

Selvevaluering 2023/24

Bestyrelsen besluttede i november 2022 at foretage en selvevaluering med udgangspunkt i følgende temaer:

- Relationen til lærerne
 - Hvad er forventningerne til relationen?
 - Hvordan skabes rammen?
 - Hvordan lærer læreren eleverne at fejle?
 - Hvordan arbejder vi med opbygningen på linjerne, så der skabes et trykt læringsrum (med relationer og hvor eleverne tør fejle)?

- Det legende

- Hierarkier

- Søvns betydning

- Idrætslinjerne
 - Hvordan bliver der arbejdet med livskompetencer?
 - Hvilken rolle spiller lærernes relation til eleverne?
 - Hvordan bruges trænerdelen på de enkelte idrætslinjer?

I januar måned blev der gennemført en kvantitativ undersøgelse med udgangspunkt i nedenstående spørgsmål.

- I hvilken grad har nedenstående betydning for din relation til de lærere, som du har mest kontakt med:
 - At vi deler en fælles interesse?
 - At jeg føler mig set og hørt af mine lærere?
 - At jeg har minde lærere i andre sammenhænge på efterskolen (huslærer, faglærer, idrætslærer)?
 - At jeg altid kan komme i kontakt med mine lærere?
 - At jeg kan spørge/snakke med min lærer om personlige ting?
 - At vi kommunikerer på de sociale medier?

 - Svarkategorier: Slet ikke/ I lav grad/ I nogen grad/ I høj grad/ Ved ikke

- Hvor enig er du i følgende udsagn:
 - Det er nemt at føle sig udenfor fællesskabet
 - Det er nemt at blive populær, hvis man er god til sin idrætsgren
 - Man skal anstrenge sig for at blive en del af fællesskabet
 - Der er et tydelige hierarki mellem eleverne

 - Svarkategorier: Helt uenig/Uenig/Enig/Helt enig/Ved ikke

- Synes du selv, du får nok søvn til at føle dig udhvilet?
 - Svarkategorier: Ja, som regel/Ja, men ikke tit nok/Nej aldrig (næsten aldrig)

Svarene fremgår af bilag A.

Med udgangspunkt i ovennævnte og vores værdigrundlag stiller vi følgende spørgsmål, som blev afdækket i dialog mellem bestyrelse, elever og ledelse i juni 2024:

- **Hvilke faktorer har betydning for elevernes fornemmelse af forpligtende fællesskab, og hvilken betydning har det for deres dannelse og trivsel?**

De forskellige fællesskaber, eleverne bliver præsenteret for, har betydning for dem. Det er ikke entydigt hvilke fællesskaber, der betyder mest, men med udgangspunkt i de forskellige refleksioner er det forpligtende fællesskab størst i husgrupperne. Det er her eleverne kommer tæt på hinanden, og det er i husgruppen, de skal løfte forskellige opgaver med hinanden. I det idrætslige fællesskab er der også en række dannelses- og trivselsmæssige faktorer både i den daglige undervisning, og når man er ude som hold.

Udsagn fra referaterne:

Man lærer meget om personlige behov og grænsesætninger i huset.

Skituren styrkede os rigtig meget, fordi vi skubbede grænser sindssygt meget. Både os selv – og hinandens grænser. Skiholdene blev lavet efter evner, hvilket betød, at man havde mulighed for at finde hinanden på en anden måde.

Lært meget om sig selv – ens grænser, men også at rumme sig selv og andre.

- **Hvilken betydning har relation til lærerne for elevernes samlede efterskoleophold?**

Relationen til lærerne har betydning for at efterskolerammen er en tryk ramme, og man føler sig set og hørt som menneske. Det har også betydning for eleverne, at lærerne tør byde ind med hvem de er, og at de tør være i det uformelle rum.

Udsagn fra referaterne:

Bedre relationer end i folkeskolen – man lærer især huslæreren at kende. Der er meget mere forståelse for tingene hos de lærere, man kommer til at kende.

Lærerne må gerne vise autoritet i undervisningen. Det gør, at vi lærer mere.

Enkelte lærere møder eleverne for hårdt, når der irttesættes over små ting. Der betyder det noget, hvis man ikke kender læreren.

Den tætte relation opstår fordi man er så meget sammen med lærerne – både i skoletiden, til aktiviteter, i fritiden, om aftenen osv. De bliver en del af ens liv, de interesserer sig for en. Lærerne på efterskolen ser en gå igennem alle faser – sur/trist/glad/frustreret osv. Lærerne bliver måske også lidt en forælderrolle for en. Man bliver mere og mere tryk ved de voksne, hvilket giver en tættere relation. Man er også lidt tvunget til at åbne sig op for sine lærere, fordi man ikke bare kan gå hjem efter skole, men man er på skolen hele tiden, så relationen til lærerne er altafgørende.

- **Hvordan oplever eleverne fællesskaber og hierarkier?**

Generelt oplever eleverne, at der er gode, stærke og positive fællesskaber. I samtalen bliver der refereret til vores opdeling i huse, Fællesskabsgrupper, linjer og andet. Eleverne har svært ved at rangere fællesskaberne, men tendensen er, at det opleves stærkest i huset. For nogle elever er det en fordel, at der er mange fællesskaber, mens andre foretrækker færre.

At der er udfordringer i et fællesskab, bliver talt om som en naturlig ting, og en proces man som elev lærer af.

Udsagn fra referaterne

Der er hierarkier internt i husene – nogle er højtråbende og tager styringen. Andre er mere forsigtige. Det kan være negativt, men også positivt nogle gange, at nogle går forrest.

Der kan godt være hierarkier blandt de forskellige linjer. De små linjer fylder naturligt ikke så meget på skolen, mens de store linjer fylder. Det er mest antallet, der gør udslaget

Vi har alle oplevet at vi har overtrådt en grænse, hvor nogle 'blev hakket ned'. Vi har forsøgt at være gode til at tage tyren ved hornene, få sagt undskyld og komme videre. De voksne har også hjulpet med det. Vi får altid løst udfordringerne, synes vi.

1. holdspillere kan føle sig høje i hierarkiet. Det kan være via tale eller ageren over for andre.

Spring: Trænerne er gode til at udligne niveauforskelle, da de ikke har fokus på niveauet, men på den enkelte springer.

Temaet søvn var ikke en del af drøftelserne i den kvalitative evaluering, men det er et område, vi har beskæftiget os en del med de seneste år. Skemaet er justeret, så eleverne har mulighed for at få mest mulig søvn. Desuden er vores ramme for mobiltelefoner således, at de skal være slukket efter et bestemt tidspunkt om aftenen, så der er basis for en god nattesøvn.

De evaluerede områder følges tæt hen over en årrække. Vi har særligt fokus på fællesskaberne og vores organisering heraf, og vi arbejder til stadighed på, at den enkelte elev skal føle sig tryk og lære noget af de forskellige fællesskaber vedkommende tager del i. Særligt forsøger vi at skabe det trykke fundament i huset og i Fællesskabsgruppen (én lille efterskoleenhet på ca. 110 elever).

Bestyrelsen vil i løbet af det næste år tage stilling til fremtidige selvevalueringspunkter, ligesom vi hvert år i januar gennemfører evaluering af undervisningen i de enkelte fag og på skolen som helhed. Denne evaluering omfatter en række forskellige temaer, herunder evaluering af det fysiske undervisningsmiljø.