

Elevevaluering af skoleåret 2023/2024

Elevernes generelle evaluering af deres efterskoleår 23/24 indeholder en evaluering af undervisning, efterskoleliv, fysiske rammer, brug af sociale medier, trivsel i huset mv. (undervisningsevaluering) samt konklusion og opfølgingsplan 2024. Elevernes undervisning og udbytte heraf evalueres i de enkelte fag, og læreren følger op med de enkelte klasser. Der er derfor ikke noget samlet, dybdegående overblik over evaluering af undervisning i denne elevevaluering.

Vi har bestræbt os på at lave en evaluering med eleverne, som dækker alle aspekter af et efterskoleophold, og vi har opfordret dem til at være ærlige og saglige. Vi har fået mange gode brugbare kommentarer, som vi kan arbejde videre med.

Elevevalueringerne af skoleåret 23/24 har fundet sted i januar måned 2024 med udgangspunkt i nogle generelle spørgsmål. Det har været muligt at tilføje individuelle kommentarer. Disse bruger vi til at forbedre de respektive områder. Hver elev er blevet bedt om at forholde sig til en række påstande. Hver påstand skal vurderes ud fra skalaen: helt enig, noget enig, noget uenig og helt uenig. Overordnet set er besvarelsene positive. Elevernes svar er dokumenteret i lagkagediagrammer, og udvalgte områder kommenteres herunder.

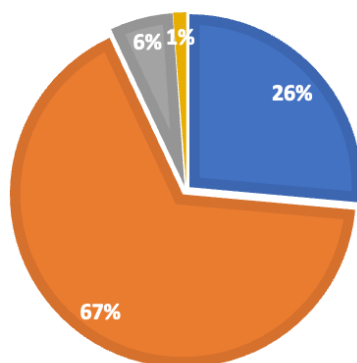
Generelt set tegner der sig et positivt billede af elevernes efterskoleår, trods det at elevholdet kun er halvvejs deri. Målinger af denne art er naturligvis altid behæftet med usikkerhed, da forskellen på de forskellige svarkategorier forstås subjektivt. Derfor anser vi svarene "helt enig" og "noget enig" som tilfredsstillende. Vi er selvfølgelig samtidig særlig opmærksomme på svarkategorierne "noget enig" og "helt uenig". Det har desuden en betydning for svaret, hvordan forventningerne har været forud for efterskoleopholdet, og enkelte oplevelser kan også have betydning for, hvilket svar der gives. I nedenstående fremhæver vi nogle af de væsentlige tendenser.

Trivsel og udvikling

Generelt set oplever eleverne, at de er blevet mere modne og selvstændige i løbet af det halve år, de har gået på efterskole.

JEG ER BLEVET MERE MODEN OG SELVSTÆNDIG PÅ DET HALVE ÅR 23-24

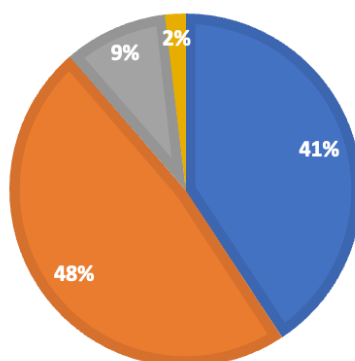
■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



Arbejdet med den personlige udvikling sker blandt andet gennem vores boform, hvor eleverne bor i små huse. Her er der tilknyttet en huslærer, og langt den overvejende del af eleverne er glade for deres hus. Generelt har eleverne fået gode venner i løbet af deres år på efterskole.

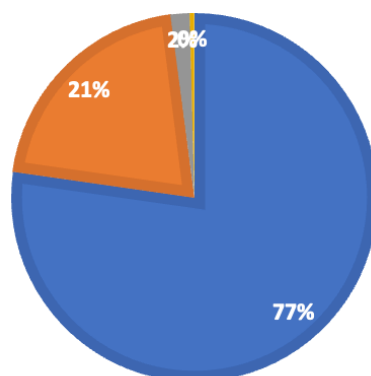
JEG ER GLAD FOR MIT HUS. VI HAR DET GODT MED HINANDEN 23-24

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



JEG HAR FÅET NOGLE GODE VENNER PÅ BGI 23-24

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



Køkkenet og maden

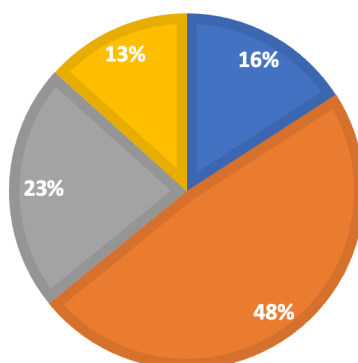
Eleverne tilbydes 6 serveringer hver dag, hvoraf de 2 er obligatoriske og foregår på faste pladser i vores spisesal. Eleverne har samlet set 3 dage som "medarbejdere" i køkkenet. Det er de fleste tilfredse med, mens andre synes, det er for hårdt eller irrelevant. Vi vægter, at det er en del af det forpligtende fællesskab at deltage i madlavningen og det praktiske.

De fleste elever synes også, at vi spiser sundt og varieret. Vi tilstræber at følge de officielle kostråd og serverer dermed en mere plantebaseret kost, end de fleste måske er vant til hjemmefra. Det kan være en udfordring for nogle elever. Vi arbejder med begrebet madmodighed, der skal få vores elever til at smage mange forskellige ting, og vi vægter at lave en stor variation af retter. I den forbindelse kan det være en svær opgave at ramme alles smag. Køkkenet på BGI akademiet har det økologiske bronzemærke, hvilket er et bevis for, at 30-60 procent af alle indkøbte føde-og drikkevarer er økologiske. Køkkenet arbejder desuden på, at alle eleverne har kendskab til, og benytter sig af, Team Danmarks tallerkenmodel, anbefalet for sportsudøvere. Således sikres en sund, varieret og nærende mad for alle elever.

Tidligere på året havde vi en rundbordssamtale med 6 elever omkring mad og måltider, der også gav os forskellige input til, hvordan vi rammer bedst muligt.

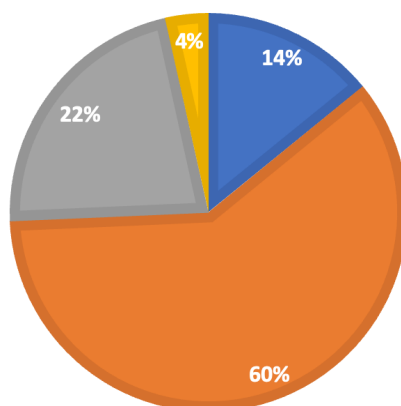
JEG HAR VÆRET GLAD FOR AT VÆRE MED I KØKKENET 23-24

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



VI SPISER SUNDT OG VARIERET 23-24

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig

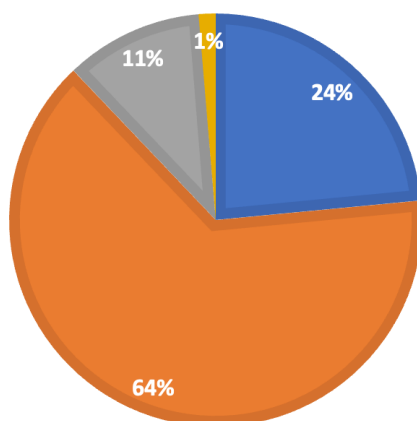


Hverdagen

De fleste elever er glade for deres hverdag, og det skal understreges, at det er et vigtigt spørgsmål, som vi arbejder med hver dag. Vi prøver også at lære eleverne, at der naturligvis er variation i en hverdag. Nogle dage er gode, og andre dage er knapt så gode. Et efterskoleår rummer begge dele. Det er en del af læringen ved at gå på efterskole, at man skal arbejde med nogle af de svære ting.

JEG ER GLAD FOR MIN HVERDAG 23-24

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig

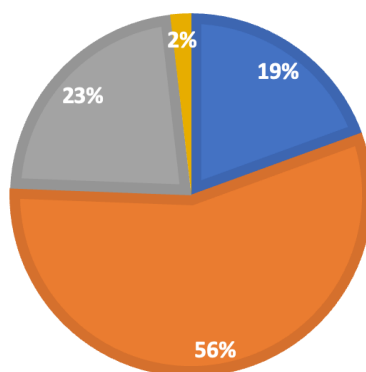


Aktiviteter og weekender

Ud over den daglige undervisning tilstræber vi også at have et spændende aktivitetstilbud både om aftenen og i weekenden. De fleste aktiviteter er frivillige, men vi har også ind i mellem obligatoriske aktiviteter, da det er med til at fremme fællesskabet. De fleste weekender er frivillige, og ganske få er obligatoriske. Der er stor forskel på, hvad eleverne synes om at være her i weekenden, og nogle har også brug for at komme hjem, da hverdagen godt kan være intens. Vi forsøger at gøre weekenderne hyggelige kombineret med forskellige aktiviteter.

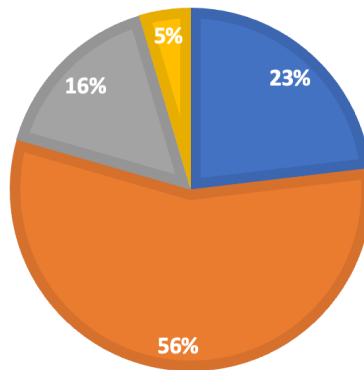
MÆNGDEN AF SPÆNDENDE AKTIVITETSTILBUD OM AFTENEN ER TILPAS 23-24

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



JEG HAR VÆRET GLAD FOR AT VÆRE PÅ SKOLEN I WEEKENDERNE 23-24

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig

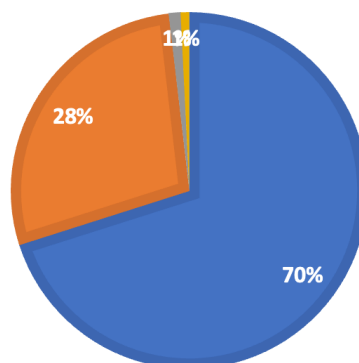


Mobilfrie dage og sociale medier

Vi spørger også eleverne om brug af de sociale medier. I år har vi inden evalueringen haft to perioder, der har været helt mobilfri. Nogle synes, at det er supergodt, og at det giver mere overskud til det sociale på skolen, mens andre savner kontakten til dem derhjemme. Undervisningsministeriet er i februar 2024 kommet med anbefalinger omkring skærmb brug i grundskolen, og de anbefalinger vil vi naturligvis studere nøje.

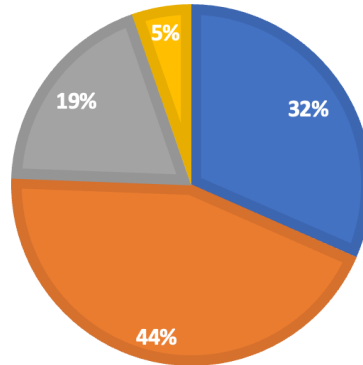
JEG BRUGER DE SOCIALE MEDIER PÅ EN FORNUFTIG MÅDE 23-24

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



JEG ER OPMÆRKSOM PÅ, OM JEG BRUGER FOR MEGET TID PÅ DE SOCIALE MEDIER 23-24

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig

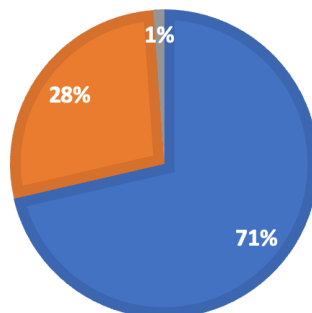


Skolens fysiske rammer

De fysiske rammer opleves generelt som gode. Der er forskellige variationer i vores huse, da skolen er bygget hen over en meget lang årrække. Vi moderniserer hele tiden, så bo-enhederne er så ens som muligt. Vi vil dog gerne understrege, at det ikke er det, der afgør, hvordan oplevelsen i sin helhed er.

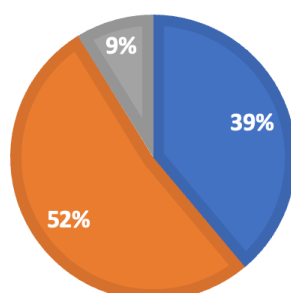
HVORDAN OPLEVER DU DE FYSISKE RAMMER I IDRÆTSHALLERNE ? 23-24

■ Høj ■ Middel ■ Lav



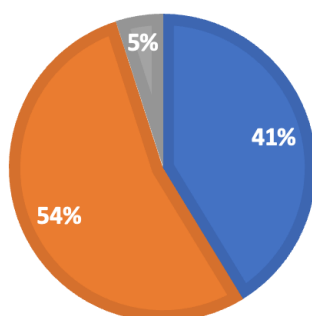
HVORDAN OPLEVER DU DE FYSISKE RAMMER I ELEVHUSENE ? 23-24

■ Høj ■ Middel ■ Lav



HVORDAN OPLEVER DU DE FYSISKE RAMMER I SPISESALEN ? 23-24

■ Høj ■ Middel ■ Lav

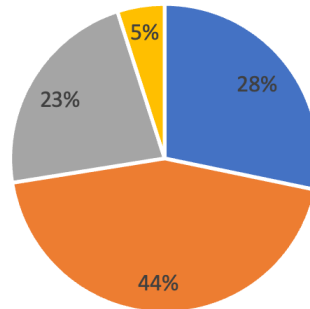


Søvn og hvile

At få nok søvn og føle sig veludhvilet har en stor betydning for den daglige trivsel, og vi har derfor stillet vores elever spørgsmål omkring søvn. Vi har stadig forbedringspotentiale på dette punkt, selvom vi i år har indrettet skemaet, så eleverne har mulighed for at sove længere. Vi vil vurdere, om vi kan lave endnu flere tiltag.

Synes du selv, du får nok søvn til at føle dig udhvilet? 23-24

■ Ja, som regel ■ Ja, men ikke tit nok ■ Næsten aldrig ■ Nej, aldrig



Konklusion og handlingsplan

Ud fra evalueringen er eleverne samlet set godt tilfredse med deres efterskoleophold. Det største opmærksomhedspunkt er mængden af søvn. I det kommende skoleår vil vi derfor, med baggrund i diverse evalueringer, overveje muligheden for at lave en række tiltag i vores daglige struktur og årsplan, der skal fremme muligheden for at føle sig bedre udhvilet.

Denne evaluering bliver også anvendt i forbindelse med bestyrelsens selvevaluering, hvor vi blandt andet vil undersøge relationen til lærerne, rammen for relationen, hvordan vi lærer eleverne at fejle, og hvordan vi arbejder med opbygningen på linjerne, så der skabes et trygt læringsrum. Der evalueres også, hvordan der bliver arbejdet med livskompetencer på idrætslinjerne. Denne kvantitative evaluering bliver suppleret med en kvalitativ evaluering, hvor vi gennem workshops bringer elever og lærere i spil.

Vi ser frem til den næste eleverevaluering på baggrund af de gode erfaringer og fokusområder, som vi har gjort os.

Marts 2024/ Helle Vestergaard