskoleregi på forskellige niveauer

Undervisningen vil tage udgangspunkt i springhallens faciliteter, luftbaner, fiberbaner, tumblingtrack, KG springbrædder, trampet og stortrampoliner samt gamle, nye og utraditionelle redskaber.

På linjerne under Gymnastikakademiet tager eleverne DGI´s lederuddannelse - Kursus 1 i gymnastik. Kursusdelen er en del af den daglige undervisning som bl.a indeholder:

- Lege
- opvarmningsprogram.
- rytmik, sanglege og danse
- musikkendskab
- bevægelseslære
- spring og redskabsaktiviteter (herunder modtagning)

Ud fra den daglige undervisning og arbejdet med de enkelte temaer/emner planlægger eleverne i grupper undervisningsforløb for folkeskoler og børnehaver i lokalområdet og de andre elever på BGI akademiet. Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt.

Undervisningens tilrettelæggelse:
Undervisningen afvikles over 3 ugentlige lektioner af ca. 80 minutters varighed. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, individuelle træningsformer og gruppearbejde. Ved differentieret undervisning vægtes den enkelte elevs springfærdigheder og udvikling højt.

4.12 Sportsakrobatik

Formål:
Det overordnede formål med undervisningen er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring indenfor akrobatikken og springgymnastikkens grundrammer.
Formålet er at udvikle det hele alsidige idrætsmenneske, hvor såvel det fysiske, psykiske og mentale aspekt tilgodeses

Indhold:
Arbejdet med elevernes akrobatiske og springmæssige færdigheder foregår bredt og alsidigt, men med en stor grad af undervisningsdifferentiering. Nedenstående punkter bliver vægtet:

- Den fysiske grundform
- Gymnastikkens grundelementer, grundacro, grundspring samt videregående spring og akrobatik.
- Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt
- Samarbejde i små og store grupper.
- Træning af akrobatiske elementer til Gymnastikakademiets opvisning.

Undervisningen vil tage udgangspunkt i streethallens faciliteter i forbindelse med den akrobatiske træning. Bl.a. 12x12m træningsgulv, sikkerhedsline/longe, pommes frites grave, stortrampoliner, håndsstandsstativer, luftbaner, fasttrack og diverse landingsmåtter.

Undervisningens tilrettelæggelse:
Undervisningen afvikles over 2 ugentlige sports acrolektioner af ca. 80 minutters varighed. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, individuelle træningsformer og gruppearbejde. Ved differentieret undervisning vægtes den enkelte elevs færdigheder og udvikling højt.

4.13 Lifeskills

Formål:
Det overordnede formål med linjen er, at eleverne får det bedre med sig selv både fysisk og psykisk, at de får et pusterum fra en travl hverdag samt at de får styrket deres selvværd, lærer at sætte grænser og får større selvindsigt. Linjen er kun for piger, hvilket giver en meget målrettet undervisning ind i ”pigernes univers”. Dannelsen af det hele menneske (pige/kvinde) vil også være et overordnet formål, og derfor vil vi ud over de fysiske, mentale og psykiske aspekter også fokusere på de sociale dimensioner, hvor vi vil udvikle elevernes evne til at danne givende relationer og indgå i positivt samarbejde samt finde roen inde i sig selv.

Indhold:
I undervisningen vil eleverne komme omkring rigtig mange ting, da et r en linje med en stor bredde. Der vil blive fokuseret på massage, mindfulness, yoga, wellness og dialoger om f.eks. sundhed, kropsidealer, stress etc. To og to kommer eleverne til at massere hinanden med henblik på at løsne op for diverse muskelspændinger og give kroppen mulighed for restitution. Mindfulness vil blive brugt som et værktøj til at skabe balance mellem krop og sjæl og til at være i nuet og ikke bekymre sig om fremtiden. Der vil være meditationer med afspændings- og åndedrætsøvelser. Der vil indgå fremvisning af filmklip med diverse psykologiske temaer samt efterfølgende diskussion. Vi vil benytte nature til f.eks. vandringer i stilhed. Wellness vil indgå i form af spa, sauna og ansigtsmasker. Kost og ernæring er ligeledes en del af undervisningen og vi vil arbejde med viden om sund og nærende kost den dennes effekt på humør/velvære/krop. Der vil blive vekslet mellem teori og praksis.

Slutmål:
Slutmålet er at eleverne får nogle redskaber til at takle diverse problemstillinger i en travl hverdag og dermed føler et større velvære både fysisk og psykisk, samt at eleverne har fået styrket deres selvværd, lært at sætte grænser samt fået en øget selvindsigt til gavn for dem selv i alle de relationer de står for at indgå i.

5. Valgfag

5.1 10RN

10RN (udtales ”tieren”) er et - for hovedparten af eleverne - obligatorisk fag med valgfagslignende aktiviteter for elever i 10. klasse.

Formål:
10RN er et fag, som indeholder mange forskellige fagområder og organisationsformer.
Det er væsentligt, at eleverne får mulighed for at møde nye udfordringer, at de i dannelsesmæssig sammenhæng oplever og lærer om demokrati og livsoplysning. Det er ligeledes væsentligt, at eleverne gives mulighed for selv at skabe og afprøve aktiviteter, som går på tværs af fag og fagområder.

Indhold og tilrettelæggelse:
Den overordnede ramme er sådan, at en lærer underviser en gruppe af elever af samme køn. Her er åbne muligheder for tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen. Det dannelsesmæssige aspekt er væsentligt, og eleverne vil gennem mødet med undervisning og aktiviteter udvide deres personlige horisont og få mulighed for selv at medvirke ved tilrettelæggelsen af undervisnings- og aktivitetsforløb.

En del af hensigten med faget 10RN er også, at undervisningen tilgodeser kreative, musiske, fysiske, samfundsfaglige, debatskabende, og oplevelsesmæssige aktiviteter. Kønsopdelingen muliggør aktiviteter, som i særlig grad appellerer til hhv. piger og drenge, og muligheden for at danne fortrolige rum er oplagt.
Det er et håb og en målsætning, at eleverne på den måde oplever værdien af at møde undervisning, aktiviteter og hinanden åbent, tillidsfuldt og positivt.

Slutmål:
Det er positivt og tilfredsstillende, hvis eleverne gennem faget 10RN har lært nyt samt gjort sig væsentlige erfaringer med dannelsesaspekter og personlig udvikling. Det er ligeledes godt, hvis eleverne har gjort sig erfaringer med deltagelse i og igangsætning af aktiviteter inden for forskelligartede aktiviteter.

5.2 American sports and culture

Formål:
The purpose of” American Sports and Culture” is to give students an opportunity to engage in sports they would not normally participate in. The aim of the course is for students to get a stronger understanding of the American culture and sports. A lot of the sports the students will partake in will be sports the students are familiar with, but may not have tried. This course takes a detailed dive into these particular sports.

Indhold:
The American culture plays a strong role in the lives of young people. From the movies they watch, to the music they listen to, the American culture impacts young teens. The goal of this course, among other things, is to grow students’ interest in the American sports culture whole growing their English skills. The course gives the students an “American High School” like experience. Sports like baseball, boxing, American football and disc golf are sports that are very popular In America, but are smaller, obscure sports here in Denmark. Since these sports can be seen being played in American movies, and are a stable in the American culture, the students have a strong interest in trying the sport. Students get a stronger understanding of the American culture while exercising and improving their English.

Slutmål:
The end goals are not to find the next American sports star. The goal of this course is for students to try a sport outside of their comfort zone. Most students in Denmark play soccer, hand ball or gymnastics. This course opens a new avenue of sports for the students to try. My experience as a teacher has found the students in their middle to late teens can experience short burn out. Sports Burnout is a response to chronic stress of continues demands in a sport or activity without the opportunity for physical and mental rest and recovery. Burnout is a syndrome of continual training and sport attention stress, resulting in staleness, overtraining and eventually burnout. By opening doors to new sports it gives athletes a chance to take a break from their primary sport. The American Sports course also gives students, which are burned out, a chance to fin joy in a new sport.

5.3 Basketball

Formål:

Formålet med faget basketball er, at eleverne får kendskab til såvel spillets helhed som enkeltdele. Vi vil have fokus på tekniske færdigheder samt søge at oparbejde en gradvis øget spilforståelse. Dette gør sig gældende for såvel streetbasketball som indendørs basketball.

Indhold og tilrettelæggelse:
Der vil i begyndelsen være fokus på boldtilvænning. Masser af dribleøvelser, skud-øvelser og glæden ved succes, når bolden går i kurven. Meget "frit" spil, hvor der ikke bliver fokuseret på opstilling på banen.

Efterfølgende startes der på screeninger. Begyndelse af opstilling på banen. Hvordan får man det bedst mulige resultat med de spillere vi har til rådighed? Der er fokus på opstilling, hvis modstanderne spiller mand-mand forsvar. Stadigvæk en masse skudøvelser og en masse streetbasket kampe, hvor der øves at sætte screeninger og rulle mod kurven.
Der bliver i foråret spillet nogle træningskampe mod ynglinge-hold fra Horsens. Faget er et valgfag, der afvikles med et 80 minutters modul om ugen.

Slutmål:
Målet er, at eleverne har fået kendskab til såvel spillets helhed som enkeltdele.

5.4 Hækling

Formål:
Formålet med faget er at skabe glæde ved hækling og kreative håndværk samt at udvikle elevens håndværksmæssige færdigheder. Undervisningen skal danne rammerne for, at både nybegyndere og erfarne hæklere kan udvikle sig på eget niveau. Derudover er der fokus på at skabe et hyggeligt og kreativt fællesskab, hvor der er plads til fordybelse, gode samtaler og fælles inspiration.

Indhold:
I undervisningen vil der blive arbejdet med både obligatoriske og selvvalgte hækleprojekter. Der vil være fokus på grundlæggende teknikker for begyndere samt mulighed for at lære nye og mere avancerede teknikker for de erfarne hæklere. Vi vil hække projekter til værelset, bøllehatte til Jelling og andre kreative produkter, som kan bruges eller gives videre. Undervisningen vil tage udgangspunkt i den enkelte elevs niveau og interesser, samtidig med at vi skaber et hyggeligt fællesskab omkring håndarbejdet med plads til te, kaffe og gode snakke.

Slutmål:
Eleven kan anvende grundlæggende hækleteknikker og gennemføre mindre hækleprojekter. Eleven kan følge en simpel hækleopskrift og omsætte idéer til færdige produkter. Eleven har gennemført både fælles og selvvalgte projekter og har opnået øget forståelse for håndværket. Derudover har eleven oplevet glæden ved kreativ fordybelse og været en aktiv del af fagets fællesskab.

5.5 Dans - Sportsakademiet

Formål:
I dette fag er formålet at prøve nye danse stilarter samt udvikle elevernes bevægelsesmønster. Eleverne vil få en forståelse for de grundlæggende teknikker indenfor diverse stilarter, samt danse til diverse opvisninger.

Indhold:
I dette fag vil vi arbejde med dansens mange forskellige genrer som bl.a., hiphop, girly, waacking mm. Eleverne vil få en forståelse for dansens basics og teknikker. Eleverne vil blive udfordret på deres performance i form af en dansesekvens til diverse opvisninger i løbet af året. Fokus vil være på et godt sammenhold, hvor der skal være plads til sjov og spas samt stor opbakning uanset niveau.

Slutmål:
At eleverne har fået et større kendskab til dans, udviklet sit bevægelsesmønster samt danset til diverse opvisninger.

Timetal:
Faget har en lektion om ugen

Prøve:

Faget er ikke prøveforberedende

5.6 DanseNØRD

Målet med valgfaget DanseNØRD er at dygtiggøre dansere. De skal ikke lave koreografier i timerne, men får tiden og roen til at dygtiggøre sig indenfor teknik i forskellige stilarter. Vi kommer til at arbejde med følgende genrer, som står beskrevet nedenunder, da det giver både gymnasterne og danserne de bedst mulige grundsten til at blive alsidigt dygtige.

Jazz, spring over gulv, moderne, impro, house og hip hop.

Vi tager et ekstra spadestik dybere ned i alle genrerne og nørder detaljerne ved mange gentagelser.

Vi slutter alle træningspas af med fysisk træning. Eleverne skal igennem fysisk træning for at blive stærkere og mere eksplosive både som dansere og som gymnaster. Under den fysiske træning arbejder vi med udholdenhed og styrke igennem en afsætsekvens og fysisk træning bl.a. tabata.

Slutmålet for valgfaget er, at danserne bliver mere alsidig dygtige indenfor både street og klassisk samt at deres kroppe bliver stærke og de kommer i god form.

5.7 Dansk X-tra for elever med læse- og stavevanskeligheder

Dansk X-tra for elever med læse- og stavevanskeligheder:
Har du læse- og skrivevanskeligheder eller er ordblind, kan dette valgfag være noget for dig.
Vi arbejder specifikt med it-hjælpemidler (primært IntoWords Cloud, der gavner din hverdag og kan anvendes i din undervisning. Herudover har vi fokus på, at du skal få faglige succeser gennem ekstra hjælp op mod terminsprøverne og prøverne. I perioder vil vi arbejde i dybden med forskellige danskfaglige modeller, analysetilgange og begreber (som fx aktantmodellen, berettermodellen, Toulmins argumentationsmodel, intertekstualitet m.m.)
Derudover vil vi arbejde med grundlæggende færdigheder inden for læsning, stavning og skrivning generelt.

5.8 DASK'RN

Formål:
I faget arbejder vi med at udvikle eleverne inden for ketsjersport primært padel, men også andre ketsjersportsgrene. Vi øver os teknisk, vi lærer reglerne at kende, vi lærer sammenspil og forbedrer os inden for de forskellige grene.

Indhold:
I dette valgfag arbejder vi med ketsjersport; herunder kommunikation med medspiller og modspiller, holdånd, individuel udvikling inden for de forskellige grene og spil. Vi skifter medspillere og modspillere, så vi øver os i at samarbejde med forskellige og på forskelligvis, derudover bevæger vi os og er aktive sammen. Der er fokus på sammenhold, spil og udtryk via fællesskab og kampånd.

Slutmål:
At eleverne får kendskab til regler, teknik, spil, samarbejde, kommunikation og sammenspil inden for ketsjersport

Timetal:
Faget har en lektion om ugen

Prøve: Ikke prøveforberedende

5.9 Brætspil

Formål:
Formålet med valgfaget er at udvikle elevernes strategiske tænkning, samarbejdsevner og sociale kompetencer gennem forskellige typer brætspil.

Indhold:
Eleverne spiller og analyserer forskellige brætspil med fokus på strategi, samarbejde,

kommunikation og problemløsning. Gennem spilaktiviteter udvikler de forståelse for regler, taktikker og fair play samt evnen til at reflektere over egne valg og handlinger i spillet.

Slutmål:
Ved afslutningen af valgfaget kan eleverne analysere spilsituationer, træFe begrundede strategiske valg og samarbejde respektfuldt med andre spillere.

5.10 DJ

Formål:
Formålet med faget er at give eleverne en grundlæggende forståelse for DJ-kunsten og dens teknikker. Eleverne vil lære at arbejde med musik på en kreativ og teknisk måde, herunder musikteori, beatmatching og opbygning af et DJ-sæt. Undervejs skabes et trygt og inspirerende miljø, hvor der er plads til at eksperimentere og finde sin egen stil bag pulten.

Indhold:
Vi starter med det basale: forståelse for rytme, takt og musikteori, så eleverne får det nødvendige fundament. Herefter arbejder vi med beatmatching – kunsten at få to numre til at spille sømløst sammen. Til sidst sammensætter hver elev sit eget lille DJ-sæt, der kan spilles for holdet eller til et arrangement. Der vil være fokus på både teknik, musikvalg og performance, så eleverne får en helhedsoplevelse af at være DJ.

Slutmål:
At eleverne har:

- fået kendskab til grundlæggende musikteori
- lært at beatmatche to numre
- opbygget og præsenteret et lille DJ-sæt
- fået lyst og selvtillid til at udvikle sig videre som DJ

5.11 Engelsk X-tra

Formål:
Fagets formål er at give eleverne mulighed for at komme i dybden med skriftlige og mundtlige problemstillinger fra den obligatoriske sprogundervisning. Formålet er desuden at give eleverne mulighed for få ekstra hjælp eller udfordringer på udvalgte områder i faget engelsk.

Indhold og tilrettelæggelse:
I timerne gennemgås grundlæggende grammatiske områder og eleverne arbejder selvstændigt med hver deres sproglige område og får ved behov grundig gennemgang af specifikke teorier og regler.
Eleverne arbejder også i grupper med forskellige øvelser – både skriftligt og mundtlig. I faget gøres der brug af interaktive grammatikøvelser, ordbøger – både digitale og trykte, musik, film og rollespil samt andre sproglige hjælpemidler.

Slutmål:
At eleverne har forbedret deres sproglige kunnen, især på skrift og har opnået større sikkerhed op til de afsluttende prøver i juni.

5.12 FaceOff

I valgfaget FaceOff arbejder vi med forskellige bevægelsesformer, vi prøver at sammensætte springkombinationer i andre miljøer end du er vant til, f.eks at stå på en arm, kaste rundt med hinanden og meget, meget mere. I løbet af året vil der være mulighed for at konkurrere mod andre efterskoler i holdkonkurrencen FaceOff school-fight. For at kunne vælge FaceOff så skal man have spring, parkour eller sportsakro som linje.

5.13 Snowboard – begynder

Formål:
Formålet med faget er at introducere eleverne til snowboarding og give dem en solid grundforståelse for teknik og balance på brættet. Eleverne vil prøve kræfter med begyndersving og opbygge selvtillid på vores nye bakke. Undervejs skabes en tryg og motiverende ramme, hvor der er plads til både læring, grin og fællesskab – og hvem ved, måske bliver der også mulighed for at prøve at udfolde sig med noget freestyle.

Indhold:
Vi starter med de grundlæggende teknikker i snowboarding, herunder korrekt fodstilling, balance, bremsning og begyndersving. Når de første skridt er på plads, arbejder vi videre med mere sikre sving og små udfordringer, der styrker elevernes teknik. På sigt kan vi afprøve små freestyle-elementer for dem, der har lyst og er dygtige nok.
Der vil være fokus på sikkerhed, god stemning og opbakning til hinanden, så alle – uanset udgangspunkt – får en positiv oplevelse på snowboardet.

Slutmål:
At eleverne har:
- opnået grundlæggende færdigheder på snowboard
- lært at mestre begyndersving
- styrket deres balance og selvtillid på bakken
- fået en introduktion til enkle freestyle-elementer (for de, der har mod på det)

5.14 Fitness for piger

Formål:
Formålet med faget Fitness for piger er, at eleven
- prøver forskellige træningsformer indenfor fitness f.eks. aerobic, step, Zumba, thai bo, circuit, spinning, coreball, redondobold, yoga mm.
- arbejder med sin kondition
- opnår kendskab til forskellige trinkombinationer og koreografi af varierende sværhedsgrad
- lærer funktionelle styrkeøvelser
- arbejder med balance, smidighed og styrke
- lærer noget om sund livsstil

Indhold & tilrettelæggelse:
Essensen i Fitness for piger er, at vi gerne skulle blive udfordret og styrket på kondition, koreografi og muskler.

Undervisningen for mange af de forskellige fitnessformer er bygget op omkring iørefaldende musik, der giver lyst til at bevæge sig. Både nybegynderen og de, som har gjort sig nogle erfaringer, kan være med. Vi vil prøve kortere og længere koreografier sammensat af forskellige trin – hop, temposkift, løb, drejninger, dansetrin og meget mere.

Vi vil vi lave et udvalg af funktionelle styrkeøvelser med og uden redskaber. Vi vil arbejde med den store og lille træningsbold. Boldtræning er specielt styrkende for muskler omkring mave og ryg, og så giver bolden gerne smil på læben, da den ikke altid ter sig som forventet.

Vi vil eventuelt prøve yoga, hvor vi arbejder med hele kroppen gennem forskellige dynamiske og statiske stillinger, så alle muskelgrupper trænes, og balancen udfordres.

Vi vil tale om sund livsstil, mest i relation til kost og motion, men også i et bredere perspektiv.

Faget er et valgfag med 80 minutters ugentlig undervisning.

Slutmål:
Undervisningen skal lede frem mod, at eleven
- har kendskab til forskellige træningsformer indenfor fitness
- får forbedret sin kondition
- oplever at have styrket sin koordinationsevne
- kender betydningen af funktionelle styrkeøvelser
- får øget balance, smidighed og styrke

- har en viden om sund livsstil

5.15 Fodbold for drenge på Gymnastikakademiet

Dette valgfag lærer drengene at overføre deres færdigheder fra gymnastikken til at navigere effektivt på fodboldbanen. Noget kan ikke forklares – det skal opleves. Seriøs træning er nøgleordet – bolden, oplevelser, taktik, finter, fif og tricks. Som gymnast får man mulighed for at udfordre sig selv på nye områder og opdage nye sider af sit atletiske potentiale.

5.16 Ski – begynder

Formål:
Formålet med faget er at skabe en grundlæggende forståelse af skiløbet og danne rammerne for, at eleven nemmere kan tilgå basale skifærdigheder til at mestre egne skifærdigheder. Dertil er et stort fokus også at skabe glæde til skiløbet gennem sjove og niveaubaserede øvelser.

Indhold:
I undervisningen vil der blive sat fokus på de basale skifærdigheder – som det nye 'Snowsport Ski Arena' vil kunne danne rammerne for. Her vil der være mulighed for at udvikle i forskellige niveauer og sit individuelle niveau. Undervisningen vil blive tilgået på samme måde, som den "vanlige" undervisning i almene ski sportsområder. Dette gøres naturligvis for at skabe den mest naturlige overgang til, når vi skal på ski sammen i uge 4 på den store skitur. De fede faciliterer på BGI gør det muligt for os at arbejde bredt med egne færdigheder og dermed skabe de bedste forudsætninger for, når der kommer "rigtig sne" under skiene.

Slutmål:
Eleven kan begå sig på ski med grundlæggende skifærdigheder. Eleven kan både ski i plov samt parallelt skiløb. Eleven kan både køre på rullebånd samt de forskellige niveauer på skibakken. Eleven har dertil tillagt sig viden om pisteregler og sikkerhed til at begå sig i et normalt skiområde.

5.17 Ski – øvede

Formål:
Er du vild med at stå på ski og klar på at blive endnu bedre? Så er valgfag ski for øvende lige noget for dig. I løbet af året prøver vi en masse forskellige skidiscipliner i vores Snowsport Arena. Vi kører på udendørs kunstbakkerne, indendørs skirullebånd og suser afsted på rulleski.
Du vil komme til at arbejde med dine egen korte og lange sving, øve skolesving og lære, hvordan det hele egentlig hænger sammen lige fra kantning, styring, trykkontrol til udgangsposition osv.
Måske prøver du at køre pukkelpist første gang i vores eget pukkelpist spor, kører på jib-bakke hvor mulighed for at kører freestyle og øve sig på at kører på boks, rails og kicker.
Vi snuser også til langrend og ser, om rulleski kunne være noget for dig.
Dette valgfag vil hjælpe dig med at blive en endnu bedre skiløber. Måske åbner døren sig til nye skidiscipliner, du slet ikke vidste, du ville elske.

Indhold:
Undervisningen kommer til at indeholde følgende:

Svingtyper:
- Plov
- Grundsving
- Basisparallel lang og kort
- Parallel lang og kort

Pukkelpist:
- Balancen og fartkontrol i pukler:

Freestyle:
- Hop, rail- og boks samt rulleski

Slutmål:
Formålet med undervisningen er at gøre den enkelte elev til en endnu bedre skiløber og mestre flere af skiløbets mange facetter. Målet er ligeledes at lære flere skidiscipliner at kende og måske åbne døren til nogle hidtil ukendte og/eller uudforskede.

5.18 Fysisk træning

Dette valgfag er for dem der ønsker at udvikle deres fysiske grundform og optimere deres atletiske præstationer. Faget bliver tilrettelagt så det virker som en direkte forlænget arm i forhold til elevens linjefag. Der vil hele tiden være et samarbejde imellem linje og dette valgfag, for at vi kan optimere elevens fysiske form og udvikle eleven endnu mere i forhold til elevens sportsgren.

Der vil være fokus:

- Forebyggelse og nedsættelse af skader
- Styrketræning, herunder forbedret muskelstyrke, udholdenhed, eksplosivitet samt trænings –og løftetekniker.
- Konditionstræning, herunder interval, acceleration og retningsskift.
- Koordinationstræning.
- Forbedret fleksibilitet og kropsforståelse.

I faget vil der løbende blive lavet test for at undersøge elevernes udvikling i den fysiske træning. I faget Fysik træning forsøger vi at give den enkelte elev gode og sunde vaner for efterskoleopholdet og livet.

5.19 Historiske pletskud

Formål:
Faget har til formål at nørde verdenshistorien. Eleverne skal igennem fotos, musik, film og **malerier få en bredere historisk forståelse og nysgerrighed.**

Indhold:
Eleverne bliver præsenteret for fotos, der på forskellige måder præsenterer historiske begivenheder, der har haft en afgørende betydning for fremtiden.

Slutmål:

- Eleverne skal igennem arbejdet med forskellige fotos opnå en større forståelse af, hvordan historiske begivenheder har haft betydning for samtidens og fremtidens befolkninger.
- Eleverne skal blive bedre til at formulere sig.
- Eleverne skal få en større forståelse af, hvordan de bedst muligt videreformidler viden til andre

5.20 Guitar

Formål:
Fagets formål er at give eleverne mulighed for at udtrykke sig via musik, helt specifikt ved hjælp af guitaren.
Formålet er desuden at give eleverne et overblik over basal musikteori.

Indhold og tilrettelæggelse:
I timerne arbejdes der altid med en guitar i hånden. Vi arbejder med den grundlæggende musikteori, med basale akkorder, udvidelser og skalaer.
Eleverne inddeles I mindre grupper efter niveau, og vi arbejder med forskellige øvelser der passer til gruppens nuværende niveau rent teoretisk og praktisk.

Vi arbejder udelukkende på akustiske instrumenter.

Vi vil arbejde med forskellige stilarter inden for musikkens verden, som f.eks pop, rock, punk, soul, blues.

Slutmål:

At eleverne forbedrer deres musikalske evner og kundskaber på guitaren. At eleverne opnår større bevidsthed omkring musikkens regler og teorierne bagved dette.

5.21 Hip hop

Her skal vi danse en hel masse og arbejde med genrerne omkring hiphop. Blandt andet: breakdance, isolation, popping, footwork, tricks, partnering, eksperimental og freestyle. Vi skal arbejde med basale teknikker, musikforståelse, koreografi og så bare have det sjovt. Valgfaget er både for drenge og piger.

5.22 Keramik

Keramik er for dig, der ønsker fordybelse i materialet, teknikkerne og udviklingen af et personligt formsprog. Vi arbejder undersøgende og eksperimenterende med både funktionel keramik, kunsthåndværk og skulpturelle udtryk.

Faget kombinerer håndværksmæssig kunnen med kunstnerisk refleksion og designforståelse. Du vil opnå solid erfaring med drejningens teknikker og arbejde målrettet med form, proportioner, overflade og æstetik.

Vi arbejder blandt andet med:

- Indgående træning i drejning (serieproduktion, lågkrukker, hanketeknik, større emner)
- Avanceret formgivning og proportionering
- Udvikling af personligt formsprog
- Skulpturel keramik og eksperimenterende processer
- Glasur og overfladeundersøgelser
- Designproces: research, skitsering, prototyper og færdig form
- Refleksion over keramik som kunst, håndværk og design

Undervisningen veksler mellem tekniske øvelser, frie projekter og tematiske forløb. Der arbejdes både individuelt og med mindre designopgaver, hvor funktion, målgruppe og kontekst tænkes ind.

Der vil i løbet af året være små udstillinger af jeres værker.

5.23 Indefodbold – goalstation

Indefodbold adskiller sig meget fra udendørs. Spillet indendørs er langt mere teknisk og mindre fysisk, hvilket gør det elsket blandt alle, der elsker legen med bolden. Vi har bolden med i alt, hvad vi foretager os! Du vil med garanti forbedre både dine tekniske og taktiske evner.

Vi deltager i flere stævner i løbet af året. Der er ingen krav til niveau, men det forventes, at du glæder dig, hver gang du skal have indendørs fodbold:-) Du vil desuden få styr på reglerne i indefodbold, eftersom alle eleverne i faget skal forsøge sig med kamplederrollen.

5.24 Selvforsvar for piger

Formål:
Fagets formål er at give eleverne værktøjer til at navigere i potentielt farlige situationer. Der er både fokus på de tekniske færdigheder, men også teoretiske og mentale færdigheder.

Indhold:
I undervisningen vil være opdelt i teori og fysisk/teknisk træning. Fordelingen mellem de to dele vil være ca. ¼ teori og ¾ fysisk/teknisk træning.
I den teoretiske del, vil vi se på statistikker, for at få et realistisk billede af omfanget af overfald mod kvinder. Vi vil snakke om faresignaler og pigerne skal have mulighed for at erfaringsudveksle. Der vil også blive undervist i nødværgeretten.
I den fysiske/tekniske del vil der blive undervist i frigørelsesteknikker, samt slag- og sparketeknik, som kan bruges i en selvforsvars sammenhæng.

Slutmål:
Eleven er mere bevidst om sine omgivelser og kan spotte faresignaler. Eleven kender basale frigørelsesteknikker samt slag- og sparketeknikker. Eleven kender til nødværgeretten og ved hvordan man handler i overensstemmelse med den.

5.25 Content Creators

Bliv en del af BGI's SoMe-team!

Vil du være med til at klippe reels, optage video af dagligdagen på BGI akademiet eller måske stå foran skærmen og præsentere skolen udadtil?

I valgfaget Content Creators bliver du en del af BGI akademiets eget kreative team, hvor du lærer at lave spændende opslag, videoer og reels til skolens sociale medier.

Vi arbejder med både at filme, tage billeder og skrive til vores BGI Magasin.

Du kommer til at prøve kræfter med ideudvikling, optagelse og redigering, der viser livet på skolen.

5.26 Kost

Formål:
Formålet med valgfaget KOST på BGI akademiet er at give eleverne en god oplevelse ved at tage aktiv del i madlavningen. Det er at give dem en interesse for valg af råvarer og at lave størstedelen af maden fra bunden. Derudover er formålet, at eleverne får kendskab til forskellige metodikker i madlavningskunsten, og at de kender til god køkkenhygiejne og orden.

Indhold + tilrettelæggelse:
I KOST arbejder vi ud fra grundskolens 4 kompetenceområder:

- Mad og sundhed
- Fødevarebevidsthed
- Madlavning
- Måltid og madkultur

Hver undervisningstime er det madlavningen og selve måltidet, der er i fokus. Vi arbejder ud fra forskellige temaer, som især omhandler 'mad fra forskellige lande og kulturer'. Via den naturlige dialog finder elever og underviser i fællesskab ud af, hvad de rette valg er, når det gælder udvælgelse af råvarer og metoder. Eleverne får jævnligt lov til at eksperimentere med opskrifter, tilsmagning, justering og alternative løsninger, for at et veltilberedt og velsmagende måltid kan indtages sidst i timen.

KOST har en varighed af 125 minutter og tilrettelægges således, at der indledningsvis er en gennemgang af dagens menu, hvor de forskellige metoder forklares og særlige råvarer får fokus. Eleverne arbejder i 5 grupper af 4 personer, og de fordeler selv dagens opgaver mellem sig. Timen slutter af med et fælles måltid, hvor dagens menu tales igennem – hvad er sundt, hvad er usundt, alternative løsninger, smag og om succeskriterierne er opnået.

Slutmål:

- Eleverne kan læse en opskrift
- Eleverne kan anvende de forskellige basiskundskaber inden for selve madlavningen
- Eleverne har fået kendskab til mad i forskellige lande og kulturer
- Eleverne har fået tilstrækkelige erfaringer til at kunne lave mad til sig selv og en mindre forsamling.

5.27 Kreativt værksted

Formål:
Formålet med valgfaget er, at eleverne arbejder skabende og analyserende, og derved forundres og bliver i stand til at se på verdenen og sig selv på en nuanceret måde. Eleverne får mulighed for i arbejdet med det kreative element og i

mødet med kunsten at udvikle selvforståelse, sammenhængsforståelse og tilværelsesforståelse. Eleverne udvikler kompetence til at afkode samt tage etisk og kritisk stilling til de mange signaler og budskaber, man oplever i tidens mediebillede.
Eleverne bliver desuden i stand til at bruge billedsproget som et personligt udtryksmiddel.

Mål:

- Eleverne får kendskab til forskellige materialer.
- Eleverne bliver præsenteret for forskellige udtryksformer.
- Eleverne oplever glæden ved noget selvskabt.
- Eleverne får lyst til at afprøve og udfærdige egne idéer.
- Eleverne oplever hyggeligt samvær omkring den kreative proces.

Indhold:
I undervisningen arbejdes der med mange forskellige aspekter af det kreative. Det kunne fx være smykkefremstilling, skulpturer, tekstilkunst, design, malerier, kul og blyantstegning, collage, lift off collage, computergrafik, fotografi, menneskeskildring og portræt. Eleverne vil i undervisningen ligeledes blive præsenteret for forskellige kunstnere og kunstretninger. Der vil desuden blive arbejdet med at analysere forskellige kunstværker.

Tilrettelæggelse:
Undervisningen vil være en vekselvirkning mellem lærerdefinerede opgaver og elevvalgte projekter.
Eleverne præsenteres for forskellig kunst, dog vil hovedvægten lægges på elevernes skabende arbejde.
Faget er et valgfag med et ugentligt undervisningsmodul på 80 minutter.

Slutmål:
At eleverne har fået en erkendelse af, at verden gennem billedkunsten kan nuanceres, samt at de har fået mulighed for at arbejde skabende, analyserende og kreativt.

5.28 Lektiehjælp

Formål:
Formålet med faget lektiehjælp er, at eleverne får lavet lektier og afleveringer til tiden og skaber struktur over disse.

Indhold:
Lektiehjælpstimen er tænkt for at give eleverne ro og tid til fordybelse.
Der skal være mulighed for at få hjælp til de daglige lektier og afleveringer enten i samarbejde med andre elever i fagspecifikke grupper, individuelt eller med lærervejledning. For at hjælpe den enkelte elev bedst mulig, vil der være et samarbejde med faglærerene og lektiehjælpslærerne.

Slutmål:
Slutmålet er, at eleverne får lavet lektier og afleveringer til tiden, og at de på sigt bliver bedre til at strukturere deres tid i forhold til skolearbejdet. Eleverne skal udvikle deres evne til at italesætte deres faglige udfordringer og bede om hjælp.

5.29 Livsoplysning

At være oplyst er at være i stand til at træffe velbegrundede valg

Formål med faget:

- At eleverne udfordres på deres holdninger og overbevisninger
- At eleverne forundres og får mulighed for at se tingene i et andet lys
- At eleverne udvikler forståelse for sammenhængen mellem ideologi, motiv, handling og konsekvens
- At ruste eleverne til livsduelighed – til at blive ansvarlige samfundsborgere i forhold til deres eget liv og deres demokratiske rolle.
- At eleverne udvikler livsmod, livsglæde og kritisk bevidsthed

Indhold og tilrettelæggelse**:**
Dette fag er hovedsageligt et diskussions- og refleksionsfag, hvor der er fokus på både de små og store spørgsmål i livet. Vi lader os inspirere af temaer fra filosofi, samfundsfag, kultur, idehistorie, religion og etik. Men først og

fremmest tager vi udgangspunkt i eleverne, deres verden og de spørgsmål, de er optaget af. I Livsoplysning får eleverne muligheden for at blive klogere på sig selv, andre, samspillet mellem mennesker samt den verden og det samfund, der omgiver dem. Vi bevæger os således fra det meget individuelle og eksistentialistiske til det fælles og mere politiske.
Læreren kommer med oplæg til emner og metoder, men eleverne er medbestemmende og kan komme med forslag til både emner og metoder. Vi tager afsæt i alt lige fra tekster, spillefilm, dokumentarer, internetsider og debatindlæg til egne konkrete oplevelser og erfaringer. Der er stor mulighed for at tage det aktuelle og det, der i nuet optager eleverne, op i timerne.

Faget er et valgfag med 80 minutters ugentlig undervisning.

Slutmål:
Ved valgfagsperiodens slutning forventes det at den enkelte elev

- har udviklet sin kompetence i at samtale, diskutere og argumentere
- er blevet dels mere afklaret og dels mere nuanceret i sine overbevisninger og sin anskuelse af verden
- er blevet bedre rustet til at træffe velbegrundede valg og kunne handle på baggrund af analyse og vurdering
- har udviklet en både mere præcis og mere nuanceret forståelse af begreber som fx etik, moral og eksistens
- har udviklet færdigheder i at stille kritiske spørgsmål
- er i stand til ikke blot at tilegne sig viden, men at sortere, sammenfatte, vurdere og prioritere viden

5.30 Løbeklub Outdoor

Formål:
Formålet med faget er at skabe udvikling for den enkelte løber, samt skabe et unikt sammenhold omkring løb. Hovedformålet er at opbygge stærke individuelle mål, hvor vi skaber mulighed for at sætte PR på udvalgte distancer, og/eller styrke formkurven i forhold til træningen på idrætslinjerne. Alle på holdet, ny som rutineret løber, vil møde andre på samme niveau, hvilket skaber plads og glæde til alle.

Indhold:
I dette valgfag arbejder vi med alle facetter inden for løb; herunder løbeteknik med feedback og evaluering. Vi nørder med løbeøkonomi, løbepyramide, pulsstyring, sammenhold og individuel udvikling. Vi arbejder sammen omkring at nå vores mål og eleverne lærer at give hinanden feedback. Der er fokus på at undgå skader og udvikling sit løb via fællesskabet og kampgejst.

Slutmål:
At eleverne får kendskab til løbeteknik, løbeøkonomi, løbepyramide, pulsstyring, feedback og evaluering inden for løb.

5.31 Matematik X-tra

Formål:
Målet med ekstra matematik er, at eleverne får en bredere matematisk forståelse. De skal gerne blive bedre til at løse de opgaver og opfylde de krav, der stilles til FSA-prøven.

Indhold og tilrettelæggelse:
Med udgangspunkt i elevernes faglige standpunkt, vil der blive tilrettelagt undervisningsforløb, som vil gøre eleverne bedre til at løse matematiske problemstillinger.
Der vil blive arbejdet med små emner, hvor der både er tavleundervisning og brug af PCér. Der vil være mulighed for, at eleverne kan få hjælp og forklaringer til deres daglige matematikafleveringer og hjemmeopgaver.Der vil blive arbejdet med EDB programmer, som vil hjælpe eleverne i deres daglige matematik.

Slutmål:
Eleverne skal få en større indsigt og blive bedre til at løse matematiske problemstillinger. Eleverne skal, bedre kunne løse de opgaver der stilles ved FSA-prøverne.

5.32 Mindfulness for piger

Formål:

Formålet med valgfaget er at eleverne får det bedre med sig selv både fysisk og psykisk og får et pusterum fra en travl hverdag. Et rum hvor der er plads til at være. Valgfaget er kun for piger, hvilket giver plads og rum til en afslappende atmosfære.

Indhold:
I undervisningen vil eleverne komme omkring rigtig mange ting, da det er et valgfag med en stor bredde. Der vil blive fokuseret på massage, mindfulness, yoga, wellness og dialoger om f.eks. sundhed, kropsidealer, stress etc. To og to kommer eleverne til at massere hinanden med henblik på at løsne op for diverse muskelspændinger og give kroppen mulighed for restitution. Mindfulness vil blive brugt som et værktøj til at skabe balance mellem krop og sjæl og til at være i nuet og ikke bekymre sig om fremtiden. Der vil være meditationer med afspændings- og åndedrætsøvelser. Der vil indgå fremvisning af filmklip med diverse psykologiske temaer samt efterfølgende diskussion. Vi vil benytte nature til f.eks. vandringer i stilhed. Wellness vil indgå i form af spa, sauna og ansigtsmasker.

Slutmål:
At eleven har fået nogle redskaber, så de bedre kan takle diverse problemstillinger i en travl hverdag og dermed føler et større velvære både fysisk og psykisk.

5.33 Musik – jam session

Formål:
At eleverne får mulighed for at spille rytmisk sammenspil med andre elever og modtage undervisning i det instrument, de spiller.

Indhold og tilrettelæggelse:
Undervisningen er bygget op om at eleverne skal spille rytmisk sammenspil i et band. Der øves forskellige numre således at bandet kan optræde for skolens øvrige elever ved forskellige arrangementer.

Faget er et valgfag som tilrettelægges med 80 minutter om ugen.

Slutmål:
At den enkelte elev har udviklet sig musikalsk i sammenspillet med andre elever.

5.34 Sportsakrobatik

Formål:
Det overordnede formål med undervisningen er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring indenfor akrobatikken og springgymnastikkens grundrammer. Formålet er at udvikle det hele alsidige idrætsmenneske, hvor såvel det fysiske, psykiske og mentale aspekt tilgodeses

Indhold:
Arbejdet med elevernes akrobatiske og springmæssige færdigheder foregår bredt og alsidigt, men med en stor grad af undervisningsdifferentiering. Nedenstående punkter bliver vægtet:

- Den fysiske grundform
- Gymnastikkens grundelementer, grundacro, grundspring samt videregående spring og akrobatik.
- Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt
- Samarbejde i små og store grupper.
- Træning af akrobatiske elementer til Gymnastikakademiets opvisning.

Undervisningen vil tage udgangspunkt i streethallens faciliteter i forbindelse med den akrobatiske træning. Bl.a. 12x12m træningsgulv, sikkerhedsline/longe, pommes frites-grave, stortrampoliner, håndsstandsstativer, luftbaner, fasttrack og diverse landingsmåtter.

Undervisningens tilrettelæggelse:
Undervisningen afvikles over 1 ugentlig sports acrolektion af ca. 80 minutters varighed. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, individuelle træningsformer og gruppearbejde. Ved differentieret undervisning vægtes den enkelte elevs færdigheder og udvikling højt.

5.35 Spring for dansepiger

Dette fag er for de piger, som er på danselinjen, som har lyst til at finde sin indre springer frem. Uanset om de tidligere har gået til springgymnastik eller ej. Vi udfordrer eleverne, og så vil vi sørge for at udvikle deres springfærdigheder fra det niveau de har i begyndelsen af skoleåret.

Her ER chancen for at prøve kræfter med alle de muligheder, vores springfaciliteter har at byde på, og muligheden for at give den gas både på bane, i stortrampolin og i minitrampolin.

5.36 Strikning

Formålet er at lære de elever som har lyst, at strikke. Der arbejdes med individuelle projekter som f.eks. klude, hjemmesko, huer, pandebånd m.m. og der tages i undervisningen udgangspunkt i den enkelte elevs niveau.

Undervisningen afvikles i en ugentlig lektion af 75 minutters varighed.

5.37 TeamGym

TeamGym er en populær holdsport hvor der er fokus på rytme og kraftfulde spring. Du skal sammen med dit hold lave en rytmisk serie og springe trampolin og bane. TeamGym er en alsidig genre inden for gymnastikken hvor der fokuseres på koordination, rytme, teknik, spring og teamwork.

Formål:
Vi vil uddanne og dygtiggøre eleven indenfor TeamGym. Vi vægter udvikling frem for kortsigtede resultater, og med et fokus på både sociale og sportslige kompetencer er det vores mål at eleven er motiveret til at fortsætte sin gymnastikrejse efter endt ophold på BGI akademiet.

Indhold:

- Den fysiske grundform/styrketræning
- Gymnastikkens grundelementer, grundspring og videregående spring
- Videreudvikling af rytmiske færdigheder og momenter heri
- Personlig dygtiggørelse samt det at indgå i et forpligtende fællesskab.
  Den individuelle gymnast vs. holdet
- Træning til deltagelse i TeamGym konkurrencer, herunder Efterskole DM.
- Undervisningen tager udgangspunkt i springcenterets faciliteter og her i høj grad med fokus på trampet, pegasus og spring på fiberbane og rytme på filtgulv.
  Derudover foregår træningen også på skolens andre faciliteter; fasttrack, airtracks, dobbeltmini trampolin, stortrampolin samt ved hjælp af videoforsinkelse
- Der vil blive gjort brug af interne og eksterne konsulenter i form gæsteinstruktører og foredragsholdere, hvor følgende punkter er omdrejningspunkt:
  - Spring
  - Rytme
  - Kost, søvn og restitution
  - Mentaltræning
  - Individet og holdet
- Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde og fællesskabsfølelse vægtes højt
- Undervisningen afvikles over 2 ugentlige lektioner af ca. 80 minutters varighed og kombineres med springlinjens 3 ugentlige lektioner så du ender med 5 ugentlige lektioner.

Vi ønsker at inspirere og motivere til mere gymnastik gennem udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer, og på udvikling af elevernes sportslige kompetencer. Det er med et langsigtet mål og ønske om at eleven er motiveret og har lysten til at fortsætte med gymnastikken efter endt efterskoleophold.
Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, individuelle træningsformer, foredrag udefra, og gruppearbejde. Ved differentieret undervisning vægtes den enkelte elevs springfærdigheder og individuel udvikling højt.

5.38 Tumbling/springnørd

Formål:
I dette fag er formålet at nørde og udforske det baglæns banespring kan. Eleverne skal udfordre sig selv, og arbejde med kropsbevidsthed og luftfornemmelse. Det store mål er derfor at eleverne får en bredere forståelse af baglænsbanespring i sin helhed.

Indhold:
I dette valgfag arbejder vi med kroppen, kropsforståelse og luftsans. Vi skal arbejde både fysisk og teoretisk med springene, og nedbryde dem ned i de små detaljer. Vi skal skabe et godt træningsmiljø, hvor man hjælper hinanden og hepper på hinanden uanset niveau.
Derudover skal vi give den gas, afprøve nye spring og høre høj musik.
Det kan ikke blive andet end godt.

Slutmål:
At eleverne har udviklet sine baglæns banespring og har fået et større forståelse af springenes opbygning.

Timetal:
Faget har en lektion om ugen

Prøve: Ikke prøveforberedende

5.39 Spring

Vil du gerne kunne vise et par seje spring efter en scoring i fodbold, når håndboldkampen er vundet eller til sportsakademiets gymnastikopvisning?

BGI-akademiet råder over helt unikke spring-og parkourfaciliteter. Skolens topmoderne street- og springcenter tilbyder et sandt springmekka med alt, hvad man kan forestille sig. Sikkerheden er helt i top, og derfor perfekt til både at udforske springuniverset og lære nye tricks.

Skolens dygtige springlærere står klar til at udfordre dig. Så tag springet og vælg dette fag.

5.40 Volleyball

Formål:
Formålet med faget volleyball er, at eleverne får kendskab til såvel spillets helhed som enkeltdele. Vi vil have fokus på tekniske færdigheder samt søge at oparbejde en gradvis øget spilforståelse. Dette gør sig gældende for såvel beachvolley som indendørs volleyball.

Indhold:
Teknisk: Baggerslag, fingerslag, smash, forsvar, blokade, modtagning, serv, lop og hævning.

Taktisk: Spilforståelse, opstilling, spilsystemer herunder ”indløb” og ”fremløb”.
Eleverne vil ligeledes prøve at dømme hinanden i kamp.

Tilrettelæggelse:
Undervisningen vil primært foregå med bold, hvor vi både vil spille med og mod hinanden. Øvelserne vil variere mellem enkelt-, par- og gruppeøvelser, disse vil tage udgangspunkt i spilnære situationer. Vi vil arbejde en del med småspil, som sigter mod det færdige spil 6 mod 6.

Faget er et valgfag af 1 modul á 80 min. varighed pr. uge.

Slutmål:
Målet er at eleverne har fået kendskab til såvel spillets helhed som enkeltdele.

5.41 Viking Wellness

Formål:

I dette fag er formålet at arbejde med egen evne til at tilpasse sig temperaturer og skubbe til sine fysiske og mentale grænser, gennem kontinuerlig vinterbadning og sauna. Eleverne skal udfordre sig selv, og arbejde med kunne udholde længere og længere dyp i kontrol, så kroppen åbner de psykiske og fysiske fordele ved vekselvirkningen mellem ekstrem kulde og varme. Det store mål er derfor at eleverne får for forståelse for at de mentale grænser kan flyttes og man kan få et kick og en energi ved at komme ud af sin "komfortabelhed" ugentligt.

Indhold:
De skal i næsten hver lektion i søen og i saunaen flere gange. I dette valgfag arbejder vi med kroppen, mental og psykisk velvære og kulde-varmevekselvirkning. De skal opleve den sanselige og næsten spirituelle oplevelse man kan få ved saunagus og de skal lære forskellige teknikker indenfor området saunagus som de kan bruge på hinanden og til events.
Til at variere undervisningen løbende vil vi gøre brug at mindfulness, yoga, strækøvelser (PNF) og forskellige former for fysisk aktivitet og styrketræning udendørs i den rå natur.

Slutmål:
At eleverne får rykket sine mentale og fysiske begrænsninger og bliver i stand til at overvinde sig selv. Forstået på den måde at de kan udsætte komfort og opleve momentvis ubehag mod at opleve de fysiske og psykiske fordele det giver. Desuden at de bliver i stand til at kunne forberede og gennemføre et saunagus med op til 25 mennesker med valg af musik, stemning, dufte og forskellige andre teknikker.

Timetal:
Faget har en lektion om ugen

Prøve: Ikke prøveforberedende

5.42 Pigebasket

Formål:
Formålet med faget er at udvikle elevernes basketballfærdigheder gennem træning, leg og spil i et trygt og motiverende læringsmiljø. Der arbejdes med både tekniske, taktiske og sociale kompetencer, så eleverne oplever glæde ved basketball og får mod på at udfordre sig selv individuelt og som en del af et hold. Faget skal samtidig styrke fællesskab, samarbejde og forståelse for spillets værdier.

Indhold:
I undervisningen arbejdes der med basketballens grundlæggende tekniske færdigheder såsom driblinger, afleveringer, skud og layups. Derudover introduceres eleverne til spilforståelse, bevægelse uden bold, forsvarsspil og samarbejde på banen. Træningen vil bestå af varierede øvelser, småspil og kampformer, der tilpasses deltagernes niveau, så alle oplever udvikling og succes. Gennem undervisningen vil der også være fokus på fysisk træning, koordination og kommunikation, som er centrale elementer i basketballspillet.

Slutmål:
Eleven kan anvende grundlæggende basketballteknikker i spil og træning. Eleven kan deltage aktivt i forskellige spilformer og forstå centrale regler og principper i basketball. Eleven kan samarbejde med medspillere, træffe enkle taktiske valg i spillet og bidrage positivt til holdets fællesskab. Eleven har opnået øget sikkerhed og glæde ved at spille basketball og har udviklet sine individuelle færdigheder gennem forløbet.