

Indholdsplan 22-23

1.1 Skema – Fællesskabsgrupper 1-6

	Mandag		Tirsdag		Onsdag		Torsdag		Fredag	
	Gymnastik	Sport	Gymnastik	Sport	Gymnastik	Sport	Gymnastik	Sport	Gymnastik	Sport
	Morgenmad 07.15 - 07.40		Morgenmad 07.15 - 07.40		Morgenmad 07.15 - 07.40		Morgenmad 07.15 - 07.40		Morgenmad 07.15 - 07.40	
08.00 - 08.2	M-samling m/akademier JT-YY		07.40 - 09.05 Sang JS-ND-PJ / FT m/akademie		M-samling m/fællessgrupper HV-TP		M-samling m/fællesskabsgrupper m/ FG-leder		M-samling m/fællessgrupper HV-TP	
08.30 - 09.4	FG - Gymnastik	Eng 3 LG / 4 JM / Mat	Matematik 1 AL / 2 ED / 3 MC / 4 TM	Naturfag 1 MO	Skadestilsgn JR (DM)	Fransk 1 JF		Dansk 1 LA		08.30 - 09.45
	FL-LE-NC	Global S SA / Trgl S JE	Jam ND / Dansk X-tra MH-RT / Hist/plet SV	Eng 5 JE/ 6 JZ/ 7 K/J/ 8 KS/ 9 SA/ 10 LE/ 11 NF/		Team Gym DU-MA	Talent BH-HS-MM-MN	Dansk 5 SV/ 6 RT/ 7 MH/ 8 MB/ 9 TS/ 10 MT/		
	AX-DJ-JZ-LM-(JT)	Fysik 2 MO / Tysk 7 SL	Team Gym AX-MA	Talent AB KS-LF-MR-	Dansk 2 MK / 3 TI	Tysk 4 DM / 9'm Gym	FG - Sport A	Basket AK-CV-YB / Cykling MC/ Fodbold PL		
		FT S1 DF/FT S2 AC/B	Fitness G2 LR / 10'm G	Cykling BL / 10'm S2 H	Dansk 13 LY/H4NC/H5SI/H6LS/H7LG/H8AM/H9MT	Lektie G2 LS / Mind G1	FF-JB-KJ-LM-NC-SS	Dans A AN-FL/ Rytme MK-NC / Spring Dr AX-		
		Kreativ S1 JJ / 10'm S1	Tysk 4 DM / Yoga GL	Fysik 3 JA / Tysk 8 SH	AMF JM-MR/ Håndbold PI MH-SN-SV	FT G1 BL / 10'm G4 LE	Fysik 3 JA / Tysk 8 SH	Naturfag 4 ED		
		Mind S1 ME / Lektie S1 AL	10'm S3 GM		Dans B FL-MI / Kampsport HT-YB-PJ / Parko	10'm G5 MN		Eng 20JE/21JM/22JZ/23KJ/24JR(AM)/25SA/26		
10.05 - 11.20	Fodbold Dr DF-JE-KS-MS/ Håndbold Dr AB-E	Ski-Snow AA-AB-AM-FL-LF-MO-NF / Lifeskill		Dansk 1 LA	Skadestilsgn MR	J&M HEV-MIS		Fodbold Dr DF-JE-KS-MS-SJ / Håndbold Dr A		
	Fitness AL-LK-LR / Spring P DJ-FF-JZ-KJ-LA	Acro LA-MT / Fransk 2 JF / Volley F ED-JE		Dansk 5 SV/ 6 RT/ 7 MH/ 8 MB/ 9 TS/ 10 MT/		Engelsk 1 AM / 2 LE / F	FG - Sport B	Fitness AL-LK-LR / Spring P AX-FF-KJ-LA-LM		
	Naturfag 2 ED / 3 AS	Tysk 5 SH / Dansenørd	Tysk 9 DM / Mental SF	Basket AK-CV-YB/ Cykling BL/ Fodbold PI M		Spansk G JF / Volley G	FF-JB-KJ-LM-NC-SS	Naturfag 2 ED / 3 AS		10.00 - 11.15
	Mat 13 HH/ 14 CV / 15 GM/ 16 AC/ 17 AK/ 18 LM	Kreativ G1 LG	Inde-GS 2 KS / 10'm SA	Dans A FL-MI/ Rytme MK-NC / Spring Dr AX-		Fysik 1MR/Tysk 6SHK	Cykling MC / Spinning	Eng 13 JM/ 14 MK/ 15 AM/ 16 DJ/ 17 TS/ 18 JR/		
	Dansk 4 SV		Spring V AX-FF-JB	Naturfag 4 ED		Mind G2 HT / Eng X G1	10'm S8 SN / Mind S2 S	Dansk 4 SV		
	Dansk 22 RT/ 23 MH/ 24 HT/ 25 SN/ 26 LS/ 27 SL/ 28 MB			Eng 20JE/21JM/22JZ/23KJ/24JR(AM)/25SA/26		10'm G6 DM / 10'm G8 J	FT S7 TM	Dansk 22 RT/ 23 MH/ 24 HT/ 25 SN/ 26 LS/ 27		
	Middagspause 11.20 - 13.00		Middagspause + rengøring		Middagspause 11.20 - 13.00		Middagspause 11.20 - 13.00		11.15 - 12.30 Middagsrengøring 11.20 Figer/11.50 D	
	Middagsmad 11.30 + 11.55 + 12.20		Middagsmad 12.00 + 12.25 + 12.50		Middagsmad 11.30 + 11.55 + 12.20		Middagsmad 11.30 + 11.55 + 12.20		12.30 - 12.50 Rengøringstjek + 12.50 - 13.20 Husm	
13.00 - 14.15	Naturfag 1 MO	Rengøring / Middagsmad 11.50 - 13.25		Fodbold Dr DF-KS-MS-SJ / Håndbold Dr AB-E		Mat 20TM/21MS/22LR/23HH/24AC/25AL/26H		Naturfag 1 MO		13.30 - 14.45
	Mat 5 TM/ 6 MS/ 7 MB/ 8 LR/ 9 GM/10 AL/11 E	12.05 - 13.20 P-møde		Fitness AL-LK-LR/ Spring P AX-JT-JZ-KJ-MA		Hum 1 SA / 2 SV / 3 JE / 4 SI / Fysik 4 BH		Eng 5 JE/ 6 JZ/ 7 K/J/ 8 KS/ 9 SA/ 10 LE/ 11 NF/		
	Dansk 2 MK / 3 TI	13.25 - 13.45 Rengøringstjek		Naturfag 2 ED / 3 MO		Tysk 5 SH/ Slagbold G	Cykling MC / AM-Spor	Dansk 2 MK / 3 TI		
	Dansk 13 LY/H4NC/H5SI/H6LS/H7LG/H8AM/H9MT	13.45 - 14.20 F-møde		Eng 13 JM/ 14 MK/ 15 AM/ 16 DJ/ 17 TS/ 18 JR/		FT G3 DM	10'm S9 JA / Talent Ba	Dansk 13 LY/H4NC/H5SI/H6LS/H7LG/H8AM/H9MT		
	AMF HS-JM-MR / Håndbold PI AC-SN-SV			Dansk 4 SV	Skadestilsgn CV	Kampsport G HT / Fac	Kreativ S3 LG	AMF HS-JM-MR/ Håndbold PI AC-MH-SN		
	Dans B AN-FL/ Kampsport HT-YB / Parkour HH-RT			Dansk 22 RT/ 23 MH/ 24 HT/ 25 SN/ 26 LS/ 27		10'm G8 FF / 10'm G7 J	Eng X S JR (JF)	Dans B AN-FL/ Kampsport HT-PJ / Parkour H		
14.30 - 15.45	Dansk 1 LA	Engelsk 1 AM / 2 LE	FG - Sport	Tysk 1 DM / 2 ME / 3 T Foto JA / Strik LS		FG - Gymnastik	Engelsk 3 LG / 4 JM	Lærerskema 2022 / 2023		
	Dansk 5 SV/ 6 RT/ 7 MH/ 8 MB/ 9 TS/ 10 MT/	Global G SA / Hip-hop	LA-NC-SS	Mat 5 TM/6 MS/7 MB/ 8 LR/ 9 GM/10 AL/11 E		LA-LE-MK	Spansk S JF			
	Basket AK-CV-YB/ Cykling MC / Fodbold PL	Fysik 1MR / Tysk 6 SH	DJ-JB-JZ-LM-MA-MT	Basket G AK / Trgl G H	FT S4 AB / FT S5 SP	AX-DJ-JZ-KJ	Fysik 2 MO / Tysk 7 SL			
	Dans A AN-FL/ Rytme MK-NC/ Spring Dr-FF-	Kreativ G2 MI / 10'm G	Tilsgn Gym Sport JR/S	10'm G3 SA	10'm S6 MC / 10'm S7 AC		Volley S HS / 10'm S10 NF			
	Naturfag 4 ED	Lektie G1 LY		Kreativ S2 SS			FT S8 MC			
	Mat 20 TM/21MS/22LR/23HH/24AC/25AL/26HS/27MR/28GM							Fredag kl. 11.20 Fællesrådsmøde		
								Kost - Alle dage til kl. 18.00		
16.00 - 17.10	Tysk 1 DM / 2 ME / 3 TS / Fransk 1 JF	FG - Gymnastik	9'm Sport AB-SN	Mateamtk 1 AL / 2 ED / 3 MC / 4 TM		Ski-Snow AA-HH-HS-JE-MO-NF / Lifeskills JR		Dagtilsgn		
	Fysik 4 BH/ Mat 12 CV / 28GM / Filmnørd AM	FF-AN-FL-LE	Yoga S MI/Inde-GS 3 H	Mat 13 HH/ 14 CV/ 15 GM/ 16 AC/ 17 AK/ 18 LM		Acro LA-MT / Fransk 2 JF				
	Dansenørd ICT / Acro	DJ-LM-MA	Kost S3-S4 SL / 10'm S	Global G + Global S SA-SS		Mat X-G JZ / FT G4 AX	Tysk 9 DM / Kampspor			
	Fitness G1 LR	Inde-GS 1 MS / Kost S1-S2 LY	Lektie S3 SI	Basis Spring AX-JB-M	Slagbold S DF / FT S6	Kost G1-G2 AC				
		FT S3 MR								
17.20 - 19.00 Aftensmad / Stilletime / Rengøring (17.20 / 17.55 / 18.20) / 19.00 - 20.15 Lektiecafé + Aktiviteter. / 20.45 - 21.15 Forfriskning / 21.00 - 21.15 Swach team. / 21.15 - 21.50 Eget hus + Oprydning i huset / 21.50 - 22.30 I egen seng og godnat										
	CT-LR-LS-LY-MH-MK-NF-TS-TI		AN-FF-LE-LK-LY-MI-NC-SA-SI-SL-SN-SS		AL-ED-MB-AS		AC-FL-HT-JJ-LA-LG-ME			
	AK-BH-DM-JF-JR-MR-RT-SV		AM-DJ-KS-LM-BL		AB-CV-DF-GM-HS-JA-MC-MS-ND-TM-JT		AX-HH-JE-JM-JZ-KJ-MO-MT-SJ-PJ			
	1. modul - Hjerne Naturfag JA		Grand Prix (aften i periode) NC		2. modul (10.05 - 12.00) - Hjerne Tysk - DM-LY-S		1+2. modul (08.45 - 11.30) Hjerne Engelsk TS		MA - Forskellige tilsynsaftener	
	2. modul - Hjerne Naturfag JA				3./4./5. modul - Hjerne Idræt + Kost JJ-MN		Aftentilsgn Hjerne - MN		LF - Forskellige tilsynsaftener	
	3. modul - Hjerne Naturfag JA				Skadestjek - 1. modul JR (DM) / 2. modul MR / 3. modul CV				YB - Forskellige aftentilsgn	
	Målmandstræning MN								X1 + YY + JS - Aftentilsgn ??	

Skema - Fællesskabsgruppe 7 (Livsstilsefterskolen)

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Kl. 7.15	Morgengå/løbetur	Morgengå/løbetur	Morgengå/løbetur	Morgengå/løbetur	Morgengå/løbetur
Kl. 7.40	Morgenmad / Redde seng + udluftning	Morgenmad / Redde seng + udluftning	Morgenmad / Redde seng + udluftning	Morgenmad / Redde seng + udluftning	Morgenmad / Redde seng + udluftning
Kl. 8.15	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling m. sang el. fortælling	Morgensamling	Kl. 8.15-8.45: Husmøde Kl. 8.45-9.40: Rengøring Kl. 9.00-9.30 Huslærermøde
Kl. 8.45	Naturfag/Projekt	Dansk	Morgenmotion Færge kl. 9.10 +9.30 Bus kl. 9.40 Forfriskning to go	Engelsk	
Kl. 10.00	Pause m. forfriskning	Pause m. forfriskning	Kl. 10.00-12.00 Tysk / Projektfag	Pause m. forfriskning	Kl. 9.40-10.00 Rengøringstjek/ Pause m. forfriskning
Kl. 10.15	Naturfag/Projekt	Dansk		Engelsk	Kl. 10.00 Matematik
Kl. 11.30	Pause Fagteam matematik	Pause Fagteam dansk		Pause Fagteam Engelsk	Kl. 11.15 Middagsmad
Kl. 12.00	Middagsmad	Middagsmad	Middagsmad	Middagsmad Fællesrådsmøde (12.00-12.45)	Kl. 12.00 HUM for 8. og 9. kl. /10'eren
Kl. 13.00	Naturfag/Projekt	Kl. 12.30-13.40: Rengøring Kl. 12.30-12.40: Igangsætning Kl. 12.45-13.40: P- møde Kl. 13.40-14.30: Rengøringstjek og FI- møde	Madkundskab for 8. klasse (JJ) /Bevægelse for 9. og 10. klasse (MN+KH+KR)	Dansk	Kl. 13.40-14.00 Samling
Kl. 14.15	Pause m. forfriskning		Pause m. forfriskning	Pause m. forfriskning	
Kl. 14.30	Kl. 14.30-16.30 Sundhed/idræt	Kl. 14.30-14.45 Pause	Kl. 14.30-15.45 Madkundskab/idræt for 8. klasse	Kl. 14.30-16.30 Sundhed/idræt / Ekstra dansk + gåtur	
Kl. 15.45		Matematik	Kl. 15.45-16.45 sundhed/idræt/kost		
Kl. 16.30	Pause	Kl. 16.00-17.15 Klubben		Pause	
Kl. 17.30	Aftensmad	Aftensmad	Kl. 16.45: Bad Kl. 17.20 Aftensmad	Aftensmad (pige/drenge)	
Kl. 18.30	Stillette	Stillette/ Lektiecafé. (19-20.30)	Kl. 18.00 Transport	Stillette	
Kl. 19.30	Aftenaktiviteter	Aftenaktiviteter + evt. cykelværksted	Kl. 19-20: Stillette Kl. 20-21: Aktiviteter	Aftenaktivitet	
Kl. 21.00	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	
Kl. 21.30	Oprydning/ rengøring	Oprydning/ rengøring	Oprydning/ rengøring	Oprydning/ rengøring	
Kl. 22.00	Være på værelset	Være på værelset	Være på værelset	Være på værelset	
Kl. 22-22.30	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat	

1.2 Skolens hverdag

07.00 – 08.00 Morgenmad og rengøring.
 08.00 – 08.20 Samling med TV-avis og sang.
 08.30 – 09.45 Undervisning.
 09.45 – 10.05 Formiddagsforfriskning.
 10.05 – 11.25 Undervisning.

11.25 – 13.05	Middagsmad.
13.05 – 17.20	Undervisning i 3 forskellige moduler, afbrudt af enkelte pauser, bl. a. eftermiddagsforfriskning.
17.30 – 19.00	Aftensmad/stillette med lektielæsning.
19.15 – 21.15	Samvær/hygge/aktiviteter/lektiecafé.
21.15	Aftenforfriskning
21.45	Rengøring af fællesområder.
22.10	I eget hus.
22.25 – 23.00	I seng.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse er den overordnede målsætning i vores samvær og undervisning og tilgodeses i mange af de beskrevne elementer af dagligdag og undervisning.

Fælles samlinger:

Hver morgen efter morgenmaden mødes alle elever i foredragssalen til morgensamling. En gang ugentlig er der fortælling og sang. 3 gange om ugen er der TV-avisen suppleret med efterfølgende indslag.

Stillette:

Hver dag i forbindelse med aftensmaden er der en stillette, der oftest bruges til lektielæsning. Det er en time, hvor eleven i fred og ro kan forberede sig til den boglige undervisning. Fra 19.00-20.00 har vi lektiecafé.

Husmøde/FI-møde:

En gang om ugen er der husmøde i husgrupperne. Her kan relevante emner bringes til debat. Hvert hus vælger en fællesrådsrepræsentant, som repræsenterer huset i skoles fællesråd (elevråd), for at sikre elevernes engagement og medindflydelse. Vi finder det væsentligt, at eleverne gennem deltagelse i dette arbejde er med til at sætte deres præg på skoleåret. Derudover er der et ugentligt FI-møde (Fællesskab og Individ) i alle huse. FI-møderne har en fast struktur, og på disse møder diskuteres emner med relevans for elevernes individ og placering i fællesskabet.

Praktisk arbejde:

Eleverne deltager i rengøringen af skolen – både eget værelse, faglokaler og fællesarealer. En uge i løbet af skoleåret deltager eleven i køkkenet og skal være med til at lave mad, dække bord, bage ect.

Vi finder det væsentligt, at alle er ansvarlige for, at den dagligdag vi skal have sammen kan fungere.

Dagen igennem er der undervisning i de boglige fag, på idrætslinjerne og inden for de øvrige kreative/musiske fag.

1.3 Idrætssamarbejdet ud af huset

Formål:

Formålet med idrætssamarbejdet ud af huset er at styrke den idrætslige bredde og alsidighed i elevernes dannelse. I mødet med andre skoler og idrætsforeninger skal eleverne beriges i deres opfattelse af hvad idræt er og hvordan idræt kan udleveres og formes. Formålet er ligeledes at bidrage til elevernes personlige fysiologiske, psykologiske og sociologiske udvikling samt kulturelle og historiske dannelse. Virkeliggørelsen af det forpligtende fællesskab ses som en væsentlig del af dette

Indhold:

Skolen søger formålet opfyldt gennem følgende – listen er ikke udtømmende:

- Gymnastikopvisninger
- Diverse stævner og turneringer
- Besøg på og samarbejde med andre skoler
- Nært samarbejde med de lokale idrætsforeninger

Tilrettelæggelse:

Tilrettelæggelse sker på de enkelte idrætslinjer og som en del af regionssamarbejdet.

Slutmål:

At eleverne er blevet styrket i den idrætslige bredde og alsidige dannelse.

1.4 Inklusion

BGI akademiet tilbyder i et vist omfang supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, der har brug for støtte, og som ikke alene kan understøttes ved undervisningsdifferentiering og/eller holddannelse.

Formål:

Formålet med inklusion er at give elever med særlige behov mulighed for at udvikle sig på lige fod med de øvrige elever på skolen. Vi ønsker at alle elever udvikler sig bredt, d.v.s. i forhold til

- Den boglige undervisning
- Den idrætslige undervisning
- Sociale fællesskaber på og uden for skolen
- Personlig udvikling

Organisation:

Skolens pædagogiske vejleder tager i løbet af det tidlige forår inden skoleårets start på baggrund af oplysninger på oplysningsskema (som er skolen i hænde pr. marts forud for skoleårets start) kontakt til forældre til elever, som formodes at have særlige behov. Denne kontakt mellem hjemmet og kommende skole har overordnet set det formål, at der sker en gensidig forventningsafstemning, hvorefter der iværksættes nødvendige tiltag.

Indhold, boglig undervisning:

Eleven får støtte og vejledning i forbindelse med den almindelige undervisning – der sættes ekstra lærerkræfter ind til at støtte den pågældende elev.

Indhold, pædagogisk tilrettelagt samvær samt øvrigt samvær:

Inklusion er f. eks:

- På forhånd fastlagte ugentlige vejledningssamtaler med kontaktlærer
- Samtaler med kontaktlærer efter behov – der afsættes timer i bufferpulje til udvalgte kontaktlærere

2 Værdigrundlag, formål og årets gang

2.1 Værdigrundlag:

På BGI akademiet har vi følgende værdier:

At møde hinanden åbent, positivt og tillidsfuldt er rammen for såvel undervisning som samvær. Vi ønsker at møde de unge med normer, og holdninger og bud på hvad der for os er værdifuldt, og hvad der giver livet mening og fylde for derigennem at give eleverne mulighed for at klare sig i en verden, der til stadighed forandrer sig med stor hast.

For at de unge kan bibringes livsmod og livsduelighed og blive selvstændigt tænkende mennesker, der tør tage ansvaret for egne handlinger og som er motiveret for at indgå aktivt i folkelige demokratiske fællesskaber, vægter vi den boglige dannelse højt samtidig med at eleverne gennem vores idrætsundervisning bibringes elementer af det kreative, det legende og det konkurrenceorienterede.

Skolen bygger på de Grundtvig/Koldske skoletanker.

2.2 Formål

Lovgrundlaget for BGI akademiet er fastsat i "Lov om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler" af 9. september 1999. Heri hedder det blandt andet:

§1. Efterskoler tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er folkelig oplysning. Undervisningen er af almindelig karakter.

§3. stk 1. Efterskolerne tilbyder unge elever kurser efter § 1, stk. 1 med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

stk 2. Skolerne kan afholde folkeskolens afsluttende prøver efter folkeskolens regler, jf. stk.3.

stk 3. Elever, der på en efterskole har modtaget undervisning, der står mål med

den obligatoriske undervisning i folkeskolens 10.klasse, jf. folkeskolelovens § 8, stk. 1-4, kan indstille sig til prøver efter folkeskolens regler herom, jf. folkeskolelovens § 18, stk.3.

Ved folkelig oplysning forstås her oplysning om de folkelige fællesskaber, forståelse for de fælles menneskelige grundvilkår samt fortolkninger af det der kan give den enkelte en mening med tilværelsen.

Skolens vedtægter indeholder følgende formålsparagraf:

”Institutionens formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler. Skolen bygger på de Grundtvig/Koldske skoletanker med det overordnede formål at bibringe de unge livsmod og livsduelighed og hjælpe dem til at blive selvstændigt tænkende mennesker, der tør tage ansvaret for egne handlinger, og som er motiverede for at indgå aktivt i folkelige demokratiske fællesskaber.

Gymnastik og idræt skal have en fremtrædende plads i skolens undervisningstilbud, og der lægges vægt på, at eleverne inspireres til at indgå aktivt i det frivillige foreningsarbejde. Menneskets hele og alsidige udvikling står centralt i det pædagogiske arbejde med eleverne.”

Det overordnede mål med skolens virksomhed

Skolens historiske afsæt er i de Grundtvig/Koldske skoletanker, hvilket er videreført i vores vægtning af samtalen og det levende ord. Vi tilstræber en balance mellem det individuelle og det fælles.

Vi vil som voksne møde de unge med normer, holdninger og bud på, hvad der for os er værdifuldt, og hvad der giver livet mening og fylde. Eleverne skal have gode muligheder for at klare sig i en verden, der til stadighed forandrer sig med stor hast. Ofte vil de få kamp til stregen i vores bestræbelse på at udfordre dem til faglig fordybelse, kreativitet og engagement. Som ansatte er vi i denne proces sparringspartnere, og vores rolle består ikke i altid at have alle svar parat men også i at stille de nødvendige spørgsmål.

Eleverne skal mærke, at de udvikler mod på livet, at deres selvværd vokser, og at de får redskaber der hjælper dem med at skelne det væsentlige fra det uvæsentlige, således at de udvikler en selvstændig tænkning.

En grundlæggende forudsætning for at være elev på BGI akademiet er, at man møder kammeraterne/personalet åbent, positivt og tillidsfuldt. Dette er rammen for såvel undervisning som samvær. Vi forventer, at eleverne i deres tilgang til efterskolelivet er indstillet på at yde den indsats, der er nødvendig for at helheden kan fungere, og at de respekterer de spilleregler, der nødvendigvis må sættes, når unge skal leve i et fællesskab som vores.

Det boglige

På BGI akademiet vægter vi elevernes boglige dannelse højt. Skolens undervisning er tilrettelagt efter bogligt orienterede elever, der har ambitioner om at fortsætte på en ungdomsuddannelse (STX, HHX, HTX, HF og EUD). Pensum er tilrettelagt med udgangspunkt i folkeskolens mål og læseplaner og afsluttes med folkeskolens prøver (FP9 og FP 10). Eleverne vil gennem undervisningen på BGI akademiet blive forberedt til de boglige krav, der stilles på ungdomsuddannelserne og vil blive præsenteret for nogle af de arbejdsmetoder, der anvendes.

I samarbejde med faglærere, huslærer og uddannelsesvejleder tilstræber vi, at eleven bliver rustet til at tage det rigtige valg af ungdomsuddannelse ud fra to årlige parathedsvurderinger. Det forventes, at eleverne er positive og aktive i forhold til den boglige undervisning.

Det idrætslige

BGI akademiet har en bred vifte af forskellige idrætslinjer, som er med til at skabe en stor mangfoldighed.

Undervisningen på idrætslinjen tager sit udgangspunkt i den enkelte elevs idrætslige niveau, og vi rummer således elever, der dyrker deres primære idræt på såvel bredde som eliteniveau. Alle elever på BGI akademiet bliver præsenteret for gymnastikken. Vores Sportsakademi med en opvisning der tager udgangspunkt i, at eleverne ikke har dyrket gymnastik før. Gymnastikakademiet inddrager både traditionel gymnastik samt dans, parkour og sportsakrobatik i deres opvisning.

Det kreative, det legende og det konkurrenceorienterede skal kunne finde plads i den enkelte, og vi håber at udvikle elever, der har en livslang lyst til gymnastik og idræt, og som udvikler lederkompetencer der er anvendelige inden for foreningslivet.

Det er skolens mål at høre til blandt de efterskoler, der har en fremtrædende position inden for gymnastik og idræt. Ambitionsniveauet er højt når det handler om uddannelse og udvikling af både den enkelte og holdet.

Det demokratiske

Eleverne skal gennem hele vores struktur lære at være en del af en demokratisk proces, hvor det fordres at de tager et medansvar.

Det gælder på husmøder og i fællesrådet (elevrådet), men også i forhold til de beslutninger der skal træffes i samværet med kammerater og ansatte i undervisningen og i den frie tid.

Eleverne skal opnå en forståelse for den historiske og samfundsmæssige baggrund for et demokratisk samfund, samtidig med at de skal forstå forudsætningerne for at demokratiet kan fungere.

Som en del af idrætsundervisningen indføres eleverne i foreningstraditionen i Danmark.

Socialt ansvar og social forståelse er begreber eleverne løbende skal forholde sig til.

Det musisk/kreative

Det musisk/kreative område rummer en lang række personlige dannelsesmæssige aspekter, hvor den enkelte i høj grad har mulighed for at flytte egne grænser, ligesom et musisk/kreativt miljø er med til at skabe en levende hverdag. På BGI akademiet ønsker vi at bidrage til denne dannelse gennem fællessang, valgfag i nogle af de musiske og kreative fagområder ligesom vi i gymnastikken arbejder med sammenhænge mellem musikken og kroppens bevægelser. Desuden bruges de musisk/kreative elementer ved fælles arrangementer f.eks. drama i Fællesskabsgruppen.

Mad og måltidskultur

Maden og måltiderne er en vigtig del af efterskolelivet. Eleverne vil gennem året blive introduceret for mange forskellige retter, og vi vil gerne motivere dem til at smage nyt og udfordre smagsløgene. Måltiderne er obligatoriske, og der er også et dannelsesmæssigt aspekt i, at man spiser sammen ved et bord med sine kammerater.

Praktiske opgaver

Køkkentjansen er en af de praktiske opgaver på efterskolen. Som en del af undervisningen er eleverne en uge i køkkenet og lærer i den forbindelse de forskellige arbejdsgange, der er i et køkken samtidig med, at der er tilrettelagt et forløb, hvor eleverne arbejder med forskellige læringsmål og blandt andet får kendskab til de råvarer, vi anvender. Vi arbejder også med madspild, bæredygtighed og økologi.

Eleverne deltager som en helt naturlig del også i rengøring af skolens fællesarealer og naturligvis også deres eget værelse. Det giver eleverne forståelse for, hvordan man løser en fælles opgave og hvordan man skal bidrage til et godt kostskolemiljø.

BGI akademiet som en del af en omverden

Som efterskole tænker vi at være en del af et stærkt **lokalsamfund**, og vi ser os selv som medspiller i den lokale befolknings fritidsliv. Således vil vi som skole i endnu højere grad stille os til rådighed for lokalområdet gennem forskellige kulturelle arrangementer og idrætslige ydelser/begivenheder.

Nationalt er vi aktive medspillere i uddannelsesbilledet og arbejder for, at alle kan få en ungdomsuddannelse. Dette gør vi ved en god og tidssvarende undervisning men også ved at prioritere at arbejde med inklusion og integration af elever med anden etnisk baggrund. Gennem undervisningstilbud og faciliteter søger vi at styrke diversiteten i vores elevgruppe og brugerne af BGI akademiet. Dette betyder også, at vi har en målsætning om, at 10% af vores elevgruppe kommer fra uddannelsessvage hjem.

Vi ser os selv som en **landsdækkende skole**, og vil gøre en aktiv indsats for at højne samarbejdet med uddannelses- og kulturinstitutioner i nogle af de større byer.

Årsplan for skoleåret 2022/23

Skolens vedtægtsgodkendte navn: Bjerre Gymnastik -og Idrætsefterskole Akademiet
Skolekode: 619301

Godkendt af bestyrelsen den: 13.06.22

Godkendelsen fremgår af bestyrelsens protokol side: 133-134

Bestyrelsesformandens underskrift:  Dato: 13.06.22

Kursets start- og slutdato (opstillet efter start-dato)	Kursets titel	Kursets længde				Eventuelle afbrydelser af kurser (angiv første og sidste dag i afbrydelserne)
		4 døgn (sæt kryds)	1 uge (sæt kryds)	2-11 uger (antal kursus-uger)	12 uger og derover (antal hele uger plus evt. afkortet uge)	
07.08.22-24.06.23	Efterskole				42	15.10.22-23.10.23 22.12.22-03.01.23 11.02.23-19.02.23
07.08.22-24.06.23	Efterskole, Livsstilsefterskolen Hjørnø				42	15.10.22-23.10.23 22.12.22-03.01.23 11.02.23-19.02.23

2.4 Anderledes uger

2.4.1 Introforløbet

Formål:

Formålet med introforløbet er, at eleverne lærer hinanden og skolens personale at kende. Vi gennemgår desuden skolens holdninger og regelsæt. Kendskab til nærområdet er et delelement i forløbet.

Som et vigtigt element skal eleverne i introduceres til de enkelte boglige og idrætslige fag, som de modtager undervisning igennem deres skoleforløb på BGI.

Indhold:

Skoleåret indledes med et åbningsmøde med elever og forældre. Åbningsmødet er skolens velkomst til det nye elevhold og indeholder sange og taler. Inden forældrene tager af sted, møder de ved et husmøde huslæreren og de øvrige forældre.

Periodens program er sammensat af flere sociale og fysiske aktiviteter. Det er vigtigt for os at slå en grundtone an, hvor eleverne kan føle sig velkomne og hurtigt bliver trygge samtidig med, at vi bruger introduktionsperioden til at markere en række holdninger af både overordnet og praktisk karakter. Dette gøres ved skuespil, møder og andre aktiviteter.

Gennem ugen er der tilrettelagt almindelige undervisningsdage, så eleverne i praksis får kendskab til en dagligdag på BGI med undervisning, fællesarrangementer og måltider.

Det vægtes, at eleverne i perioden får mulighed for at lære kammerater at kende i flere forskellige sammenhænge, blandt andet i husgruppen, hvor det er vigtigt, at de sociale relationer udvikles, da eleverne bor sammen og gerne skulle få et godt og positivt kendskab til hinanden. I forbindelse med introforløbet er der mange aktiviteter, hvor eleverne tilbringer tiden med deres huslærer og gennem en række aktiviteter lærer hinanden bedre at kende.

I ugens løb er der en BGI-dåb, hvor eleverne gennem en række vandaktiviteter bliver BGI'ere.

Desuden er fællesskabsgrupperne samlet i et døgn for på den måde at blive bekendte med formålet med fællesskabsgruppen samtidig med at de får kendskab til andre elever og lærere.

Slutmål:

Introduktion af eleverne til BGI er en længere proces, der ikke afsluttes med introperioden.

Slutmålet for denne periode er derfor at elevholdet kommer i gang med undervisning og dagligdag og er blevet fortrolig med de forskellige rutiner, en dagligdag på BGI indeholder.

Desuden er målet, at eleverne begynder at indgå i forskellige relationer med hinanden og at der i løbet af perioden er åbnet en række relationer til kammerater, det er muligt at gå videre med, for at eleven kan danne sig et netværk.

Endelig er det vigtigt, at der opstår en begyndende fortrolighed til en eller flere af skolens lærere.

2.4.2 Terminsprøver

Formål:

Formålet med terminsprøver er, at eleverne får erfaringer med de forskellige prøveformer, og af den vej bliver bedre rustet til den afsluttende afgangsprøve om sommeren.

Indhold:

Eleverne går til terminsprøver i nogle af de prøvfag, som skal afvikles efterfølgende forår.

Terminsprøverne kombineres med undervisning på idrætslinjerne.

Slutmål:

At eleverne bliver gjort fortrolig med den skriftlige prøveform.

2.4.3 Brobygning

Formål:

Formålet med brobygning er, eleverne i 10. klasse som en del af 10. klasseloven får kendskab til undervisningen på ungdomsuddannelserne.

Indhold:

Gennem UU i Horsens og Vejle tilrettelægges forløb, hvor eleverne skal tilmelde sig brobygningsforløb på både en erhvervsrettet ungdomsuddannelse og en gymnasial uddannelse.

På de enkelte uddannelser følger eleverne konkrete planlagte forløb.

Brobygning har en varighed på 1 uge, hvor eleverne besøger 2 forskellige ungdomsuddannelser enten i Horsens eller Vejle.

Slutmål:

Målet med brobygningsugerne er, at eleverne ved at stifte bekendtskab med forskellige ungdomsuddannelser bliver afklarede i forhold til, hvilken ungdomsuddannelse de vil søge ind på efter endt efterskoleophold.

2.4.4 Projekt opgaven

Formål:

Formålet med projekt opgaven er at give eleverne i 9. klasse mulighed for at arbejde med et selvvalgt delemne under et overemne og inden for de af skolen udstukne rammer. Overemnet skal være så bredt, at eleverne kan forholde sig til emnet og dels anvende kendt viden og dels lære nyt. Formålet med projekt opgaven er også, at eleverne kan vise sammenhænge fra delemnet til det overordnede emne.

Eleven skal arbejde problemorienteret og udforske forskellige arbejdsmetoder og udtryksformer samt arbejde tværfagligt, og dermed opnå større viden og færdigheder inden for de forskellige områder, som delemnet vil berøre, herunder bl.a. fagspecifikke vinkler.

Desuden ligger der i formålet med projekt opgaven muligheden for at vurdere og bedømme eleven bredt.

Indhold:

Projekt opgaven består af en arbejdsproces, hvor et emne udforskes på én eller flere måder, både kreativt, fagligt mv. Eleverne skal vælge et delemne under et større, bredt overemne. Arbejdsprocessen skal munde ud i en fremlæggelse for et af gruppen selvvalgt publikum. Som minimumskrav af skriftlighed afleveres en evaluering af hele arbejdsprocessen f.eks. i form af en dagbog.

Tilrettelæggelse:

Der arbejdes med projekt opgaven af flere omgange. Eleverne deltager i en fælles introduktion af et moduls varighed ca. en måned før selve projektugen. Dernæst kommer udformning af problemformulering ca. en uge før projektugen af et moduls varighed, hvor vejlederen er til stede. Eleverne har 5 hele dage til at lave en projekt opgave, og det afsluttes med en fremlæggelse mandagen efter projektugen, hvor vejlederen og evt. andet publikum er til stede. Eleverne arbejder fortrinsvis i grupper af max 3 pers. Til hver gruppe er tilknyttet en vejleder, som har til opgave at godkende problemformuleringen samt vejlede eleverne i arbejdsprocessen. Vejlederen deltager ved fremlæggelsen og skriver en udtalelse til hvert gruppemedlem, samt giver karakter, hvis eleven ønsker det, som kan vedhæftes afgangsbrevet.

Eleverne arbejder på faste tidspunkter i løbet af dagen på selve skolen.

Slutmål:

At eleven selvstændigt får mulighed for at arbejde med en opgave, og gennem processen opnår nye erkendelser.

2.4.5 Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO)

Formål:

Formålet med obligatorisk selvvalgt opgave på BGI akademiet er, at den enkelte elev med udgangspunkt i sin uddannelsesplan arbejder selvstændigt med et givent emne.

Arbejdet med emnet skal ud over at give eleven faktuelle oplysninger, også give eleven et indblik i livsvilkår samt erhvervs- og arbejdsmarkedsforhold. Desuden skal eleven gennem sin undersøgelse af krav og forventninger, herunder uddannelsesmuligheder, afdække om den pågældende uddannelse/erhverv har relevans for den enkelte.

Indhold:

På BGI skal alle elever i 10. klasse udarbejde selvvalgt opgave, der består af 3 dele:

- en rapport
- en praktisk opgave

- en mundtlig gennemgang

Rammerne for opgaven er at eleven skal vælge en uddannelse/erhverv, de vil koncentrere sig særligt om, og ud fra en række konkrete krav, der fremgår af det arbejdsgrundlag vi udleverer til eleven, skal ovennævnte udarbejdes.

Der lægges vægt på, at eleven bruger forskellige kilder; herunder bibliotek, internet og opsøgende arbejde. Blandt andet skal der i forbindelse med rapporten udarbejdes et interview med en relevant person.

Eleven modtager vejledning under hele opgaveforløbet med henblik på en kvalificering af arbejdet. Vejledningen skal give den enkelte elev mulighed for at tage udgangspunkt i egne faglige og personlige forudsætninger og i uddannelsesplanen.

Eleven vil forud for arbejdet med opgaven blive orienteret om, hvad der vil blive lagt vægt på i bedømmelsen.

Slutmål:

Målet er at eleven gennem arbejdet med opgaven opnår en erfaring og kompetence inden for den pågældende arbejdsform. Desuden er målet at den enkelte elev gennem arbejdet opnår erkendelser i forhold til det videre valg af uddannelse og fremtid.

2.4.6 Juledagene

Formål:

Formålet med gymnastikdelen i denne uge er at eleverne gennemarbejder programmet til deres første opvisning for forældrene. Se i øvrigt formålet med vores gymnastikundervisning.

Eleverne har desuden OSO dage og vejledningsaktiviteter jf. indholdsplanen for disse aktiviteter.

Eleverne introduceres til en række juletraditioner; herunder julemiddag, julefrokost, kirkegang.

Indhold:

I gymnastiktimerne træner eleverne programmet til den første opvisning.

Dagene planlægges med en række juletraditioner; herunder julemiddag, julefrokost, kirkegang og den traditionelle juleafslutning med gymnastikopvisning for forældre og søskende.

Slutmål:

At eleverne får lavet deres første opvisning.

At eleverne oplever værdien i at indgå i mangeårige traditioner, der bygger på den almindelige forståelse af dansk jul, herunder kirkegang der giver dem den kristne forståelse af, hvorfor vi fejrer jul.

2.4.7 Mundtlig prøveperiode

Alle elever på BGI akademiet tager Folkeskolens 9. eller 10. klasses prøve (FP9 & FP10). Prøverne bliver planlagt, så de forløber over et tidsrum på ca. 3 uger. Samtidig er det perioden, hvor eleverne slutter deres efterskoleophold. Hverdagen er derfor en blanding af prøver, undervisning til prøver og afsluttende aktiviteter samtidig med at hverdagens struktur bevares.

I forbindelse med det beskrevne henvises endvidere til indholdsplanerne i de konkrete fag.

Formål:

Eleverne får de bedst mulige rammer for at gå til de afsluttende prøver, og de tilegner sig den sidste viden i de konkrete fag. Samtidig trænes studiekompetencer. Gennem undervisning, gruppearbejde, lektie caféer og individuel forberedelse til prøverne forberedes eleverne til den afsluttende prøve i de aktuelle fag.

Øvrig tilrettelagt undervisning omfatter diverse idrætslig undervisning med udgangspunkt i vores beskrevne fagrække, og der vil også være mere brede idrætstilbud blandet med anden undervisning i form af kreative og musiske fag.

Indhold:

Fokus vil være på pensum, der er opgivet i de fag, eleverne skal til prøve i. Eleverne vil skulle danne sig et overblik over pensum samt gå i dybden med temaer, der er ekstra vanskelige for den enkelte, således at eleven opnår størst mulig sikkerhed i forhold til prøverne.

I forbindelse med første undervisningsmodul der består af nyheder og oplæg udfoldes forskellige aktuelle temaer under begrebet demokratisk dannelse. I modulet er der endvidere idrætsundervisning.

Struktur/organisering:

Der vil være et fast ugeskema. Af ugeskemaet fremgår det, at der er mindst 1,5 time før og efter middag samt et samlet antal undervisningstimer på mindst 21 timer (indregnet prøverne).

Vi tilstræber bedst mulig bemanning, idet planen bliver tilrettelagt med udgangspunkt i prøver og censorater. De ressourcer, vi herefter har til rådighed, vil blive brugt i skemaet omkring mundtlig prøveperiode. Der bliver i perioden også brugt vikarer for i fornødent omfang at dække undervisning (dagtimerne) og det pædagogisk tilrettelagte samvær (måltider, stilletime midt på dagen og aftner).

Der vil være planer, der i overskrifter beskriver hvilken undervisning, der har været den pågældende dag.

Eleverne vil i de enkelte fag have forberedt, hvad der skal læses og repeteres, således at læsningen foregår målrettet og seriøst. Det giver også eleverne mulighed for at deltage i de planlagte repetitionstimer.

Evaluering:

Efter periodens afslutning vil den enkelte elev skulle evaluere det samlede forløb (undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær) med huslæreren. Dette kommer til at foregå i forbindelse med vores afslutningsuge.

BGI Mundtlig prøveperiode				
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07.00 - 08.00 Morgenmad	07.00 - 08.00 Morgenmad	07.00 - 08.00 Morgenmad	07.00 - 08.00 Morgenmad	07.00 - 08.00 Morgenmad
08.00 - 08.20 Samling	08.00 - 08.20 Samling	08.00 - 08.20 Samling	08.00 - 08.20 Samling	08.00 - 08.20 Samling
08.20 - 09.30 Idrætsundervisning 8 km. cykling 5 km. løb Træning for skadede	08.20 - 09.30 Idrætsundervisning 8 km. cykling 5 km. løb Træning for skadede	08.20 - 09.30 Idrætsundervisning 8 km. cykling 5 km. løb Træning for skadede	08.20 - 09.30 Idrætsundervisning 8 km. cykling 5 km. løb Træning for skadede	08.20 - 09.30 Idrætsundervisning 8 km. cykling 5 km. løb Træning for skadede
09.30 - 10.00 Forfriskning	09.30 - 10.00 Forfriskning	09.30 - 10.00 Forfriskning	09.30 - 10.00 Forfriskning	09.30 - 10.00 Forfriskning
10.00 - 11.30 Læsning på værelser	10.00 - 11.30 Læsning på værelser	10.00 - 11.30 Læsning på værelser	10.00 - 11.30 Læsning på værelser	10.00 - 11.30 Læsning på værelser
11.30 - 13.00 Middagsmad / Pause	11.30 - 13.00 Middagsmad / Pause	11.30 - 13.00 Middagsmad / Pause	11.30 - 13.00 Middagsmad / Pause	11.30 - 13.00 Middagsmad
13.00 - 16.00 Samling Undervisning Forfriskning	13.00 - 16.00 Samling Linjeundervisning Forfriskning	13.00 - 16.00 Samling Undervisning Forfriskning	13.00 - 16.00 Samling Undervisning Forfriskning	13.30 - 15.00 Samling Undervisning
16.00 - 17.30 Mulighed for lektier og aktivitet	16.00 - 17.30 Tirsdagsrengøring & tjek	16.00 - 20.00 2 FG på tur på skift - resten på BGI Mulighed for lektier og aktivitet Aftensmad kl. 17.30 + 18.00 Stilletime kl. 17.30 - 18.30 Forfriskning	16.00 - 17.30 Mulighed for lektier og aktivitet	
17.30 - 19.00 Aftensmad	17.30 - 19.00 Aftensmad		17.30 - 19.00 Aftensmad	
19.00 - 21.30 Social aktivitet Forfriskning	19.00 - 21.30 Fri Forfriskning		19.00 - 21.30 Fri Forfriskning	
21.30 Rengøring eller i eget hus	21.30 I eget hus		21.30 Rengøring eller i eget hus	
22.15 - Godnat	22.15 - Godnat	22.15 - Godnat	22.15 - Godnat	

2.4.8 Afslutningsugen

Formål:

Formålet med afslutningsugen er, at eleverne får taget ordentlig afsked med hinanden og skolens personale.

Som en del af aktiviteterne pakkes der sammen og skolen gøres ren under grundig instruktion fra praktisk personale og lærere.

Indhold:

Den første del af programmet i afslutningsugen er at eleverne får afleveret bøger, pakket deres ting sammen og gjort rent på både værelser og fællesområder.

Derefter tager vi på afslutningstur, hvor vi gennem en række aktiviteter skaber en stemning, der betyder, at eleverne kan tage ordentlig afsked med hinanden. Afslutningsturen er med en eller flere overnatninger og gerne under lidt primitive former. Vi ønsker til det sidste at udfordre eleverne og byde dem muligheder for at indgå aktivt i et forpligtende fællesskab.

Ugen sluttet af med en afskedsmiddag, hvor det vægtes at alle lærere er til stede samt en afsluttende revy med såvel elev som lærerindslag. Sidste på aftenen er der tradition for at gå fakkeloptog.

Den sidste dag er forældrene inviteret og den sidste gymnastikopvisning laves, der holdes taler og synges sange inden den sidste afsked.

Slutmål:

Et godt afslutningsforløb er et smukt punktum på et efterskoleophold. Målet er at elever og skolens øvrige personale får rundet af i forhold til de mange uger, vi har tilbragt sammen.

2.5 Kostskolepædagogik

Husgrupper

Eleverne er organiseret i 36 husgrupper, hvortil der er knyttet en fast huslærer, der har det overordnede ansvar for at den enkelte elev fungerer socialt, og at eleverne i huset fungere i et godt samspil med hinanden.

Formålet med husgruppen er at den opleves som en base, hvor man har en særlig tilknytning og samhørighed og dermed også et særligt ansvar. Desuden vil den enkelte elev gennem huslæreren få en fast kontaktperson, der desuden fungerer som bindeled til hjemmet.

Gennem to ugentlige husmøder og husgruppedage styrkes husgruppens sociale netværk, og det tilstræbes at eleverne gennem oplevelser med hinanden styrker fællesskabet.

Husgruppen er desuden det sted, hvor man skal have tingene til at fungere i praksis i et bofællesskab, og hvor det er vigtigt at eleverne får en fælles forståelse for hinandens forskellighed og lærer at tage hensyn til hinanden.

Husgrupperne er desuden samlet i fællesskabsgrupper, der er enheder på omkring 95 elever. Et team af lærere arbejder sammen om eleverne og samhørigheden i gruppen.

På BGI akademiet bor eleverne i blandede huse.

Eleverne kan færdes frit blandt hinanden med undtagelse af rengøringstiden, stilletimen og efter klokken 22.45.

Elevmedbestemmelse

Formålet med fællesrådet er at synliggøre for eleverne, hvorledes den demokratiske proces fungerer og give eleverne et medansvar for at efterskolelivet på BGI fungerer.

Fællesrådet er sammensat af en repræsentant fra hvert hus, der gennem dette forum kan bringe punkter videre til diskussion i personalerådet eller på afholdte fællesmøder, hvor alle elever og lærere deltager. Det kan også være fællesrådets opgave at være initiativtager i forbindelse med forskellige elevarrangementer.

Hverdagsaftner

Aftnerne er elevernes frie tid, og det er vigtigt at den opleves som sådan. Det er tiden til uforpligtende samvær, aktiviteter og lektielæsning.

Eleverne skal motiveres til at være aktive i deres frie tid og bruge skolens faciliteter så meget som muligt. Aktiviteterne kan være både elev- og lærerstyret. Det er nødvendigt, at der hver aften er lærerstyrede aktiviteter, så eleverne oplever skolen som et aktivt og dynamisk sted, idet dette motiverer den enkelte elev og holdet som sådan til at yde en indsats for at få et aktivt efterskoleliv.

Det er vigtigt vi i vores udbud af aktiviteter tilgodeser mangfoldigheden og "det hele menneske".

Der vil med passende mellemrum være obligatoriske arrangementer, hvor hele holdet er samlet om en aktivitet.

Weekender

Vi arbejder med flere former for weekends:

- Almindelige weekends
- Fællesskabsgruppeweekends
- Linjeweekends

Weekenderne skal være en blanding af fritid og aktiviteter. I de almindelige weekends vil det i høj grad være nærområdet, der skal bruges til afvikling af aktiviteter. Det kan f.eks. være ture i svømmehallen, skovtur, strandtur etc.

Der gøres ekstra ud af hygge omkring måltiderne.

I fællesskabsgruppeweekenderne er det husgrupperne i den pågældende fællesskabsgruppe, der tilrettelægger weekendens program. Der er både økonomiske og personalemæssige ressourcer til at lave lidt ekstra. Der lægges vægt på at eleverne er motiveret for og føler et ansvar i forhold til at lave et godt arrangement for kammeraterne. Det er obligatorisk for huseleverne at være der i den weekend husarrangementet afvikles.

I linjeweekenderne vil der blive arrangeret aktiviteter/kampe/stævner inden for 2 af vores idrætslinjer: fodbold og håndbold. Arrangementerne vil være en naturlig forlængelse af den daglige undervisning, hvor der vil blive lagt vægt på, at vores elever også har mulighed for at komme ud og møde andre unge inden for deres idræt. Det er obligatorisk for idrætslinjeeleverne at være der i den pågældende weekend.

Da vi er en 7-døgnskole, vægter vi at weekenderne er en naturlig del af et efterskoleophold, og at det blandt andet er i weekenderne nogle af de væsentlige efterskoleoplevelser opstår.

Ekskursioner

Vi har 3 udlandsture i løbet af året samt en række ekskursioner – primært i forbindelse med vores samarbejde med de øvrige efterskoler i Regionen i Sydøstjylland.

Formålet med vores tur til **Ardèche** er at give eleverne en oplevelse, der fremmer fællesskabet og samhørigheden. Turen ligger i september måned, og er derfor en vigtig del af elevernes mulighed for at indgå i sociale sammenhænge på tværs af de dagligdags grupperinger. Gennem aktiviteter som vandring, kanosejls og øvrig fysisk udfoldelse ønsker vi at fremme elevernes forståelse for at færdes i naturen. Turen bruges også til at give eleverne et indblik i et andet lands kultur, og blandt andet giver ekskursioner i den nærliggende omegn mulighed for at fortælle noget om Sydfrankrigs historie.

Turen er for 2 af vores 7 fællesskabsgrupper.

Formålet med vores tur til **Tjekkiet** er at give eleverne en oplevelse, der fremmer fællesskabet og samhørigheden. Turen lægger ultimo august/primus september, og er derfor en vigtig del af elevernes mulighed for at indgå i sociale sammenhænge på tværs af de dagligdags grupperinger. Gennem aktiviteter som rappelling, klatring, hiking, mountainbike, monkey park og øvrig fysisk udfoldelse ønsker vi at fremme elevernes forståelse for at færdes i

naturen. Turen bruges også til at give eleverne et indblik i et andet lands kultur, og blandt andet giver en ekskursion til Prag mulighed for at fortælle om landets historie.

Turen er for 4 af vores 7 fællesskabsgrupper.

Formålet med vores tur til **Bornholm** er at give eleverne en oplevelse, der fremmer fællesskabet og samhørigheden. Turen lægger ultimo august/primus september, og er derfor en vigtig del af elevernes mulighed for at indgå i sociale sammenhænge på tværs af de daglige grupperinger. Gennem aktiviteter som klatring, mountainbike og øvrig fysisk udfoldelse ønsker vi at fremme elevernes forståelse for at færdes i naturen. Turen bruges også til at give eleverne kulturelle oplevelser, og blandt andet giver ekskursioner i den nærliggende omegn mulighed for at fortælle noget om Bornholms historie.

Turen er for 1 af vores 7 fællesskabsgrupper, eleverne på Livsstilsefterskolen Hjarnø.

I november måned har vi en tur for vores idrætslinjer til forskellige europæiske destinationer. Turene har følgende formål: linjeundervisning, interkulturelle kompetencer (set tilstræbes at kulturmødet sker med udgangspunkt i de forskellige idrætslinjer) samt kendskabet til et andet europæisk land. Desuden har turen også til formål at fremme relations dannelsen på de enkelte idrætslinjer. Der vil med udgangspunkt i den enkelte linje og det pågældende land blive udarbejdet et program der indeholder de beskrevne elementer. Turen er af ca. en uges varighed.

Formålet med vores **linjetur** til udlandet (Europa) for eleverne på Livsstilsefterskolen Hjarnø er at give dem en fælles udfordring og kulturel oplevelse, der styrker fællesskabet, den enkeltes tro på sig selv og samhørigheden på skolen samtidig med at eleverne får god oplevelse med at overvinde sig selv, som de kan bygge videre på fremadrettet. Eleverne skal have et indblik i et andet lands kultur i meget bred forstand. Eleverne skal under opholdet være en del af sundhedsrettede aktiviteter. Turen er af ca. en uges varighed.

Formålet med vores skitur til **Østrig** er ligeledes at fremme samhørigheden ved at give eleverne nogle oplevelser uden for de vante omgivelser. Desuden ønsker vi ved skiundervisning at bibringe eleverne færdigheder inden for alpin ski og snowboard, idet vi tager udgangspunkt i elevernes aktuelle niveau. At færdes i naturen er også en del af den oplevelse, vi ønsker at give eleven.

Turen er for alle elever.

Samarbejdet med efterskolerne i **Syddøstjyske Region (tidligere Vejle Amt)**, er en vigtig del af den årlige rytme på BGI. Vi tilstræber at deltage i alle relevante aktiviteter. Afhængig af aktivitetens karakter vil det nogle gange være hele skolen der tager af sted. Andre gange vil det være de elever, der ønsker at deltage i den pågældende disciplin. Formålet med at deltage, er at eleverne møder andre unge og får mulighed for i dette forum at dyste samt få fælles oplevelser. Vi finder det vigtigt at vores elever ved disse arrangementer viser godt kammeratskab og fair play.

Der er i begrænset omfang **andre ekskursioner**. Formålet med disse vil være helt afhængig af arrangementets karakter.

Køkkenarbejde

Formålet med køkkenarbejdet er at eleverne opnår en forståelse for, at det er nødvendigt at bidrage for at kunne modtage. Desuden skal eleven gennem deres ophold i køkkenet opnå forskellige færdigheder, der gør dem i stand til at færdes i et stort køkken. Gennem den naturlige kontakt med køkkenpersonalet skal eleverne bibringes forståelsen for hvad sund og nærende kost er.

Eleverne deltager tre til fire dage i køkkenet, hvor de er med til alle funktioner, vi kan give eleverne ansvar for. De beskæftiger sig blandt andet med madlavning, oprydning, rengøring og opvask. Eleverne følger køkkenpersonalets dagsrytme, idet de dog møder ind efter morgenmaden, og 4 elever deltager således hele dagen i de normale køkkenfunktioner. Aftensmaden (kold mad med lune retter) har eleverne tilberedt i løbet af dagen, og det er herefter køkkenholdets ansvar under vejledning af en fra køkkenet at afvikle aftensmaden. Eleverne deltager desuden i køkkenarbejdet i forbindelse med weekends og anderledes dage.

Rengøring

Formålet med rengøringen er at eleverne tager et eget og fælles ansvar for at skolen er ren og ryddelig og dermed behagelig at bo på. De skal lære vigtigheden af, at alle deltager på lige fod og yder en fornuftig indsats, og at det er nødvendigt at samarbejde omkring rengøringen på en efterskole.

Eleverne skal gøre både eget værelse og fællesområderne rent. Rengøringen foregår som en daglig rengøring samt to ugentlige rengøringer, hvoraf den ene er en hovedrengøring og den anden er en rengøring til weekenden. Eleverne modtager i nødvendigt omfang instruktion af en lærer, og det vil gennem denne instruktion samt fælles instruktion blive tydeliggjort over for eleven, hvilken rengøringsstandard vi forventer på skolen.

Afgangsprøver

Som en obligatorisk del afsluttes undervisningen med folkeskolens prøver (9. og 10. klasses-prøven). Eleverne deltager i såvel de skriftlige som de mundtlige prøver. De skriftlige prøver tilrettelægges således, at Undervisningsministeriets prøveterminer holdes og de mundtlige prøver tilrettelægges i 3 uger i juni måned, hvor prøveafviklingen suppleres med læsning og andre aktiviteter, således at kravet om et undervisningsmodul før og efter middag overholdes.

3 Boglige og obligatoriske fag

3.1 Boglige og Obligatoriske fag 8. klasse

3.1.1 Dansk

Formål:

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse i litteratur og fiktion.

BGI har en gymnasieforberedende profil, der betyder, at eleverne tilegner sig læringsstrategier, som anvendes på de gymnasiale uddannelser. Dermed skal det faglige niveau stå mål med de krav, der stilles i Folkeskolens Forenklede fælles mål.

Indhold:

Undervisningen i dansk indeholder bl.a.:

- Ældre og nyere skønlitterære tekster, herunder romaner, noveller mm.
- Anden fiktion: kortfilm, spillefilm, musikvideoer mm.
- Sagtekster: Artikler, reklamer, kampagner, erindringer, biografier mm.
- Faktion: Dokumentarudsendelser mm.
- Litterære perioder.
- Tematisk tilgang til danskfaglige emner (ekstrem sport, ensomhed, kærlighed, liv-død osv.)
- Grammatik, herunder sætningsopbygning og retstavning.
- Billeder, billedkunst og illustrationer.
- Elevernes egne og fælles mundtlige fremlæggelser.
- Elevernes egne og fælles skriftlige tekster.
- Norsk og svensk litteratur og medieproduktioner.

Fremstillingsformer:

Vi arbejder med at fremme elevernes evne til at:

- Udforske og benytte sproget gennem dialog og diskussion.
- Argumentere, dokumentere og begrunde.
- Præsentere en længere mundtlig fremstilling.
- Anvende sproglig fantasi, variation, præcision og korrekthed.

Beherske skriftsproget i forskellige genrer.

Udvikle hensigtsmæssige arbejdsvaner og strategier inden for studieteknik, herunder notatteknik og kildekritik.

Tilrettelæggelse:

Undervisningen i dansk er målrettet de gymnasiale uddannelser, hvilket vil sige, at vi i vores tilrettelæggelse af undervisningen vægter projektarbejdsformen, elevernes selvstændighed og abstraktionsniveau samt forsøger at forberede eleverne til et videre studie gennem arbejdet med et studieteknisk kompendium.

Undervisningen er obligatorisk og afvikles gennem 3 ugentlige lektioner af 90 minutter.

Slutmål:

Undervisningen i dansk skal lede frem mod de "Forenklede Fælles Mål" og fastsatte kompetencemål efter 9. & 10. klasse inden for det talte sprog, det skrevne sprog samt sprog, litteratur og kommunikation.

3.1.2 Matematik

Formål:

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhæng, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Indhold:

Matematikundervisningen på BGI er målrettet de gymnasiale uddannelser, således at eleverne sikres det faglige fundament der kræves.

Undervisningen skal give den enkelte elev mulighed for opnå faglige færdigheder og tilegne sig kompetence inden for følgende områder:

- Tal og algebra.
- Geometri i plan og rum.
- Grafiske fremstillinger.
- Variabler og formler.
- Måling og beregning.
- Statistik.
- Sandsynlighed og kombinatorik.
- Bevisførelse.

IT anvendes som et naturligt redskab i matematikundervisningen.

Endvidere skal undervisningen udstyre eleven med færdigheder og kundskaber, som sætter eleven i stand til at:

- Erkende, formulere og løse problemer ud fra analyse af data og informationer.
- Argumentere for og give faglige begrundelser og fundne løsninger.
- Vurdere og tage stilling til sammenhængen mellem problemstilling og løsning.
- Overskue og behandle matematiske problemstillinger, der ikke er af rutinemæssig art.
- Benytte undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer til at løse problemer og erkende generelle sammenhænge.
- Veksle mellem praksis og teori.
- Anvende relevante faglige udtryk og kommunikere om fagets emner med en passende grad af præcision.
- Bruge hverdagsprog i samspil med matematikkens sprog, i form af tal, tegning og andre fagudtryk

Tilrettelæggelse:

Undervisningen tilrettelægges således at eleverne tilegner læringskompetencer og hensigtsmæssige studievaner med henblik på de gymnasiale uddannelser. Eleverne skal kunne reflektere, evaluere og korrigere egen læring og indsats.

Undervisningen skal præsentere eleverne for de i matematikken relevante arbejdsformer.

Arbejdsformen kan være eksperimenterende, procesorienteret, projektorienteret eller tage udgangspunkt i elevernes egne problemstillinger. Opgaverne kan være åbne eller lukkede. Eleverne kan arbejde selvstændig såvel som i grupper.

Faget matematik er obligatorisk og afsluttes med folkeskolens FSA og FS10 - prøve både skriftligt og mundtligt.

Slutmål:

Undervisningen i matematik skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. & 10. klasse inden for arbejde med tal og algebra, arbejde med geometri, matematik i anvendelse og kommunikation og problemløsning.

3.1.3 Engelsk

Formål:

Formålet med engelskundervisningen på BGI akademiet er, at eleverne skal udvikle deres sproglige kompetencer og viden om kultur og samfund, således at de kan anvende det engelske sprog nationalt og globalt med henblik på deres fremtidige liv.

Eleverne skal videreudvikle deres allerede opnåede færdigheder, så de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig både mundtligt og skriftligt.

Endvidere skal eleverne udvikle og øge deres bevidsthed og nysgerrighed om sproget, så de bevarer lysten til fremadrettet at beskæftige sig med sprog og kultur.

Indhold og tilrettelæggelse:

Engelskfaget indeholder 3 kompetenceområder, der tilsammen udgør fagets helhed:

- mundtlig kommunikation
- skriftlig kommunikation
- kultur og samfund

Med udgangspunkt i ovennævnte kompetenceområder arbejder vi på BGI akademiet ud fra de færdigheder og kompetencer eleverne kommer med ved skolestart. Vi fokuserer vi på udviklingen af alle sprogets facetter, og har samtidig de afsluttende prøver, som et primært fokus.

Med afsæt i fagets færdigheds- og vidensmål tilstræber vi os at skabe en alsidig undervisning:

- mundtlighed
 - o diskussioner, interviews, dialog, drama, sproglege, fortælling, fremlæggelser, rollespil, lytte til film, sange og andre indtalte lydclip mm.
- skriftlighed
 - o læse diverse tekster såsom artikler, lyrik, noveller, internetsider, romaner mm.
 - o Skrive referater, resuméer, oversættelser, digte, anmeldelser, klassiske stileoplæg, arbejdsspørgsmål, grammatik mm.
- kultur og samfund
 - o viden om lande og kulturer via tekster, film, nyhedsudsendelser, sange, dialog, lytning til accenter, forståelse af The British Empire mm.
- grammatik
 - o ordklasser, kongruens, ordstilling, bøjning og tider, retstavning og tegnsætning.

Vi tilrettelægger undervisningen ud fra 4-6 tematiske emner i løbet af året, hvor vi tilgodeser de fælles mål for engelskfaget i 9. og 10. klasse. Afsættet for undervisningen ligger i de læringsmål læreren fastsætter for emnet.

Vi benytter mange forskellige arbejdsformer bl.a. gruppearbejde, pararbejde, cooperative learning, fremlæggelser, individuelle selvstændige projekter og prøveforberedende øvelser.

På 10. klassetrin bliver eleverne opdelt i klasser efter niveau.

Lærerne samarbejder i teams, så undervisning på tværs af klasserne kan også forekomme.

Ud fra de muligheder skolens samlede årsplan giver kan vi tilrettelægge engelskundervisningen med anderledes temaaftner, fagdage og foredrag.

Slutmål:

Undervisningen i engelsk på BGI akademiet skal lede frem mod de fælles faglige fastsatte mål på 9. og 10. klassetrin i grundskolen.

- Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk
- Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
- Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

3.1.4 Tysk

Formål:

Formålet med tyskundervisningen er, at eleverne tilegner sig viden om og øver kendskabet til sproget. Der arbejdes med selve sprogtilegnelsen, lytte- og læsefærdighed, viden om samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande samt skriftlige opgaver.

Der tilstræbes, at eleverne føler stor tryghed i undervisningen, der kan give eleven større mulighed for at turde tale fremmedsprog. Desuden tilstræbes, at undervisningen bærer præg af lyst til at arbejde med de valgte temaer.

Indhold:

Faget omfatter:

- Læsning og bearbejdning af tekster. Herunder faktatekster fra tysksprogede ungdomsblade, noveller, sange, mm.
- Lyttefærdighed gennem blandt andet video, lydbånd og læreren.
- Mundtlig sprogfærdighed gennem blandt andet egen oplæsning, diskussion, interviews mm.
- Skriftligt arbejde for eksempel stilskrivning, oversættelser, spørgsmålsudarbejdelse, referater mm.
- Grammatik, herunder blandt andet kongruens, ordklasser, verber, retstavning, tegnsætning, ordstilling mm.
- Ordbogsøvelser

Tilrettelæggelse:

Undervisningen er organiseret i temaer, som kan være udvalgt af læreren eller i samarbejde med eleverne.

Undervisningen vil bestå af både lærer- og elevstyrede aktiviteter. Arbejdsmetoderne vil variere over gruppe-, par-, klasse- og individuelt arbejde.

Faget afvikles i gennem to ugentlige moduler af 80 min.

Slutmål:

Undervisningen i tysk skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. & 10. klasse inden for kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilægnelse, kultur- og samfundsforhold.

3.1.5 Naturfag

Formål:

Formålet med undervisningen i naturfag på BGI akademiet er, at eleverne får en bred forståelse af de tre fag biologi, geografi og fysik/kemi, og kan se sammenhængen i fagene

Eleverne skal i faget naturfag udvikle naturfaglige kompetencer og arbejde med problemstillinger og sammenhænge, der knytter sig til miljø, natur, naturgrundlag, levevilkår og til menneske og samfund. Eleverne skal tilegne sig naturfaglige arbejdsformer og tankegange anvendt på problemstillinger og sammenhænge, der er vigtige for den enkelte elev og for samfundet lokalt og globalt.

Elevernes læring baseres på opnåede færdigheder og viden fra fagene biologi, fysik/kemi og geografi og organiseres som projekter eller temaer. Elevernes læring baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på egne

iagttagelser, undersøgelser og feltarbejde i det omgivende samfund. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, miljø, naturvidenskab og teknologi stimuleres.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede.

Elevernes engagement og ansvarlighed over for natur, miljø og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen lokalt og globalt.

Faget skal bidrage til, at eleverne bliver fagligt kvalificerede og afklarede og motiverede til at vælge ungdomsuddannelse. Faget understøtter derved skolens generelle arbejde med udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer, så de forbliver eller bliver uddannelsesparate

Indhold:

Undervisningen i naturfag indeholder følgende temaer:

- Drikkevand – nu og i morgen
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Kroppen og sundhed
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår

Undervisningens tilrettelæggelse:

Undervisningen tilrettelægges så elevernes læring baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved forskellig litteratur, laboratoriearbejde og feltarbejde.

Elevernes interesse og nysgerrighed for faget skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Undervisning er obligatorisk i 9. klasse og afvikles på BGI akademiet gennem 3 ugentlige lektioner af ca. 80 minutter.

Slutmål:

Undervisningen i naturfag skal lede frem mod de "Forenklede Fælles Mål" efter 9. klasse inden for biologi, geografi og fysik/kemi

3.1.6 Kristendom

Undervisningen er baseret på de følgende centrale kundskabs- og færdighedsområder:

- Livsfilosofi og etik
- Bibelske fortællinger
- Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng
- Ikke kristne religioner og andre livsopfattelser

De ovenstående CKF'er bliver diskuteret og debatteret i mange forskellige sammenhænge. Bl.a. ud fra almene tilværelsesspørgsmål, kulturmøder og forskelle mellem religiøst og naturvidenskabeligt sprog. Vi læser mange tekster, herunder både bibelske og andre ikke kristne fortællinger. Eleverne analyserer diverse billeder, hvor de skal argumentere for og imod forskellige menneskesyn samt sammenligne flere centrale religiøse temaer.

Vi læser bibelske ligninger, laver diverse etiske cases, ser på kristendommens rolle i kultur og samfund. Forskelle og ligheder mellem de store verdensreligioner, er ligeledes en del af elevernes pensum. Eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de er i stand til at diskutere, forholde sig til og vurdere ovenstående.

Vi læser/hører bl.a:

- Lignelser (Den barmhjertige samaritaner, den fortabte søn mm.)
- Fortællingen om Job
- Grundbogen "Kristendom 9" af Jens Jørgen Nygaard
- Case (Etisk og moralsk dilemma om en pige kaldet Abigail)
- Liv og religion (et prøveoplæg fra Gyldendal)
- Internettet (10 vigtigste ting om Kristendom, Jødedom, Hinduisme og Buddhismen)
- Masser af diskussioner!

3.1.7 Historie

Formål:

Undervisningen i historie taget udgangspunkt i den viden eleverne har opnået gennem undervisningen i historie på de tidligere klassetrin.

Formålet med undervisningen er at fremme elevernes historiske overblik og deres forståelse for historiske sammenhænge.

Undervisning:

Eleverne vil i timerne primært arbejde projektorienteret, for derigennem at opbygge evnen til personlig stillingtagen. En evne som eleverne også til den skriftlige prøve kan drage stor nytte af.

Gennem undervisningen vil eleverne stifte bekendtskab med mange af de facetter der ligger i historieundervisningen. Det være sig bl.a. bevidsthed om historiske begivenheder, forståelse af fortid, nutid og fremtid ud fra eget ståsted samt analyse og fortolkning af egen og andres kulturelle betingelser.

Gennem det alsidige arbejde forventes det at eleverne oparbejder en forståelse for historien og en lyst til at videreudvikle deres historiske horisont.

3.1.8 Samfundsfag

Formål:

Nedenstående er udarbejdet med henblik på at opfylde kravene i Undervisningsministeriets Fælles Mål, hvor de fire centrale punkter i CKF er:

- Menneske og stat
- Menneske og samfund
- Menneske og kultur
- Menneske og natur

Derfor hedder det blandt andet videre i Fælles Mål, at eleverne skal have mulighed for at:

- Forstå sig selv som en del af samfundet, som man både påvirkes af og kan påvirke.
- Placere eget og andres hverdagsliv i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.
- Udvikler deres personlige værdigrundlag med henblik på at tage stilling til og få lyst til at påvirke aktuelle begivenheder.
- Analysere, tolke og vurdere samfundsforhold og konflikter og formidle resultaterne.

De faglige mål for undervisningen er:

At eleverne får forståelse for og kendskab til:

- Demokratiske processer:
 - Demokratiets historie
 - Elevråd
 - Skolebestyrelser
 - Kommunalbestyrelse
 - Regioner
 - Folketing
 - EU-parlamentet

- Overordnede aspekter

- Velfærdssamfundet
- Terror
- Folkedrab
- Indvandreproblematikken/racisme

De sociale mål for undervisningen er:

- At eleverne får forståelse for sig selv og det omkringliggende samfund.
- At eleverne får forståelse for samarbejdets nødvendighed.
- At eleverne føler sig ansvarlig for det, der foregår i timerne, idet det kan være medbestemmende for fagets indhold.

Undervisningens planlægning og struktur:

Undervisningen vil veksle mellem oplæg i fællesrummet og gruppearbejde omkring et emne, som efterfølgende skal fremlægges for hele klassen.

For at fremlæggelserne ikke skal blive langsommelige og kun bestå af gentagelser, skal det tilstræbes, at to grupper aldrig skal arbejde med det samme emne.

I det omfang det skønnes, at det faglige indhold af en fremlæggelse ikke er i orden, vil gruppens fremlæggelse blive suppleret af læreren.

Arbejdsformen i timerne vil overvejende være projektorienteret. Arbejdet vil komme til at foregå i forskellige gruppekonstellationer.

I det omfang det er muligt, vil gæstelærere med specifik viden blive inddraget.

Litteratur og materialer samt hjemmesider:

Undervisningsavis fra POLITIKEN og GYLDENDAL om:

- Danskhed
- Terror
- Folkedrab
- Demokrati

Jørgen Flindt Pedersen og Erik Stephensen: filmen ” Din nabos søn”

Aktuelle artikler artikler fra aviser og dagblade.

Aktuelle uddrag af nyhedsudsendelser i tv og radio.

Kommunernes landsforening: <http://www.kl.dk/>

Folketinget: <http://www.folketinget.dk/>

EU: <http://www.eu-oplysningen.dk/>

Grundloven: <http://www.grundtillov.dk/html/grundl.html>

3.1.9 Madkundskab – 8. klasse

Formål:

Formålet med undervisningen er at eleverne skal tilegne sig færdigheder og viden om mad, smag, sundhed, fødevarer og forbrug. Eleverne skal desuden opnå praktiske færdigheder inden for madlavning og kunne eksperimentere med råvarer, opskrifter og smag.

Indhold:

Undervisningen tager udgangspunkt i fagets 4 kompetenceområder som er Mad og Sundhed, Fødevarebevidsthed, Madlavning og Madkultur og vil have både praktisk og teoretisk karakter. Madkundskab er både et praktisk og et teoretisk fag. Der er fokus på praksisfagligheden, da undervisningen kombineres af erfaringer og viden om mad, madlavning, smag, sundhed, måltider, fødevarer og forbrug. Undervisningens indhold og organisering vil leve op til fagets færdigheds-, videns- og kompetencemål således at eleverne er forberedte til den afsluttende prøve i faget.

Slutmål:

Slutmålet er at eleverne er i stand til at tage del i og medansvar for problemstillinger der vedrører mad, madvalg, madlavning og måltider i relation til kultur, sundhed, trivsel og bæredygtighed.

3.2 Boglige og Obligatoriske fag 9. klasse

3.2.1 Dansk

Formål:

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse i litteratur og fiktion.

BGI har en gymnasieforberedende profil, der betyder, at eleverne tilegner sig læringsstrategier, som anvendes på de gymnasiale uddannelser. Dermed skal det faglige niveau stå mål med de krav, der stilles i Folkeskolens Forenklede fælles mål.

Indhold:

Undervisningen i dansk indeholder bl.a.:

- Ældre og nyere skønlitterære tekster, herunder romaner, noveller mm.
- Anden fiktion: kortfilm, spillefilm, musikvideoer mm.
- Sagtekster: Artikler, reklamer, kampagner, erindringer, biografier mm.
- Faktion: Dokumentarudsendelser mm.
- Litterære perioder.
- Tematisk tilgang til danskfaglige emner (ekstrem sport, ensomhed, kærlighed, liv-død osv.)
- Grammatik, herunder sætningsopbygning og retstavning.
- Billeder, billedkunst og illustrationer.
- Elevernes egne og fælles mundtlige fremlæggelser.
- Elevernes egne og fælles skriftlige tekster.
- Norsk og svensk litteratur og medieproduktioner.

Fremstillingsformer:

Vi arbejder med at fremme elevernes evne til at:

- Udforske og benytte sproget gennem dialog og diskussion.
- Argumentere, dokumentere og begrunde.
- Præsentere en længere mundtlig fremstilling.
- Anvende sproglig fantasi, variation, præcision og korrekthed.
- Beherske skriftsproget i forskellige genrer.
- Udvikle hensigtsmæssige arbejdsvaner og strategier inden for studieteknik, herunder notatteknik og kildekritik.

Tilrettelæggelse:

Undervisningen i dansk er målrettet de gymnasiale uddannelser, hvilket vil sige, at vi i vores tilrettelæggelse af undervisningen vægter projektarbejdsformen, elevernes selvstændighed og abstraktionsniveau samt forsøger at forberede eleverne til et videre studie gennem arbejdet med et studieteknisk kompendium.

Undervisningen er obligatorisk og afvikles gennem 3 ugentlige lektioner af 90 minutter.

Slutmål:

Undervisningen i dansk skal lede frem mod de "Forenklede Fælles Mål" og fastsatte kompetencemål efter 9. & 10. klasse inden for det talte sprog, det skrevne sprog samt sprog, litteratur og kommunikation.

3.2.2 Matematik

Formål:

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhæng, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Indhold:

Matematikundervisningen på BGI er målrettet de gymnasiale uddannelser, således at eleverne sikres det faglige fundament der kræves.

Undervisningen skal give den enkelte elev mulighed for opnå faglige færdigheder og tilegne sig kompetence inden for følgende områder:

- Tal og algebra.
- Geometri i plan og rum.
- Grafiske fremstillinger.
- Variabler og formler.
- Måling og beregning.
- Statistik.
- Sandsynlighed og kombinatorik.
- Bevisførelse.

IT anvendes som et naturligt redskab i matematikundervisningen.

Endvidere skal undervisningen udstyre eleven med færdigheder og kundskaber, som sætter eleven i stand til at:

- Erkende, formulere og løse problemer ud fra analyse af data og informationer.
- Argumentere for og give faglige begrundelser og fundne løsninger.
- Vurdere og tage stilling til sammenhængen mellem problemstilling og løsning.
- Overskue og behandle matematiske problemstillinger, der ikke er af rutinemæssig art.
- Benytte undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer til at løse problemer og erkende generelle sammenhænge.
- Veksle mellem praksis og teori.
- Anvende relevante faglige udtryk og kommunikere om fagets emner med en passende grad af præcision.
- Bruge hverdagssprog i samspil med matematikkens sprog, i form af tal, tegning og andre fagudtryk

Tilrettelæggelse:

Undervisningen tilrettelægges således at eleverne tilegner læringskompetencer og hensigtsmæssige studievaner med henblik på de gymnasiale uddannelser. Eleverne skal kunne reflektere, evaluere og korrigere egen læring og indsats.

Undervisningen skal præsentere eleverne for de i matematikken relevante arbejdsformer.

Arbejdsformen kan være eksperimenterende, procesorienteret, projektorienteret eller tage udgangspunkt i elevernes egne problemstillinger. Opgaverne kan være åbne eller lukkede. Eleverne kan arbejde selvstændig såvel som i grupper.

Faget matematik er obligatorisk og afsluttes med folkeskolens FSA og FS10 - prøve både skriftligt og mundtligt.

Slutmål:

Undervisningen i matematik skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. & 10. klasse inden for arbejde med tal og algebra, arbejde med geometri, matematik i anvendelse og kommunikation og problemløsning.

3.2.3 Engelsk

Formål:

Formålet med engelskundervisningen på BGI akademiet er, at eleverne skal udvikle deres sproglige kompetencer og viden om kultur og samfund, således at de kan anvende det engelske sprog nationalt og globalt med henblik på deres fremtidige liv.

Eleverne skal videreudvikle deres allerede opnåede færdigheder, så de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig både mundtligt og skriftligt.

Endvidere skal eleverne udvikle og øge deres bevidsthed og nysgerrighed om sproget, så de bevarer lysten til fremadrettet at beskæftige sig med sprog og kultur.

Indhold og tilrettelæggelse:

Engelskfaget indeholder 3 kompetenceområder, der tilsammen udgør fagets helhed:

- mundtlig kommunikation

- skriftlig kommunikation
- kultur og samfund

Med udgangspunkt i ovennævnte kompetenceområder arbejder vi på BGI akademiet ud fra de færdigheder og kompetencer eleverne kommer med ved skolestart. Vi fokuserer vi på udviklingen af alle sprogets facetter, og har samtidig de afsluttende prøver, som et primært fokus.

Med afsæt i fagets færdigheds- og vidensmål tilstræber vi os at skabe en alsidig undervisning:

- mundtlighed
 - o diskussioner, interviews, dialog, drama, sproglege, fortælling, fremlæggelser, rollespil, lytte til film, sange og andre indtalte lydclip mm.
- skriftlighed
 - o læse diverse tekster såsom artikler, lyrik, noveller, internetsider, romaner mm.
 - o Skrive referater, resuméer, oversættelser, digte, anmeldelser, klassiske stileoplæg, arbejdsspørgsmål, grammatik mm.
- kultur og samfund
 - o viden om lande og kulturer via tekster, film, nyhedsudsendelser, sange, dialog, lytning til accenter, forståelse af The British Empire mm.
- grammatik
 - o ordklasser, kongruens, ordstilling, bøjning og tider, retstavning og tegnsætning.

Vi tilrettelægger undervisningen ud fra 4-6 tematiske emner i løbet af året, hvor vi tilgodeser de fælles mål for engelskfaget i 9. og 10. klasse. Afsættet for undervisningen ligger i de læringsmål læreren fastsætter for emnet.

Vi benytter mange forskellige arbejdsformer bl.a. gruppearbejde, pararbejde, cooperative learning, fremlæggelser, individuelle selvstændige projekter og prøveforberedende øvelser.

På 10. klassetrin bliver eleverne opdelt i klasser efter niveau.

Lærerne samarbejder i teams, så undervisning på tværs af klasserne kan også forekomme.

Ud fra de muligheder skolens samlede årsplan giver kan vi tilrettelægge engelskundervisningen med anderledes temaaftner, fagdage og foredrag.

Slutmål:

Undervisningen i engelsk på BGI akademiet skal lede frem mod de fælles faglige fastsatte mål på 9. og 10. klassetrin i grundskolen.

- Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk
- Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
- Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

3.2.4 Tysk

Formål:

Formålet med tyskundervisningen er, at eleverne tilegner sig viden om og øver kendskabet til sproget. Der arbejdes med selve sprogtilegnelsen, lytte- og læsefærdighed, viden om samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande samt skriftlige opgaver.

Der tilstræbes, at eleverne føler stor tryghed i undervisningen, der kan give eleven større mulighed for at turde tale fremmedsprog. Desuden tilstræbes, at undervisningen bærer præg af lyst til at arbejde med de valgte temaer.

Indhold:

Faget omfatter:

- Læsning og bearbejdning af tekster. Herunder faktatekster fra tysksprogede ungdomsblade, noveller, sange, mm.
- Lyttefærdighed gennem blandt andet video, lydbånd og læreren.
- Mundtlig sprogfærdighed gennem blandt andet egen oplæsning, diskussion, interviews mm.
- Skriftligt arbejde for eksempel stilskrivning, oversættelser, spørgsmålsudarbejdelse, referater mm.

- Grammatik, herunder blandt andet kongruens, ordklasser, verber, retstavning, tegnsætning, ordstilling mm.
- Ordbogsøvelser

Tilrettelæggelse:

Undervisningen er organiseret i temaer, som kan være udvalgt af læreren eller i samarbejde med eleverne.

Undervisningen vil bestå af både lærer- og elevstyrede aktiviteter. Arbejdsmetoderne vil variere over gruppe-, par-, klasse- og individuelt arbejde.

Faget afvikles i gennem to ugentlige moduler af 80 min.

Slutmål:

Undervisningen i tysk skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. & 10. klasse inden for kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold

3.2.5 Fransk

Formål:

Formålet med franskundervisningen er at eleverne tilegner sig og øver kendskabet til sproget. Der arbejdes med selve sprogtilegnelsen, lytte- og læsefærdighed, viden om samfunds- og kulturforhold i fransktalende lande samt skriftlige opgaver.

Der arbejdes på en sådan måde i undervisningen at eleverne i højere grad føler tryghed ved at bruge fremmedsproget. Desuden vil undervisningen hvor det er muligt, bygge på udvalgte temaer der i et vist omfang flugter med elevernes interesser.

Indhold:

Faget omfatter:

- Læsning og bearbejdning af tekster. Herunder ungdomsrelaterede faktatekster fra fransksprogede lande, noveller, sange, mm.
- Lyttefærdighed gennem blandt andet video, lydbånd og læreren.
- Mundtlig sprogfærdighed gennem blandt andet egen oplæsning, diskussion, interviews mm.
- Skriftligt arbejde, for eksempel stilskrivning, oversættelser, spørgsmålsudarbejdelse, referater mm.
- Grammatik, herunder blandt andet kongruens, ordklasser, verber, retstavning, tegnsætning, ordstilling mm.
- Ordbogsøvelser

Tilrettelæggelse:

Undervisningen er organiseret i temaer, som kan være udvalgt af læreren eller i samarbejde med eleverne.

Undervisningen består af både lærer- og elevstyrede aktiviteter. Arbejdsmetoderne omfatter gruppe-, par-, klasse- og individuelt arbejde. Faget afvikles gennem to ugentlige moduler à 70 minutter.

Slutmål:

Undervisningen i fransk skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. & 10. klasse inden for kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, samt kultur- og samfundsforhold.

3.2.6 Naturfag

Formål:

Formålet med undervisningen i naturfag på BGI akademiet er, at eleverne får en bred forståelse af de tre fag biologi, geografi og fysik/kemi, og kan se sammenhængen i fagene

Eleverne skal i faget naturfag udvikle naturfaglige kompetencer og arbejde med problemstillinger og sammenhænge, der knytter sig til miljø, natur, naturgrundlag, levevilkår og til menneske og samfund. Eleverne skal tilegne sig naturfaglige arbejdsformer og tankegange anvendt på problemstillinger og sammenhænge, der er vigtige for den enkelte elev og for samfundet lokalt og globalt.

Elevernes læring baseres på opnåede færdigheder og viden fra fagene biologi, fysik/kemi og geografi og organiseres som projekter eller temaer. Elevernes læring baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på egne iagttagelser, undersøgelser og feltarbejde i det omgivende samfund. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, miljø, naturvidenskab og teknologi stimuleres.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede.

Elevernes engagement og ansvarlighed over for natur, miljø og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen lokalt og globalt.

Faget skal bidrage til, at eleverne bliver fagligt kvalificerede og afklarede og motiverede til at vælge ungdomsuddannelse. Faget understøtter derved skolens generelle arbejde med udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer, så de forbliver eller bliver uddannelsesparate

Indhold:

Undervisningen i naturfag indeholder følgende temaer:

- Drikkevand – nu og i morgen
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Kroppen og sundhed
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår

Undervisningens tilrettelæggelse:

Undervisningen tilrettelægges så elevernes læring baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved forskellig litteratur, laboratoriearbejde og feltarbejde.

Elevernes interesse og nysgerrighed for faget skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Undervisning er obligatorisk i 9. klasse og afvikles på BGI akademiet gennem 3 ugentlige lektioner af ca. 80 minutter.

Slutmål:

Undervisningen i naturfag skal lede frem mod de ”Forenklede Fælles Mål” efter 9. klasse inden for biologi, geografi og fysik/kemi

3.2.7 Kristendom

Undervisningen er baseret på de følgende centrale kundskabs- og færdighedsområder:

- Livsfilosofi og etik
- Bibelske fortællinger
- Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng
- Ikke kristne religioner og andre livsopfattelser

De ovenstående CKF'er bliver diskuteret og debatteret i mange forskellige sammenhænge. Bl.a. ud fra almene tilværelsesspørgsmål, kulturmøder og forskelle mellem religiøst og naturvidenskabeligt sprog. Vi læser mange tekster, herunder både bibelske og andre ikke kristne fortællinger. Eleverne analyserer diverse billeder, hvor de skal argumentere for og imod forskellige menneskesyn samt sammenligne flere centrale religiøse temaer.

Vi læser bibelske ligninger, laver diverse etiske cases, ser på kristendommens rolle i kultur og samfund. Forskelle og ligheder mellem de store verdensreligioner, er ligeledes en del af elevernes pensum. Eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de er i stand til at diskutere, forholde sig til og vurdere ovenstående.

Vi læser/hører bl.a:

- Lignelser (Den barmhjertige samaritaner, den fortabte søn mm.)
- Fortællingen om Job
- Grundbogen ”Kristendom 9” af Jens Jørgen Nygaard
- Case (Etisk og moralsk dilemma om en pige kaldet Abigail)
- Liv og religion (et prøveoplæg fra Gyldendal)
- Internettet (10 vigtigste ting om Kristendom, Jødedom, Hinduisme og Buddhismen)
- Masser af diskussioner!

3.2.8 Historie

Formål:

Undervisningen i historie taget udgangspunkt i den viden eleverne har opnået gennem undervisningen i historie på de tidligere klassetrin.

Formålet med undervisningen er at fremme elevernes historiske overblik og deres forståelse for historiske sammenhænge.

Undervisning:

Eleverne vil i timerne primært arbejde projektorienteret, for derigennem at opbygge evnen til personlig stillingtagen. En evne som eleverne også til den skriftlige prøve kan drage stor nytte af.

Gennem undervisningen vil eleverne stifte bekendtskab med mange af de facetter der ligger i historieundervisningen. Det være sig bl.a. bevidsthed om historiske begivenheder, forståelse af fortid, nutid og fremtid ud fra eget ståsted samt analyse og fortolkning af egen og andres kulturelle betingelser.

Gennem det alsidige arbejde forventes det at eleverne oparbejder en forståelse for historien og en lyst til at videreudvikle deres historiske horisont.

3.2.9 Samfundsfag

Formål:

Nedenstående er udarbejdet med henblik på at opfylde kravene i Undervisningsministeriets Fælles Mål, hvor de fire centrale punkter i CKF er:

- Menneske og stat
- Menneske og samfund
- Menneske og kultur
- Menneske og natur

Derfor hedder det blandt andet videre i Fælles Mål, at eleverne skal have mulighed for at:

- Forstå sig selv som en del af samfundet, som man både påvirkes af og kan påvirke.
- Placere eget og andres hverdagsliv i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.
- Udvikler deres personlige værdigrundlag med henblik på at tage stilling til og få lyst til at påvirke aktuelle begivenheder.
- Analysere, tolke og vurdere samfundsforhold og konflikter og formidle resultaterne.

De faglige mål for undervisningen er:

At eleverne får forståelse for og kendskab til:

- Demokratiske processer:
 - Demokratiets historie
 - Elevråd
 - Skolebestyrelser
 - Kommunalbestyrelse
 - Regioner
 - Folketing
 - EU-parlamentet

- Overordnede aspekter

- Velfærdssamfundet
- Terror
- Folkedrab
- Indvandrepolitikken/racisme

De sociale mål for undervisningen er:

- At eleverne får forståelse for sig selv og det omkringliggende samfund.

- At eleverne får forståelse for samarbejdets nødvendighed.
- At eleverne føler sig ansvarlig for det, der foregår i timerne, idet det kan være medbestemmende for fagets indhold.

Undervisningens planlægning og struktur:

Undervisningen vil veksle mellem oplæg i fællesrummet og gruppearbejde omkring et emne, som efterfølgende skal fremlægges for hele klassen.

For at fremlæggelserne ikke skal blive langsommelige og kun bestå af gentagelser, skal det tilstræbes, at to grupper aldrig skal arbejde med det samme emne.

I det omfang det skønnes, at det faglige indhold af en fremlæggelse ikke er i orden, vil gruppens fremlæggelse blive suppleret af læreren.

Arbejdsformen i timerne vil overvejende være projektorienteret. Arbejdet vil komme til at foregå i forskellige gruppekonstellationer.

I det omfang det er muligt, vil gæstelærere med specifik viden blive inddraget.

Litteratur og materialer samt hjemmesider:

Undervisningsavis fra POLITIKEN og GYLDENDAL om:

- Danskhed
- Terror
- Folkedrab
- Demokrati

Jørgen Flindt Pedersen og Erik Stephensen: filmen ” Din nabos søn”

Aktuelle artikler artikler fra aviser og dagblade.

Aktuelle uddrag af nyhedsudsendelser i tv og radio.

Kommunernes landsforening: <http://www.kl.dk/>

Folketinget: <http://www.folketinget.dk/>

EU: <http://www.eu-oplysningen.dk/>

Grundloven: <http://www.grundtillov.dk/html/grundl.html>

3.3 Boglige og Obligatoriske fag 10. klasse

3.3.1 Dansk

Formål:

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse i litteratur og fiktion.

BGI har en gymnasieforberedende profil, der betyder, at eleverne tilegner sig læringsstrategier, som anvendes på de gymnasiale uddannelser. Dermed skal det faglige niveau stå mål med de krav, der stilles i Folkeskolens Forenklede fælles mål.

Indhold:

Undervisningen i dansk indeholder bl.a.:

- Ældre og nyere skønlitterære tekster, herunder romaner, noveller mm.
- Anden fiktion: kortfilm, spillefilm, musikvideoer mm.
- Sagtekster: Artikler, reklamer, kampagner, erindringer, biografier mm.
- Faktion: Dokumentarudsendelser mm.
- Litterære perioder.

Tematisk tilgang til danskfaglige emner (ekstrem sport, ensomhed, kærlighed, liv-død osv.)
Grammatik, herunder sætningsopbygning og retstavning.
Billeder, billedkunst og illustrationer.
Elevernes egne og fælles mundtlige fremlæggelser.
Elevernes egne og fælles skriftlige tekster.
Norsk og svensk litteratur og medieproduktioner.

Fremstillingsformer:

Vi arbejder med at fremme elevernes evne til at:

Udforske og benytte sproget gennem dialog og diskussion.
Argumentere, dokumentere og begrunde.
Præsentere en længere mundtlig fremstilling.
Anvende sproglig fantasi, variation, præcision og korrekthed.
Beherske skriftsproget i forskellige genrer.
Udvikle hensigtsmæssige arbejdsvaner og strategier indenfor studieteknik, herunder notatteknik og kildekritik.

Tilrettelæggelse:

Undervisningen i dansk er målrettet de gymnasiale uddannelser, hvilket vil sige, at vi i vores tilrettelæggelse af undervisningen vægter projektarbejdsformen, elevernes selvstændighed og abstraktionsniveau samt forsøger at forberede eleverne til et videre studie gennem arbejdet med et studieteknisk kompendium.

Undervisningen er obligatorisk og afvikles gennem 3 ugentlige lektioner af 90 minutter.

Slutmål:

Undervisningen i dansk skal lede frem mod de "Forenklede Fælles Mål" og fastsatte kompetencemål efter 9. & 10. klasse inden for det talte sprog, det skrevne sprog samt sprog, litteratur og kommunikation.

3.3.2 Matematik

Formål:

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhæng, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Indhold:

Matematikundervisningen på BGI er målrettet de gymnasiale uddannelser, således at eleverne sikres det faglige fundament der kræves.

Undervisningen skal give den enkelte elev mulighed for opnå faglige færdigheder og tilegne sig kompetence indenfor følgende områder:

- Tal og algebra.
- Geometri i plan og rum.
- Grafiske fremstillinger.
- Variabler og formler.
- Måling og beregning.
- Statistik.
- Sandsynlighed og kombinatorik.
- Bevisførelse.

IT anvendes som et naturligt redskab i matematikundervisningen.

Endvidere skal undervisningen udstyre eleven med færdigheder og kundskaber, som sætter eleven i stand til at:

- Erkende, formulere og løse problemer ud fra analyse af data og informationer.
- Argumentere for og give faglige begrundelser og fundne løsninger.
- Vurdere og tage stilling til sammenhængen mellem problemstilling og løsning.
- Overskue og behandle matematiske problemstillinger, der ikke er af rutinemæssig art.
- Benytte undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer til at løse problemer og erkende generelle sammenhænge.
- Veksle mellem praksis og teori.
- Anvende relevante faglige udtryk og kommunikere om fagets emner med en passende grad af præcision.
- Bruge hverdagsprog i samspil med matematikkens sprog, i form af tal, tegning og andre fagudtryk

Tilrettelæggelse:

Undervisningen tilrettelægges således at eleverne tilegner læringskompetencer og hensigtsmæssige studievaner med henblik på de gymnasiale uddannelser. Eleverne skal kunne reflektere, evaluere og korrigere egen læring og indsats.

Undervisningen skal præsentere eleverne for de i matematikken relevante arbejdsformer.

Arbejdsformen kan være eksperimenterende, procesorienteret, projektorienteret eller tage udgangspunkt i elevernes egne problemstillinger. Opgaverne kan være åbne eller lukkede. Eleverne kan arbejde selvstændig såvel som i grupper.

Faget matematik er obligatorisk og afsluttes med folkeskolens FSA og FS10 - prøve både skriftligt og mundtligt.

Slutmål:

Undervisningen i matematik skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 9. & 10. klasse inden for arbejde med tal og algebra, arbejde med geometri, matematik i anvendelse og kommunikation og problemløsning.

3.3.3 Engelsk

Formål:

Formålet med engelskundervisningen på BGI akademiet er, at eleverne skal udvikle deres sproglige kompetencer og viden om kultur og samfund, således at de kan anvende det engelske sprog nationalt og globalt med henblik på deres fremtidige liv.

Eleverne skal videreudvikle deres allerede opnåede færdigheder, så de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig både mundtligt og skriftligt.

Endvidere skal eleverne udvikle og øge deres bevidsthed og nysgerrighed om sproget, så de bevarer lysten til fremadrettet at beskæftige sig med sprog og kultur.

Indhold og tilrettelæggelse:

Engelskfaget indeholder 3 kompetenceområder, der tilsammen udgør fagets helhed:

- mundtlig kommunikation
- skriftlig kommunikation
- kultur og samfund

Med udgangspunkt i ovennævnte kompetenceområder arbejder vi på BGI akademiet ud fra de færdigheder og kompetencer eleverne kommer med ved skolestart. Vi fokuserer vi på udviklingen af alle sprogets facetter, og har samtidig de afsluttende prøver, som et primært fokus.

Med afsæt i fagets færdigheds,-og vidensmål tilstræber vi os at skabe en alsidig undervisning:

- mundtlighed
 - o diskussioner, interviews, dialog, drama, sproglege, fortælling, fremlæggelser, rollespil, lytte til film, sange og andre indtalte lydclip mm.
- skriftlighed
 - o læse diverse tekster såsom artikler, lyrik, noveller, internetsider, romaner mm.
 - o Skrive referater, resuméer, oversættelser, digte, anmeldelser, klassiske stileoplæg, arbejdsspørgsmål, grammatik mm.

- kultur og samfund
 - o viden om lande og kulturer via tekster, film, nyhedsudsendelser, sange, dialog, lytning til accenter, forståelse af The British Empire mm.
- grammatik
 - o ordklasser, kongruens, ordstilling, bøjning og tider, retstavning og tegnsætning.

Vi tilrettelægger undervisningen ud fra 4-6 tematiske emner i løbet af året, hvor vi tilgodeser de fælles mål for engelskfaget i 9. og 10. klasse. Afsættet for undervisningen ligger i de læringsmål læreren fastsætter for emnet.

Vi benytter mange forskellige arbejdsformer bl.a. gruppearbejde, pararbejde, cooperative learning, fremlæggelser, individuelle selvstændige projekter og prøveforberedende øvelser.

På 10. klassetrin bliver eleverne opdelt i klasser efter niveau.

Lærerne samarbejder i teams, så undervisning på tværs af klasserne kan også forekomme.

Ud fra de muligheder skolens samlede årsplan giver kan vi tilrettelægge engelskundervisningen med anderledes temaaftner, fagdage og foredrag.

Slutmål:

Undervisningen i engelsk på BGI akademiet skal lede frem mod de fælles faglige fastsatte mål på 9. og 10. klassetrin i grundskolen.

- Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk
- Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
- Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

3.4 Obligatoriske fag – både 8., 9. og 10. klasse

3.4.1 Fællestime

Formål:

At give alle skolens elever en fælles og samtidig oplevelse af et emne eller en problemstilling, der kan være med til at fremkalde tanker, følelser, vurdering og stillingtagen. Det er et formål med undervisningen at inspirere de unge til at se deres eget og andre menneskers liv i en større sammenhæng og træne dem i at reflektere over tilværelsen og en række historisk/kulturelle og etiske problemstillinger.

Indhold:

Med udgangspunkt i historie, religion, myter, litteratur, kunst, musik, psykologi og nutidige samfundsforhold præsenteres en række emner for eleverne. Af emner kan blandt andet nævnes: skolens historie, Grundtvig og Kold, troens betydning for mennesket, den globale landsby, det multietniske samfund, det globale miljø, menneskerettigheder, dannelsesidealer inden for idrættens verden, mobning, ungdomskulturer og aktuelle begivenheder og problemstillinger

Tilrettelæggelse:

Der er placeret en fællestime af 35 min. varighed hver tirsdag. Halvdelen af eleverne har fortælling mens den anden halvdel synger.

Slutmål:

At eleverne er blevet inspireret til at se deres eget og andre menneskers liv i en større sammenhæng.

3.4.2 Fællessang

Formål:

Sangtimerne har til formål at opbygge en fællessangskultur i dagligdagen på BGI.

En fællessangskultur, der har til formål at skabe kendskab til – og bevidsthed om, at sangen er en del af vores kulturarv, og det, at synge sammen med andre, er en helt særlig samværsform.

Alle elever deltager i sangtimerne. Der lægges stor vægt på, at sangen skal være med til at skabe gode fællesoplevelser og samhørighed på hele holdet.

Indhold:

Sangtimerne er bygget op omkring Højskolesangbogen, DGI-sangbogen, samt danske og engelske rytmiske sange, for derved at sikre bredt genremæssig kendskab, såvel som kendskab til fællessangens historiske forankring.

Eleverne opnår enkelte sangtekniske færdigheder - bevidsthed om sammenhæng mellem krop, stemme og holdning.

Fællessang handler om social forståelse og engagement, om stemninger, følelser og udtryk, og om fraværet af konkurrencemoment.

Tilrettelæggelse:

Sangtimerne, der er placeret tirsdag formiddag, er af 30 minutters varighed. Halvdelen af eleverne har fortælling mens den anden halvdel har sangtime.

Sangtimerne kan være bygget op over forskellige temaer: årstider, farver, komponist/forfatter, tid og sted, anledninger eller "ønskekoncert".

Slutmål:

Eleverne har på egen krop mærket glæden ved at synge sammen med hinanden.

Fællessangen har bibragt eleverne yderligere dannelse.

Eleverne har lært en masse sange og opbygget kendskab til Højskolesangbogen, DGI-sangbogen, samt danske og engelske rytmiske sange.

3.4.3 Fællesgymnastik på Gymnastikakademiet

Formål:

Formålet med undervisningen i obligatorisk gymnastik er, at eleverne gennem oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have et indblik i den danske folkelige gymnastik og de dertil forbundne traditioner.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve gymnastik og motiveres til at fortsætte deres gymnastiske aktiviteter.

Undervisningen skal give eleverne en følelse af fællesskab og sammenhold. Eleverne skal gives forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og andre.

Med rod i den traditionsbundne folkelige gymnastik er målet en seværdig og gymnastisk kvalitativ opvisning, der vil blive suppleret med de kreative, eksperimenterende og dansende elementer inden for de givne muligheder, så eleverne kan føle fællesskab og stolthed over det program, de skal fremvise.

Indhold:

Undervisningen i fællesgymnastik tager udgangspunkt i elevernes fysiske aktivitet og omhandler oplevelser, færdigheder og kundskaber.

Eleverne får mulighed for at føle pulsen, opleve fællesskabet, fornemme rytmen og reflektere over, hvad der sker, når man bruger sig selv.

Nøgleordene er lyst, glæde, fascination, spænding og udfordring.

Undervisningens indhold omfatter alsidige bevægelsesformer og grundlæggende kropslige færdigheder.

De faglige indholdsområder kan være:

- Opvarmningsforløb af forskellig karakter

- Almindelig gymnastisk og fysisk grundtræning, herunder styrke-, konditions- og smidighedstræning
- Små seriesammensætninger
- Ekspressive aktiviteter
- Serietræning i forbindelse med opvisningsprogrammet
- Fejlretning individuelt ved spejle eller 2-2
- Redskabstilvænning
- Spring, individuelle og springkoreografier
- Forskellige dansestilarter
- Arbejde med forskellige håndredskaber, traditionelle som utraditionelle
- Udstrækning
- Lege
- Løbetræning

Fællesaftener med andre efterskolehold, forenings- eller landsdelshold i forbindelse med opvisninger, fremvisninger eller fællestæbninger.

Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt. At eleverne uanset niveau oplever at være en vigtig og undværlig del af den fælles opvisning.

Tilrettelæggelse:

Elever har 3 ugentlige lektioner af ca. 80 minutters varighed. Undervisningen veksler mellem kønsopdelt, fælles, "genre-emne" eller interesseopdelt.

I løbet af skoleåret er der ifølge årsplanen afsat gymnastikdage og uger til specielt programtræning.

4 ud af 5 weekender i marts måned er afsat til gymnastikopvisninger og vores mål er 20-25 opvisninger i såvel lokalsamfundet, DGI's landsdelsopvisninger, og en turne med overnatning.

3.4.4 Fællesgymnastik på Sportsakademiet

Formål:

Formålet med undervisningen i obligatorisk gymnastik er, at eleverne opnår bevægelsesglæde gennem forskellige gymnastiske bevægelsesformer. Eleverne skal gennem erfaringer opnå færdigheder og tilegne sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have et indblik i den danske folkelige gymnastik og de dertil forbundne traditioner.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve gymnastik og motiveres til at fortsætte deres idrætslige aktiviteter.

Undervisningen skal give eleverne en følelse af fællesskab og sammenhold. Eleverne skal gives forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og andre.

Målet er en seværdig opvisning, der udtrykker bevægelsesglæde og får eleverne til at føle fællesskab og stolthed over det program, de skal fremvise

Indhold:

Undervisningen i fællesgymnastik tager udgangspunkt i elevernes fysiske aktivitet og omhandler oplevelser, færdigheder og kundskaber.

Eleverne får mulighed for at føle pulsen, opleve fællesskabet, fornemme rytmen og reflektere over, hvad der sker, når man bruger sig selv.

Nøgleordene er lyst, glæde, fascination, spænding og udfordring.

Undervisningens indhold omfatter alsidige bevægelsesformer og grundlæggende kropslige færdigheder, der fremmer den enkelte elevs koordination, balance og smidighed, som kan overføres til linjeidrætten.

De faglige indholdsområder kan være:

- Opvarmningsforløb af forskellig karakter
- Almindelig gymnastisk og fysisk grundtræning, herunder styrke- og smidighedstræning
- Små seriesammensætninger
- Serietræning i forbindelse med opvisningsprogrammet
- Fejlretning individuelt ved spejle eller 2-2

- Redskabstilvænning
- Spring, individuelle og springkoreografier
- Forskellige dansestilarter
- Arbejde med forskellige håndredskaber, traditionelle som utraditionelle
- Udstrækning
- Lege

Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt. At eleverne uanset niveau oplever at være en vigtig og undværlig del af den fælles opvisning.

Tilrettelæggelse

Elever har 2 ugentlige lektioner af ca. 80 minutters varighed. Undervisningen veksler mellem kønsopdelt, fælles, "genre-emne" eller interesseopdelt.

I løbet af skoleåret er der ifølge årsplanen afsat gymnastikdage til speciel programtræning.

Ca. 2 weekender i marts måned er afsat til gymnastikopvisninger og vores mål er 5-7 opvisninger i såvel efterskole som DGI regi.

3.5 Boglige fag som ikke er obligatoriske

3.5.1 Fysik/kemi – 10. klasse

Formål:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden om og indsigt i fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at forstå den verden vi lever i. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Indhold:

Skolen råder over et fysiklokale og et kemi/biologilokale. Faget afvikles gennem 2 ugentlige lektioner af 80 minutter. Vi underviser ud fra forskellige grundbøger og kompendier. Elektronisk dataindsamling benyttes i de emner hvor det er relevant.

Undervisningen foregår som en afveksling mellem teori og praksis og herefter vil en stor del af arbejdet foregå som selvstændigt arbejde i grupper. Vi lægger vægt på, at eleverne opnår øvelse i at fremlægge, ligesom vi indfører dem i rapportskrivning.

Vi arbejder hen imod slutmålene for 9./10. klassetrin, jvf. Undervisningsministeriets fællesmål.

Endvidere har vi speciel fokus på:

- Elevernes fysiske og kemiske sprog
- Hverdagsrelevans
- Forståelse af fysiske og kemiske grundbegreber
- Arbejdsmetoder i et laboratorium
- Faglig stillingtagen - Nogle af de emner vi tager fat på er:
Alkohol, svingninger, bølger, lys og lyd, el-lære, det periodiske system, kulbrinter, madkemi, radioaktivitet, energi, salte, syrer og baser

Gymnasieforberedende undervisning:

Igennem gruppearbejdet prøver vi at motivere eleverne til at tage ansvar og forberede dem til en gymnasial uddannelse og et arbejdsliv, hvor samarbejde er en væsentlig faktor. Vi håber også, at eleverne finder faget interessant, da de gennem gruppearbejdet får lov at fordybe sig i emner, de selv er medbestemmende omkring. Vi vil gerne have at eleverne lærer at forholde sig reflekterende og ansvarligt til omverdenen. Derfor arbejder vi med en forståelse af fysikken og kemiens betydning i vores samfund.

Vi lægger vægt på at udvikle og bruge et fagligt sprog, så eleverne opnår et naturligt og sikkert fysisk/kemisk sprog.

Slutmål:

Undervisningen i fysik/kemi skal lede frem mod de i "Fælles Mål" fastsatte slutmål efter 10. klasse inden for fysikken og kemiens verden, udvikling i naturvidenskabelig erkendelse, anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund og arbejdsmåder og tankegange.

3.5.2 International – 10. klasse

3.5.2.1 Engelsk IGCSE

Formål:

Formålet med engelskundervisningen er at eleverne øver deres eksisterende sprogkompetencer. Der arbejdes med lytte- og læsefærdighed, viden om samfunds- og kulturforhold i engelsktalende lande i bred forstand, samt skriftlige opgaver.

Undervisningen vil i lighed med de øvrige IGCSE-fag foregå på engelsk. Desuden vil undervisningen hvor det er muligt, bygge på udvalgte temaer der i et vist omfang flugter med elevernes interesser.

Indhold:

Faget omfatter:

- Læsning og bearbejdning af tekster. Herunder ungdomsrelaterede faktatekster fra engelsksprogede lande, noveller, sange, mm.
- Lyttefærdighed gennem blandt andet video, lydbånd og læreren.
- Mundtlig sprogfærdighed gennem blandt andet egen oplæsning, diskussion, interviews mm.
- Skriftligt arbejde, for eksempel stilskrivning, oversættelser, spørgsmålsudarbejdelse, referater mm.
- Grammatik, herunder blandt andet kongruens, ordklasser, verber, retstavning, tegnsætning, ordstilling mm.
- Ordbogsøvelser

Tilrettelæggelse:

Undervisningen er bygget op omkring temaer, som kan være udvalgt af læreren eller i samarbejde med eleverne.

Undervisningen består af både lærer- og elevstyrede aktiviteter. Arbejdsmetoderne omfatter gruppe-, par-, klasse- og individuelt arbejde.

Faget afvikles gennem to ugentlige moduler à 80 minutter.

Slutmål:

Undervisningen i engelsk på IGCSE-linjen har som slutmål en prøve i IGCSE-regi, samt en betydelig styrkelse af elevernes sprogkompetencer med henblik på at kunne begå sig på såvel engelsksprogede uddannelser som arbejdspladser.

3.5.2.2 Mathematics

Formål:

Eleverne undervises i matematik på engelsk. Både i oplæg fra lærer og i opgaveløsning fra eleverne, vil der blive lagt stor vægt på, at alt foregår på engelsk. Eleverne lærer at løse opgaver, præsentere resultatet og analysere udregninger og facit. Eleverne skal forbedre deres matematiske forståelse og matematiske færdigheder samtidig med at de bliver tryk ved det engelske sprog.

Indhold:

IGCSEs læseplan lægger mere vægt på udenadslære og mindre vægt på brug af IT. Undervisningen vil tage udgangspunkt i bogen *Mathematics – Core and Extended Coursebook* og dække følgende områder:

Number concepts (prime numbers, multiples, factors, fractions, powers and roots, rounding of numbers).

Geometry.

Algebra (brackets and factorising).

Equations.

Trigonometry and Pythagoras.

Statistics.

Probabilities.

Curved graphs (parabola and hyperbola).

Ratio, rate and proportion.

Vectors.

Measurements, bearings and scale drawing.

Slutmål:

Eleverne skal kunne forstå og formidle matematiske problemstillinger på engelsk. Eleverne skal klare IGCSEs core prøve med gode resultater. De mest ambitiøse og fagligt dygtige elever skal have mulighed for at prøve kræfter med IGCSEs extended exam.

Undervisningens tilrettelæggelse:

Da der er strenge regler for hvilke hjælpemidler eleverne må bruge i prøvesituationen, vil undervisningen afspejle dette. Dette betyder, at timerne til tider er meget traditionelle i deres opbygning. Der vil være tavleundervisning og opgaveløsning i hæfter med hjælp fra elevernes coursebook og en lommeregner.

Tavleundervisningen vil blive suppleret med små videoklip, der forklarer forskellige metoder og matematiske begreber. Derudover vil eleverne i grupper forberede små kurser for hinanden, så eleverne selv prøver kræfter med at formidle og lære fra sig på engelsk.

Der er områder som Vektorregning, trigonometri og hastighed/acceleration, som ofte ikke er en del af matematik i Danmark før gymnasiet, så derfor bliver der lagt et stort fokus på disse områder.

Der vil ikke være matematikafleveringer i den traditionelle forstand, men eleverne skal forvente, at der er en del lektier og at vi, med det meget store pensum, kommer til at gå hurtigt fremad med de forskellige emner.

3.5.2.3 Combined science

Formål:

Formålet med combined science IGCSE er at give de unge indsigt i fysikkens, kemiens og biologiens verden og samtidig træne deres engelske sprog både skriftligt og mundtligt.

Målet er at de unge får kendskab til en lang række emner bestemt igennem IGCSE, men også at de forstår at arbejde både individuelt, i grupper, skriftligt, praktisk og mundtligt. Eleverne arbejder eksperimenterende med forsøg i alle tre hovedfag. Derudover har faget til formål at give de unge indsigt i naturfaglige problemstillinger de kan opleve i deres dagligdag som for eksempel lyn og torden, fotosyntese, kemiske reaktioner og sikkerhed generelt.

Indhold:

Undervisningen foregår både som teorilektioner, ekskursioner og laboratorietimer.

Der vil i undervisningen blive brugt datalogning med pasco capstone og data behandles efterfølgende. Forsøg og teori bliver tilgængelig for alle på fagets egen hjemmeside. Hjemmesiden er hovedstenen i vores materiale, men der bliver desuden suppleret med bøger, hæfter, powerpoints og kompendier.

Lektionerne er på 80 minutter og foregår i skolens fysik og kemilokaler, samt almindelige undervisningslokaler.

Undervisningen foregår i plenum og i små grupper og vil både byde på teorilektioner og teori blandet med praktiske eksperimenter og undersøgelser.

Cambridge IGCSE bestemmer pensum og der arbejdes ud fra materialer fra IGCSE physics, biology and chemistry

Der er i combined specielt fokus på at eleverne:

- Får en viden der kan ligge i hukommelsen
- Kan håndtere data, grafer og tabeller

- Kan løse problemer og opgaver på egen hånd
- Kan undersøge og eksperimentere ud fra problemstillinger

Nogle af emnerne vi kommer omkring er:

- Ellære og elektriske kredsløb
- Syre- og base-kemi
- Grundlæggende kemi
- Sikkerhed
- Bølger, lys og lyd
- Energi og tilstandsformer
- Sexualundervisning
- Økosystemer
- Metaller
- Dyr, planter og næringsstoffer
- Og meget andet

Internationalt fokus:

Alt i faget foregår på engelsk, dog kan der i særlige tilfælde oversættes til dansk. Målet er dog at den enkelte elev skal kunne begå sig i naturfagene og bruge engelske fagbegreber til at beskrive fagets områder.

Slutmål:

Undervisningen i combined science foregår inden for rammerne og pensum fra Cambridge IGCSE – Combined Science. Eleverne går til prøve i faget, hvor eksterne censorer vurderer præstationerne.

3.5.2.4 Global perspectives

Formål:

Formålet med faget er at give eleverne mulighed for at opnå indsigt i og evnen til at reflektere over globale nøglespørgsmål og emner ud fra et personligt, lokalt, nationalt og globalt synspunkt.

Indhold:

Indholdet i Global Perspectives har primært fokus på, at eleverne udvikler deres evner og færdigheder i forhold til at være i stand til at undersøge forskellige emner. Dette er bl.a. evner indenfor:

Informationssøgning på nettet

At kunne identificere grunde, konsekvenser og se flere perspektiver på et emne

Opstille problemstillinger

Være kildekritisk

Reflektere over egen praksis bl.a. i gruppearbejde

Projektplanlægning

Den daglige undervisning i IGCSE Global Perspectives foregår på engelsk og kan indeholde undervisning inden for følgende globale emner:

Belief Systems

Biodiversity and Ecosystem Loss

Climate Change

Conflict and Peace

Disease and Health Education for All

Employment

Family and Demographic Change

Fuel and Energy

Humans and Other Species

Language and Communication

Law and Criminality

Poverty and Inequality

Sport and Recreation

Technology and the Economic Divide

Trade and Aid
Tradition, Culture and Identity
Transport and Infrastructure
Urbanisation
Water, Food and Agriculture

Arbejdsformer:

Undervisningen foregår ud fra bogsystemet "Complete Global Perspectives for Cambridge IGCSE & O level". Eleverne arbejder individuelt, parvis, i grupper og i plenum

Slutmål:

Undervisningen i IGCSE Global Perspectives skal munde ud i en afsluttende eksamen som er tredelt. Eleverne skal vise færdigheder i både en skriftlig prøve, en individuel opgave og en gruppeopgave.

IGCSE Diplomer er internationalt anerkendt af udenlandske uddannelsesinstitutioner og firmaer, og åbner op for engelsksprogede studier og jobs samt muligheden for at avancere i niveauet indenfor IGCSE Diplomer

3.5.3 Tysk – 10. klasse

Formål:

Formålet med tyskundervisningen er, at eleverne tilegner sig viden om og øver kendskabet til sproget. Der arbejdes med selve sprogtilægnelsen, lytte- og læsefærdighed, viden om samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande samt skriftlige opgaver.

Der tilstræbes, at eleverne føler stor tryghed i undervisningen, der kan give eleven større mulighed for at turde tale fremmedsprog. Desuden tilstræbes, at undervisningen bærer præg af lyst til at arbejde med de valgte temaer.

Indhold:

Faget omfatter:

- Læsning og bearbejdning af tekster. Herunder faktatekster fra tysksprogede ungdomsblade, noveller, sange, mm.
- Lyttefærdighed gennem blandt andet video, lydbånd og læreren.
- Mundtlig sprogfærdighed gennem blandt andet egen oplæsning, diskussion, interviews mm.
- Skriftligt arbejde for eksempel stilskrivning, oversættelser, spørgsmålsudarbejdelse, referater mm.
- Grammatik, herunder blandt andet kongruens, ordklasser, verber, retstavning, tegnsætning, ordstilling mm.
- Ordbogsøvelser

Tilrettelæggelse:

Undervisningen er organiseret i temaer, som kan være udvalgt af læreren eller i samarbejde med eleverne.

Undervisningen vil bestå af både lærer- og elevstyrede aktiviteter. Arbejdsmetoderne vil variere over gruppe-, par-, klasse- og individuelt arbejde.

Faget afvikles igennem to ugentlige moduler af 80 min.

4 Linjer

4.1 Amerikansk fodbold

Formål:

Det overordnede formål med undervisningen i amerikansk fodbold er, at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring. Undervisningen fokuseres på de fysiske, psykiske og tekniske/taktiske aspekter ved amerikansk fodbold. Der lægges vægt på elevernes krop, træning og trivsel, hvorfor undervisningen også fokuserer på de sociale dimensioner og et dannelsesaspekt, hvor vi søger at udvikle elevernes evne til at danne givende relationer og indgå i positivt samarbejde.

Indhold:

Eleverne vil med amerikansk fodbold arbejde med følgende:

Koordinationstræning:

- Kropsbevidsthed og balance
- Bevægelighed og spændstighed i kroppen
- Balance og kontrol i afsæt, blokeringer og tacklinger

Teknisk træning:

- Grundlæggende positionstræning for de enkelte positioner
- Grundlæggende tackletræning og blokeringer
- Kaste og gribe teknik
- Stance, release og footwork
- Ball carrying
- Route running

Taktisk træning:

- Evnen til at forstå spillet – spilintelligens
- Evnen til at reagere hurtigt og korrekt
- Offensiv spilforståelse (blocking schemes, passing concepts og run plays)
- Defensiv spilforståelse (man cover, zone cover, stunts, slants, blitz og pursuit)

Personlighed og vindermentalitet:

- Indstilling
- Selvtillid og troen på egne evner
- Udstråling
- Modet til turde "fejle" og søge udfordringer
- Fysisk mod
- Fair play
- Team player
- Leadership

Styrketræning:

- Basis træningsprogram med fokus på balance, eksplosion og styrke
- Funktionel træning - Speed, agility og quickness
- Tests i squat, bæk og 40 yard

Træningsmetoder:

- Individuel positionstræning på offense og defense
- Install/teach/skelly/scrimmage
- Teori for offense/defense
- Video gennemgang af spil

Differentieret træning:

- Varieret træning med fokus på fysisk, teknisk og mental forbedring
- Individuel positionstræning på offense og defense
- Varierende træning i forhold til årstiden

Kampe/turneringer:

- DAFF u16 efterårstævner
- DAFF u19 turnering
- Træningskampe

Slutmål:

Efter et år med amerikansk fodbold har eleverne:

- Oplevet glæden ved at spille amerikansk fodbold
- Udviklet sig fysisk, psykisk, teknisk og taktisk

- Tilrettelagt og afprøvet træning af andre (coaching rollen)
- Har haft gode fællesoplevelser med amerikansk fodbold
- Lyst til videre udvikling

4.2 Basketball

Formål:

Det overordnede formål med basketball på BGI akademiet er at skabe og udvikle basketball- spillere, der er solide, selvstændige og initiativrige. Derudover skal vi opleve og fastholde glæden ved basketball-spillet. Vi skal arbejde med spillernes flid og fight og derved skabe en høj arbejdsmoral, som også kommer til udtryk i andre sammenhænge end på baskebanen.

Indhold:

Teknisk træning

- Kropsholdning i skud
- Skud afvikling
- Timing
- Hurtighed og reflekser
- Footwork

Taktisk Træning

- Personligt- og zoneforsvar samt halv- og helbanepres
- Angrebs plays
- Inbounce plays
- Spil forståelse
- Analyse af eget spil og bevægelser

Fysisk træning

- Koordinationstræning
- Balance
- Bevægelighed
- Spring træning
- Bevægelse og løbemønstre på banen

Basketball personlighed

- Indstilling
- Selvtillid, og troen på egne evner
- Fysisk mod
- Modet til at turde "fejle"
- Vindermentalitet
- Fairplay

Træningsmåder:

- Holdtræning
- Individuel træning
- Stationstræning
- Coaching
- Video analyse

Kampe og turneringer:

- Træningskampe
- Efterskoleturnering
- Kampe mod klubhold

Rejse til USA:

- Opleve basketball som nationalsport
- International træning

- Den amerikanske nationalkultur samt basketball kultur

Slutmål:

Eleverne kommer til at opleve glæden ved at spille basketball. Yderligere kommer de til at udvikle sig fysisk, teknisk og taktisk med individuelle evner samt indenfor holdspil. Derudover vil eleverne få gode fælles oplevelser med dette fænomenele spil, BASKETBALL.

4.3 Cykellinjen

Formål:

At eleverne

- oplever træningsmetoder som giver dem lyst til at cykle
- bliver centrum for undervisningen og derigennem oplever personlig udvikling
- udviser den rigtige indstilling og udstråling for derigennem at styrke troen på egne evner
- har modet til at turde "fejle" og søge udfordringer
- kan vedligeholde og reparere sin egen cykel

Indhold og tilrettelægning:

Eleverne på cykellinjen har 5 ugentlige træningspas på mellem 80 - 240 minutter.

I løbet af den ugentlige undervisning vil der i høj grad være fokus på fysisk, teknisk og taktisk træning, herunder:

- Forskellige intervaller
- rulleskift
- spurter
- evnen til at bruge sig selv fysisk
- Tekniske udfordringer
- taktiske udfordringer
- Evnen til at læse og forstå det taktiske spil i afgørende situationer
- Evnen til at træffe rigtige og hurtige beslutninger – selvtænkende atlet

Ved hjælp af forskellige træningsmetoder bl.a. gruppetræning og individuel træning vil eleverne møde forskellige øvelser som er med til at udvikle ovenstående fysiske, tekniske og taktiske færdigheder. Øvelserne er differentieret og inddelt i følgende niveauer med henholdsvis ingen, begrænset eller fuld modstand. I løbet af skoleåret vil cykellinjen deltage i forskellige konkurrencer rundt om i landet. Derudover vil linjen deltage i forskellige interne konkurrencer

Slutmål:

At eleverne

- oplever glæden ved at være cykelrytter
- har udviklet sig fysisk, teknisk og taktisk

4.4 Dans

Formål:

Danselinjen har til formål at inspirere og udvikle elevernes danseglæde og give dem en solid og alsidig baggrund inden for dansens verden – lige fra klassisk til street. Formålet er at undersøge kroppens mange bevægelsesmuligheder, at opbygge bevægelseserfaring og kropsforståelse samt opleve bevægelsesglæden ved dansens mange aspekter fysisk såvel som psykisk.

Indhold:

Klassisk ballet, jazz, moderne, hip hop, house, locking og wacking er bl.a. nogle af de genrer undervisningen indeholder. Det er spændende, udfordrende og sjovt at danse – men det kræver også hårdt arbejde at blive danser. Undervisningen tager bl.a. afsæt i teknisk grundtræning, drejninger, balancer, afsæt, hurtighed, styrke, smidighed, præcision, at arbejde med articulation i bevægelserne, samt fordybelse og leg med grundtrin. Derudover vil undervisningen bestå af små koreografier og sammensætninger, der i løbet af året vil bære frem mod et show. Der bliver ligeledes arbejdet med udtryk, bevægelseslære og musikkendskab. Elevernes personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde og fællesskabsfølelse vægtes højt – og kræver engagement, gå-på-mod, tålmodighed og

viljestyrke. Med åbenhed, koncentration og en masse energi vil dansesalen fyldes med liv, sved og højt humør for fuld musik.

Undervisningens tilrettelæggelse:

Undervisningen afvikles over 3 ugentlige lektioner af ca. 1 ½ times varighed. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, fælles arbejde med koreografier, gruppearbejde omkring elevernes egen produktion af sekvenser og koreografier samt arbejde med perfektionering af koreografier til shows og opvisninger fra proces til resultat.

4.5 Fitness

Formål:

Det overordnede formål med undervisningen på Fitnesslinjen er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring. Dette gøres på Fitnesslinjen ved at fokusere på en alsidig idrætsudøvelse inden for en bred vifte af fitnessdiscipliner. Undervisningen vil have elevernes krop, træning og trivsel som omdrejningspunkt, og således vil der både lægges vægt på de fysiske, mentale og psykiske aspekter af fitnessudøvelsen.

Dannelsen af det hele menneske vil være det overordnede formål for undervisningen, og derfor vil vi ud over de fysiske, mentale og psykiske aspekter også fokusere på de sociale dimensioner, hvor vi vil udvikle elevernes evne til at danne givende relationer og indgå i positivt samarbejde.

Indhold:

På Fitnesslinjen vil indholdet blive bygget op omkring den holdbaserede fitnessundervisning inden for en bred vifte af genrer.

Vi vil bl.a. beskæftige os med: Boksning, Kick Boksning, Thai Bo, Funk, Zumba, Step, Yoga, Pilates, Spinning mm. Desuden vil vi udforske nye Fitnessdiscipliner og inden for alle genrer bestræbe os på at udfordre eleverne på deres niveau.

Centralt for indholdet i undervisningen vil være arbejdet med at udvikle elevernes kropslige, personlige og sociale kompetencer inden for rammerne af de forskellige fitnessgenrer.

Kendskab til basal anatomi og fysiologi er essentielt inden for samtlige fitnessgenrer, og derfor vil vi også på Fitnesslinjen have fokus på dette.

Kost og ernæring er ligeledes en central del af en sports- og idrætsudøvers hverdag, og dette aspekt vil vi derfor også arbejde med på linjen, sådan at eleverne får viden om sund og nærende kost, og dennes effekt på deres træning og performance.

Slutmål:

Efter et år på Fitnesslinjen har eleverne opnået bevægelsesglæde og fået ny bevægelseserfaring. De har desuden opnået en alsidig kropslig udvikling. I forbindelse med arbejdet på linjen har de udviklet personlige, sociale og kropslige kompetencer, som de kan bruge i deres fremtidige liv – både i sportens og i idrættens verden, men i særdeleshed også i de mange andre sfærer, de bevæger sig i.

Eleverne gennemfører i forbindelse med Fitnesslinjen en mini-fitnessinstruktør uddannelse. De vil blive uddannede til at kunne varetage undervisning i forskellige fitness-genrer, hvor vi både vil fokusere på elevernes formidlings- og færdighedsmæssige kompetencer. Mini-uddannelsen vil være alsidig, således at eleverne får størst mulig gavn af den - også efter deres år hos os.

4.6 Fodbold

Fodboldfaglig indholdsplan:

Koordinationstræning:

- Kropsbevidsthed og balance i samarbejde med bolden
- Hurtighed, hurtige fødder og speed med bolden

- Bevægelighed, rytme og spændstighed i kroppen

Teknisk træning:

- Forskellige sparkeformer
- Førsteberøringer
- Vendinger
- Dribling/finter
- Hovedspil
- Leg med bolden

Taktisk træning:

- Evnen til at læse og forstå spillet – spilintelligens
- Evnen til at træffe rigtige og hurtige beslutninger – selvtænkende spillere
- Teoretisk gennemgang af DBU's spillestilsbold (evt. link til DBU's hjemmeside) og BGI's spillestil

Personlighed og vindermentalitet:

- Indstilling
- Selvtillid og troen på egne evner
- Udstråling
- Modet til at turde "fejle" og søge udfordringer
- Fysisk mod
- Fair play
- Personlighedstest

Styrketræning:

- Basisprogram med fokus på spring, balance og styrke
- Generel styrketræning at kroppen gennem gymnastikundervisningen

Træningsmetoder:

- Stationstræning
- Gruppetræning
- Pladsspecifik træning
- Holdtræning

Træning er differentieret og inddelt i følgende niveauer:

- Uden modstand
- Begrænset modstand
- Fuld modstand

4.7 Håndbold

Håndboldfagligt indhold:

Koordinationstræning:

- Kropsbevidsthed og balance i samarbejde med bolden
- Hurtighed, hurtige fødder og speed med bolden
- Bevægelighed, rytme og smidighed i kroppen

Teknisk træning:

- Forskellige kaste-/skudformer
- Vendinger
- Dribling/finter
- Leg med bolden

Taktisk træning:

- Evnen til at læse og forstå spillet - spilintelligens
- Evnen til at træffe rigtige og hurtige beslutninger – selvtænkende spillere

Personlighed og vindermentalitet:

- Indstilling
- Selvtillid og troen på egne evner
- Udstråling
- Modet til turde "fejle" og søge udfordringer
- Fysisk mod
- Fair play

Styrketræning:

- Basisprogram med fokus på spring, balance og styrke, som laves 1-2 gange ugentligt
- Generel styrketræning at kroppen gennem gymnastikundervisningen

Træningsmåder:

- Stationstræning
- Gruppetræning
- Pladsspecifik træning
- Holdtræning

Træning er differentieret og inddelt i følgende niveauer:

- Uden modstand
- Begrænset modstand
- Fuld modstand

Kampe/turneringer på håndboldlinjen:

- Skoleligaen – Landsdækkende turnering for de bedste skoler i Danmark
- DM for efterskoler – Kvalifikations turnering og evt. DM-stævne i foråret
- Turnering med regionens efterskoler i A- og B-rækker
- Træningskampe

Klubhåndbold:

- Boldakademiet har samarbejds klubber, hvor eleverne har mulighed for at deltage i både klubtræning og klubkampe.

Kursusindhold på Boldakademiets håndboldlinje:

Eleverne gennemgår følgende trænerkurser under Dansk Håndboldforbund i løbet af skoleåret. Alle 6 kurser er en del af DHF's 12 modulers Børnetræneruddannelse.

1. Modul 1 – Børn-Forening-Forældre
2. Modul 2 – Børns fysiske og motoriske udvikling
3. Modul 3 – Træneren-Planlægning og undervisningslære
4. Modul 7 – Teknisk træning i den motoriske guldalder
5. Modul 9 – Angrebsspil og fysisk træning
6. Modul 10 – Forsvarsspil

Eleverne erhverver sig DHF's dommeruddannelse

Skadeskursus med fokus på skader og forebyggelse af skader – 3 timers kursus

4.8 Kampsport

4.9 Parkour

Formål:

Det overordnede formål med undervisningen på parkourlinjen er at udvikle elevernes bevægelsesglæde, bevægelseserfaring og kropsforståelse.

Formålet er at udvikle det hele alsidige idrætsmenneske, hvor såvel det fysiske, psykiske og mentale aspekt tilgodeses, hvilket inkluderer balance, styrke koordination, dynamik, udholdenhed, præcision, rumlig bevidsthed og kreativ tænkning.

Indhold:

Arbejdet med elevernes personlige kropsforståelse foregår bredt og alsidigt, men med en stor grad af undervisningsdifferentiering. Nedenstående punkter bliver vægtet:

- Den fysiske grundform – udholdenhed og styrke
- Grundelementer som løbe, kravle, klatre, springe, balancere, svinge
- Personlig dygtiggørelse
- Mentalt og psykisk fokusering
- BGI's egen parkour uddannelse i samarbejde med Street Movement

Undervisningen foregår på skolens eget parkouranlæg, Ud fra den daglige undervisning og arbejdet med de enkelte temaer/emner planlægger eleverne i grupper undervisningsforløb for folkeskoler og børnehaver i lokalområdet og de andre elever på BGI. Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt.

Undervisningens tilrettelæggelse:

Undervisningen afvikles over 3 ugentlige lektioner af ca. 85 minutters varighed, samt enkelte linjedage fordelt over skoleåret. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, individuelle træningsformer og gruppearbejde. Ved differentieret undervisning vægtes den enkelte elevs færdigheder og udvikling højt

4.10 Rytmisk gymnastik

Formål:

Det overordnede formål med undervisningen på rytmelinien er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring indenfor gymnastikkens grundrammer. Formålet er at udvikle det hele alsidige idrætsmenneske, hvor såvel det fysiske, psykiske og mentale aspekt tilgodeses

Det er ligeledes formålet, at eleverne gennemfører DGI's lederuddannelse og dermed opnår kompetencer i forhold til et videre instruktørarbejde, jf. skolens overordnede formål.

Indhold:

Grundgymnastikken vil have en central plads i den daglige undervisning og danne udgangspunkt for arbejdet med udvalgte temaforløb, sekvenser, koreografier og andre eksperimenterende bevægelsesformer. Der tages afsæt i den elementære gymnastik med inspiration fra dansens verden.

Undervisningen vil også indeholde arbejde med traditionelle som utraditionelle håndredskaber.

På alle linjer under Gymnastikakademiet tager eleverne DGI's lederuddannelse - Kursus 1 i gymnastik. Kursusdelen er en del af den daglige undervisning som bl.a indeholder:

- Lege
- Opvarmningsprogram.
- Rytmik, sanglege og danse
- Musikkendskab
- Bevægelseslære
- Spring og redskabsaktiviteter (herunder modtagning)

Ud fra den daglige undervisning og arbejdet med de enkelte temaer/emner planlægger eleverne i grupper undervisningsforløb for folkeskoler og børnehaver i lokalområdet og for de andre elever på BGI.

Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt.

Undervisningens tilrettelæggelse:

Undervisningen afvikles over 3 ugentlige lektioner af ca. 80 minutters varighed. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, fælles arbejde med grundsekvenser, gruppearbejde omkring elevernes egen produktion af sekvenser og koreografier samt arbejde med perfektionering af opvisningssekvenser.

4.11 Skilinen

Formål:

Det overordnede formål for skilinen er, at eleverne forbedrer deres skiløb. At de lærer at se ski som en sport og ikke blot en ferie-oplevelse. Det gør vi ved at træne hårdt både på sneen og hjemme i Danmark. Derfor kommer man på skilinen til at træne målrettet på at blive en bedre skiløber på hele bjerget med alt, hvad det indebærer. Vi kommer til at træne på pisten, i parken, i puklerne, i kontrolleret offpiste, i opkørt sne og i portene. Derudover arbejder vi også med skididaktik (hvordan man underviser på ski), så du forhåbentligt kan bestå BGIs egen skiinstruktøruddannelse. Derudover går vi meget op i at eleverne bliver opdraget til at rejse med et hold, og skabe en god holdånd på skilinen.

Indhold:

På BGI træner vi hele kroppen, så eleverne er klar og fokuserede, når vi er afsted på turene. Vi træner styrke, balance, kondition, sikkerhed, grundlæggende lavinekendskab og viden omkring dit skiudstyr, så eleverne kan vokse, og slibe deres ski, så de er klar til skiturene. Styrketræningen er bygget op, så vi hele tiden holder øje med elevernes fremskridt. Derudover arbejder vi også med elevernes pædagogiske kompetencer, så de måske en dag selv får lyst til at tage en skilæreruddannelse

Slutmål:

At eleverne forbedrer deres skiløb

At de kan løbe ubesværet på hele bjerget

At udvikler elevernes sociale kompetencer

At eleverne tager det første skridt hen imod en skiinstruktøruddannelse

4.12 Springgymnastik

Formål:

Det overordnede formål med undervisningen på springlinien er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring indenfor springgymnastikkens grundrammer.

Formålet er at udvikle det hele alsidige idrætsmenneske, hvor såvel det fysiske, psykiske og mentale aspekt tilgodeses.

Det er ligeledes formålet, at eleverne gennemfører DGI's lederuddannelse og dermed opnår kompetencer i forhold til et videre instruktørarbejde, jf. skolens overordnede formål.

Indhold:

Arbejdet med elevernes personlige springfærdigheder foregår bredt og alsidigt, men med en stor grad af undervisningsdifferentiering. Nedenstående punkter bliver vægtet:

- Den fysiske grundform
- Gymnastikkens grundelementer, grundspring og videregående spring
- Spring til musik/rytmespring
- Videreudvikling af rytmiske, akrobatiske og springmæssige færdigheder
- Personlig dygtiggørelse
- Træning til deltagelse i DGI's spring/rytme konkurrencer i efterskoleregi på forskellige niveauer

Undervisningen vil tage udgangspunkt i springhallens faciliteter, luftbaner, fiberbaner, tumblingtrack, KG springbrædder, trampet og stortrampoliner samt gamle, nye og utraditionelle redskaber.

På linjerne under Gymnastikakademiet tager eleverne DGI's lederuddannelse - Kursus 1 i gymnastik. Kursusdelen er en del af den daglige undervisning som bl.a indeholder:

- Lege
- Opvarmningsprogram.
- Rytmik, sanglege og danse

- Musikkendskab
- Bevægelseslære
- Spring og redskabsaktiviteter (herunder modtagning)

Ud fra den daglige undervisning og arbejdet med de enkelte temaer/emner planlægger eleverne i grupper undervisningsforløb for folkeskoler og børnehaver i lokalområdet og de andre elever på BGI akademiet.

Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt.

Undervisningens tilrettelæggelse:

Undervisningen afvikles over 3 ugentlige lektioner af ca. 80 minutters varighed. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, individuelle træningsformer og gruppearbejde. Ved differentieret undervisning vægtes den enkelte elevs springfærdigheder og udvikling højt.

4.13 Sportsakrobatik

Formål:

Det overordnede formål med undervisningen er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring indenfor akrobatikken og springgymnastikkens grundrammer.

Formålet er at udvikle det hele alsidige idrætsmenneske, hvor såvel det fysiske, psykiske og mentale aspekt tilgodeses

Indhold:

Arbejdet med elevernes akrobatiske og springmæssige færdigheder foregår bredt og alsidigt, men med en stor grad af undervisningsdifferentiering. Nedenstående punkter bliver vægtet:

- Den fysiske grundform
- Gymnastikkens grundelementer, grundacro, grundspring samt videregående spring og akrobatik.
- Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt
- Samarbejde i små og store grupper.
- Træning af akrobatiske elementer til Gymnastikakademiets opvisning.

Undervisningen vil tage udgangspunkt i streethallens faciliteter i forbindelse med den akrobatiske træning. Bl.a. 12x12m træningsgulv, sikkerhedsline/longe, pommers fritesgrave, stortrampoliner, håndsstandsstativer, luftbaner, fasttrack og diverse landingsmåtter.

Undervisningens tilrettelæggelse:

Undervisningen afvikles over 2 ugentlige sports acrolektioner af ca. 80 minutters varighed. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, individuelle træningsformer og gruppearbejde. Ved differentieret undervisning vægtes den enkelte elevs færdigheder og udvikling højt.

4.14 TeamGym

TeamGym er en populær holdsport hvor der er fokus på rytme og kraftfulde spring. Du skal sammen med dit hold lave en rytmisk serie og springe trampolin og bane. TeamGym er en alsidig genre inden for gymnastikken hvor der fokuseres på koordination, rytme, teknik, spring og teamwork.

Formål:

Vi vil uddanne og dygtiggøre eleven indenfor TeamGym. Vi vægter udvikling frem for kortsigtede resultater, og med et fokus på både sociale og sportslige kompetencer er det vores mål at eleven er motiveret til at fortsætte sin gymnastikrejse efter endt ophold på BGI akademiet.

Indhold:

- Den fysiske grundform/styrketræning
- Gymnastikkens grundelementer, grundspring og videregående spring
- Videreudvikling af rytmiske færdigheder og momenter heri

- Personlig dygtiggørelse samt det at indgå i et forpligtende fællesskab.
Den individuelle gymnast vs. holdet
- Træning til deltagelse i TeamGym konkurrencer, herunder Efterskole DM.
- Undervisningen tager udgangspunkt i springcenterets faciliteter og her i høj grad med fokus på trampet, pegasus og spring på fiberbane og rytme på filtgulv.
Derudover foregår træningen også på skolens andre faciliteter; fasttrack, airtracks, dobbeltmini trampolin, stortrampolin samt ved hjælp af videoforsinkelser
- Der vil blive gjort brug af interne og eksterne konsulenter i form gæsteinstruktører og foredragsholdere, hvor følgende punkter er omdrejningspunkt:
 - Spring
 - Rytme
 - Kost, søvn og restitution
 - Mentaltræning
 - Individet og holdet
- Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde og fællesskabsfølelse vægtes højt
- Undervisningen afvikles over 2 ugentlige lektioner af ca. 80 minutters varighed og kombineres med springlinjens 3 ugentlige lektioner så du ender med 5 ugentlige lektioner.

Vi ønsker at inspirere og motivere til mere gymnastik gennem udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer, og på udvikling af elevernes sportslige kompetencer. Det er med et langsigtet mål og ønske om at eleven er motiveret og har lyst til at fortsætte med gymnastikken efter endt efterskoleophold. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, individuelle træningsformer, foredrag udefra, og gruppearbejde. Ved differentieret undervisning vægtes den enkelte elevs springfærdigheder og individuel udvikling højt.

4.15 Lifeskills

Formål:

Det overordnede formål med linjen er, at eleverne får det bedre med sig selv både fysisk og psykisk, at de får et pusterum fra en travl hverdag samt at de får styrket deres selvværd, lærer at sætte grænser og får større selvindsigt. Linjen er kun for piger, hvilket giver en meget målrettet undervisning ind i "pigernes univers". Dannelsen af det hele menneske (pige/kvinde) vil også være et overordnet formål, og derfor vil vi ud over de fysiske, mentale og psykiske aspekter også fokusere på de social dimensioner, hvor vi vil udvikle elevernes evne til at danne givende relationer og indgå i positivt samarbejde samt finde roen inde i sig selv.

Indhold:

I undervisningen vil eleverne komme omkring rigtig mange ting, da det er en linje med en stor bredde. Der vil blive fokuseret på massage, mindfulness, yoga, wellness og dialoger om f.eks. sundhed, kropsidealer, stress etc. To og to kommer eleverne til at massere hinanden med henblik på at løsne op for diverse muskelspændinger og give kroppen mulighed for restitution. Mindfulness vil blive brugt som et værktøj til at skabe balance mellem krop og sjæl og til at være i nuet og ikke bekymre sig om fremtiden. Der vil være meditationer med afspændings- og åndedrætsøvelser. Der vil indgå fremvisning af filmklip med diverse psykologiske temaer samt efterfølgende diskussion. Vi vil benytte naturen til f.eks. vandringer i stilhed. Wellness vil indgå i form af spa, sauna og ansigtsmasker. Kost og ernæring er ligeledes en del af undervisningen og vi vil arbejde med viden om sund og nærende kost og dens effekt på humør/velvære/krop. Der vil blive vekslet mellem teori og praksis.

Slutmål:

Slutmålet er at eleverne får nogle redskaber til at tackle diverse problemstillinger i en travl hverdag og dermed føler et større velvære både fysisk og psykisk, samt at eleverne har fået styrket deres selvværd, lært at sætte grænser samt fået en øget selvindsigt til gavn for dem selv i alle de relationer de står for at indgå i.

5. Valgfag

5.1 10RN

10RN (udtales "tieren") er et - for hovedparten af eleverne - obligatorisk fag med valgfagslignende aktiviteter for elever i 10. klasse.

Formål:

10RN er et fag, som indeholder mange forskellige fagområder og organisationsformer.

Det er væsentligt, at eleverne får mulighed for at møde nye udfordringer, at de i dannelsesmæssig sammenhæng oplever og lærer om demokrati og livsoplysning. Det er ligeledes væsentligt, at eleverne gives mulighed for selv at skabe og afprøve aktiviteter, som går på tværs af fag og fagområder.

Indhold og tilrettelæggelse:

Den overordnede ramme er sådan, at en lærer underviser en gruppe af elever af samme køn. Her er åbne muligheder for tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen. Det dannelsesmæssige aspekt er væsentligt, og eleverne vil gennem mødet med undervisning og aktiviteter udvide deres personlige horisont og få mulighed for selv at medvirke ved tilrettelæggelsen af undervisnings- og aktivitetsforløb.

En del af hensigten med faget 10RN er også, at undervisningen tilgodeser kreative, musiske, fysiske, samfundsfaglige, debatskabende, og oplevelsesmæssige aktiviteter. Kønsopdelingen muliggør aktiviteter, som i særlig grad appellerer til hhv. piger og drenge, og muligheden for at danne fortrolige rum er oplagt.

Det er et håb og en målsætning, at eleverne på den måde oplever værdien af at møde undervisning, aktiviteter og hinanden åbent, tillidsfuldt og positivt.

Slutmål:

Det er positivt og tilfredsstillende, hvis eleverne gennem faget 10RN har lært nyt samt gjort sig væsentlige erfaringer med dannelsesaspekter og personlig udvikling. Det er ligeledes godt, hvis eleverne har gjort sig erfaringer med deltagelse i og igangsætning af aktiviteter inden for forskelligartede aktiviteter og

5.2 American sports

Formål:

The purpose of "American Sports" is to give students an opportunity to engage in sports they would not normally participate in. The aim of the course is for students to get a stronger understanding of the American culture and sports. A lot of the sports the students will partake in will be sports the students are familiar with, but may not have tried. This course takes a detailed dive into these particular sports.

Indhold:

The American culture plays a strong role in the lives of young people. From the movies they watch, to the music they listen to, the American culture impacts young teens. The goal of this course, among other things, is to grow students' interest in the American sports culture while growing their English skills. The course gives the students an "American High School" like experience. Sports like baseball, boxing, American football and disc golf are sports that are very popular in America, but are smaller, obscure sports here in Denmark. Since these sports can be seen being played in American movies, and are a staple in the American culture, the students have a strong interest in trying the sport. Students get a stronger understanding of the American culture while exercising and improving their English.

Slutmål:

The end goals are not to find the next American sports star. The goal of this course is for students to try a sport outside of their comfort zone. Most students in Denmark play soccer, handball or gymnastics. This course opens a new avenue of sports for the students to try. My experience as a teacher has found the students in their middle to late teens can experience short burn out. Sports Burnout is a response to chronic stress of continuous demands in a sport or activity without the opportunity for physical and mental rest and recovery. Burnout is a syndrome of continual training and sport attention stress, resulting in staleness, overtraining and eventually burnout. By opening doors to new sports it gives athletes a chance to take a break from their primary sport. The American Sports course also gives students, which are burned out, a chance to find joy in a new sport.

5.3 Basketball

Formål:

Formålet med faget basketball er, at eleverne får kendskab til såvel spillets helhed som enkeltdele. Vi vil have fokus på tekniske færdigheder samt søge at oparbejde en gradvis øget spilforståelse. Dette gør sig gældende for såvel streetbasketball som indendørs basketball.

Indhold og tilrettelæggelse:

Der vil i begyndelsen være fokus på boldtilvænning. Masser af dribløvelser, skud-øvelser og glæden ved succes, når bolden går i kurven. Meget "frit" spil, hvor der ikke bliver fokuseret på opstilling på banen.

Efterfølgende startes der på screeninger. Begyndelse af opstilling på banen. Hvordan får man det bedst mulige resultat med de spillere vi har til rådighed? Der er fokus på opstilling, hvis modstanderne spiller mand-mand forsvar. Stadigvæk en masse skudøvelser og en masse streetbasket kampe, hvor der øves at sætte screeninger og rulle mod kurven.

Der bliver i foråret spillet nogle træningskampe mod ynglinge-hold fra Horsens. Faget er et valgfag, der afvikles med et 80 minutters modul om ugen.

Slutmål:

Målet er, at eleverne har fået kendskab til såvel spillets helhed som enkeltdele.

5.4 DanseNØRD

Målet med valgfaget DanseNØRD er at dygtiggøre dansere og rytme piger. De skal ikke lave koreografier i timerne, men får tiden og roen til at dygtiggøre sig indenfor teknik i forskellige stilarter. Vi kommer til at arbejde med følgende genrer, som står beskrevet nedenunder, da det giver både gymnasterne og danserne de bedst mulige grundsten til at blive alsidigt dygtige.

Jazz, spring over gulv, moderne, impro, house og hip hop.

Vi tager et ekstra spadestik dybere ned i alle genrerne og nørdere detaljerne ved mange gentagelser.

Vi slutter alle træningspas af med fysisk træning. Eleverne skal igennem fysisk træning for at blive stærkere og mere eksplosive både som dansere og som gymnaster. Under den fysiske træning arbejder vi med udholdenhed og styrke igennem en afsætsekvens og fysisk træning bl.a. Tabata.

Slutmålet for valgfaget er, at danserne og rytme pigerne er blevet mere alsidigt dygtige indenfor både street og klassisk samt at deres kroppe bliver stærke og de kommer i god form.

5.5 Dansk X-tra for elever med læse- og stavevanskeligheder

Har du læse- skrivevanskeligheder eller er ordblind, kunne dette valgfag være noget for dig. Vi arbejder specifikt med hjælpemidler, der gavner din hverdag og kan anvendes i din undervisning. Herudover har vi fokus på at du skal få faglige succeser gennem ekstra hjælp op mod terminsprøverne og eksamenerne. Vi vil arbejde sammen med dine faglærere, arbejde forud for dit danskhold og arbejde med teksterne i dit tempo, så du er godt rustet på forhånd!

5.6 Dansk som 2. sprog

Formål

Fagets formål er, at eleverne får trænet og øvet deres danske sprog såvel mundtligt som skriftligt. De tosprogede elever skal udvikle deres sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger sådan, at eleverne bedre kan forstå og anvende dansk i skrift og tale. Dette skal gavne eleverne i deres deltagelse i andre boglige fag samt i deres daglige gang på efterskole og naturligvis i deres videre og fremtidige liv.

Faget skal være med til at styrke elevernes følelse af selvværd, lyst til sproglige formuleringer og gå på mod i forhold til at være aktivt deltagende i mundtlig klasseundervisning.

Faget skal være et supplement til den ordinære dansk undervisning i niende eller tiende klasse.

Indhold

Undervisningen tager i høj grad afsæt i dansk grammatik. Både forklaringer, teori og øvelser står øverst på skemaet. Kreative skriveøvelser, forskellige virtuelle grammatikspil og øvelser på danske onlineportaler bringes i spil. Der arbejdes blandt andet med stavning, ordstilling, indsættelse af tegn og meget mere, der øger eleveres evne til at kommunikere gennem skrift.

Derudover er undervisning, der fremmer mundtlighed i højsæde. Her arbejdes der med ordforråd, artikulation og intonation. Dette gøres gennem samtaleøvelser, sproglige lege, arbejde omkring tekster, film eller tematikker, fremlæggelser samt andre aktiviteter, der kan understøtte elevernes sprogtilenelse. Derfor er der fokus på at kunne lytte og forstå gennem lytte øvelser og deltagelse i dialoger samt samtaler i plenum.

Derfor bruges tiden også på at hjælpe og støtte eleverne med lektier, de skal lave til deres danskundervisning i niende eller tiende klasse. Eleverne får her mulighed for at få forklaret pensum endnu engang, får mere tid til fordybelse og hjælp undervejs til både læsning og eksempelvis skriftlige afleveringer.

Slutmål

- Eleven kan skrive sammenhængende tekster med korrekt ordstilling, korrekt bøjning af ordklasser og korrekt brug af tegn.
- Eleven kan rette korrektur på egne og andres tekster.
- Eleven minimerer fejl i grammatiske øvelser hen over et år.
- Eleven kan udtrykke sig klart, tydeligt og forståeligt i fagfaglig sammenhænge samt almindelig hverdagspræget dialoger og samtaler.
- Eleven kan lytte til samtaler eller taler og herefter udlede information fra disse.
- Eleven oplever selvtillid og succes ift. det danske sprog både i skrift og tale.
- Eleven oplever tryk ved at deltage i samtaler på klassen og fremlægge foran et publikum.
- Eleven kan læse og forstå tekster.

5.7 Engelsk X-tra

Formål:

Fagets formål er at give eleverne mulighed for at komme i dybden med skriftlige og mundtlige problemstillinger fra den obligatoriske sprogundervisning. Formålet er desuden at give eleverne mulighed for få ekstra hjælp eller udfordringer på udvalgte områder i faget engelsk.

Indhold og tilrettelæggelse:

I timerne gennemgås grundlæggende grammatiske områder og eleverne arbejder selvstændigt med hver deres sproglige område og får ved behov grundig gennemgang af specifikke teorier og regler.

Eleverne arbejder også i grupper med forskellige øvelser – både skriftligt og mundtlig. I faget gøres der brug af interaktive grammatikøvelser, ordbøger – både digitale og trykte, musik, film og rollespil samt andre sproglige hjælpemidler.

Slutmål:

At eleverne har forbedret deres sproglige kunnen, især på skrift og har opnået større sikkerhed op til de afsluttende prøver i juni.

5.8 E-sport

Formål

Vi vil i løbet af året se valgfaget E-sport fra forskellige sider:

- Hvilke færdigheder der er vigtige at mestre i de forskellige spil og på tværs af flere spil
- Se genren "E-sport" fra et samfundsmæssigt perspektiv
- Vi vil arbejde på at skabe fællesskab og relationer på tværs af linjerne på BGI igennem samarbejde, sammenhold, strategi og kommunikation

Indhold

- I dette valgfag vil eleverne blive præsenteret for en masse computerspil i forskellige genrer, de i fællesskab med andre skal prøve af: Rolle-, strategi-, adventure-, action-, kamp- og sportsspil.
- De vil skifte bekendtskab med online- som offline spil, hvor de både alene og med andre skal stræbe efter højere niveauer.
- Gaming er et valgfag, hvor nørderiet med detaljen og erfaringsudvekslingen kommer i fokus.

Slutmål

- Identificere færdigheder indenfor de enkelte spilgenrer
- Eleverne skal kunne indgå i små spilteams
- Eleverne skal udvikle strategiske færdigheder

5.9 FaceOff

I valgfaget FaceOff arbejder vi med forskellige bevægelsesformer, vi prøver at sammensætte springkombinationer i andre miljøer end du er vant til, f.eks at stå på en arm, kaste rundt med hinanden og meget mere. I løbet af året vil der være mulighed for at konkurrere mod andre efterskoler i holdkonkurrencen FaceOff school-fight. For at kunne vælge FaceOff så skal man have spring, parkour eller akro som linje.

5.10 Filmnørden

Formål:

Formålet med "Filmnørden" er at give eleverne en større forståelse for et medie, der spiller en stor rolle i deres hverdag. Målet for undervisningen er, at eleverne skal lære filmteknik og filmsprog bedre at kende, at kunne sætte film ind i sin historiske og filmhistoriske baggrund kontekst og generelt blive mere opmærksom på filmtekniske virkemidler og deres indvirken på forståelsen og tolkningen af hovedværker i filmhistorien.

Indhold:

Da målet med faget blandt andet er at vække elevernes interesse i noget, de bruger så meget tid på i deres hverdag, bliver der også en god del medbestemmelse fra eleverne side i selve indholdet af filmene. Men formen af undervisningen er, at eleverne dykker ned i en genre/instruktør/filmisk virkemiddel/filmisk greb, som de ikke var klar over betydningen af. Derefter nærstuderer vi et værk, der netop gør brug af det aspekt, vi arbejder med, inden vi efterarbejder filmen grundigt. Meningen er, at det både kan give nye filmoplevelser til eleverne, men det skal også ændre elevernes opfattelse af selve mediet og måske også værker, som de troede, at de kendte til hudløshed.

Slutmål:

Det endelige mål er ikke nødvendigvis at finde og skabe den næste Spielberg. Faget skal fungere som en overgang til Mediefag i gymnasiet og give eleverne mulighed for at være et sted, hvor det er okay at være nørdet. Derudover skulle det meget gerne gøre eleverne mere kritisk overfor noget, der fylder meget i deres hverdag her på BGI, men i særdeleshed også i deres fritid derhjemme.

5.11 Fitness for piger

Formål:

Formålet med faget Fitness for piger er, at eleven

- prøver forskellige træningsformer indenfor fitness f.eks. aerobic, step, Zumba, thai bo, circuit, spinning, coreball, redondobold, yoga mm.
- arbejder med sin kondition
- opnår kendskab til forskellige trinkombinationer og koreografi af varierende sværhedsgrad
- lærer funktionelle styrkeøvelser
- arbejder med balance, smidighed og styrke
- lærer noget om sund livsstil

Indhold & tilrettelæggelse:

Essensen i Fitness for piger er, at vi gerne skulle blive udfordret og styrket på kondition, koreografi og muskler.

Undervisningen for mange af de forskellige fitnessformer er bygget op omkring iørefaldende musik, der giver lyst til at bevæge sig. Både nybegynderen og de, som har gjort sig nogle erfaringer, kan være med. Vi vil prøve kortere og længere koreografier sammensat af forskellige trin – hop, temposkift, løb, drejninger, dansetrin og meget mere.

Vi vil vi lave et udvalg af funktionelle styrkeøvelser med og uden redskaber. Vi vil arbejde med den store og lille træningsbold. Boldtræning er specielt styrkende for muskler omkring mave og ryg, og så giver bolden gerne smil på læben, da den ikke altid ter sig som forventet.

Vi vil eventuelt prøve yoga, hvor vi arbejder med hele kroppen gennem forskellige dynamiske og statiske stillinger, så alle muskelgrupper trænes, og balancen udfordres.

Vi vil tale om sund livsstil, mest i relation til kost og motion, men også i et bredere perspektiv.

Faget er et valgfag med 80 minutters ugentlig undervisning.

Slutmål:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleven

- har kendskab til forskellige træningsformer indenfor fitness
- får forbedret sin kondition
- oplever at have styrket sin koordinationsevne
- kender betydningen af funktionelle styrkeøvelser
- får øget balance, smidighed og styrke
- har en viden om sund livsstil

5.12 Foto

Formål:

Formålet med foto er først og fremmest, at have det sjovt og hygge med en af verdens bedste beskæftigelser. Men vi skal også udforske forskellige aspekter af fotografering, og se på hvornår det bliver mere end blot en hobby. Billeder har defineret verdenshistorien og vakt følelser i selv de mest hårdkogte mennesker.

Indhold :

Der skal fortælles historier med lys, kigges og analyseres episke skud fra hele verden. Eleverne vil lære om fototeknik, komposition, farvelærer og etik.

Eleverne vil blive udfordret når man eksempelvis skal stå model, eller fotograferer en fremmed man ikke i forvejen har mødt.

Eleverne vil blive trygge ved det kamera de har, og uanset grej så vil vi arbejde med at få lavet lækre billeder. Der anvendes helst digitalkamera, men mobiltelefonen kan bruges, men har sine begrænsninger.

E vil komme ud i naturen og blive beskidte, men hvad betyder det når man har gode skud med hjem i kassen.

Slutmål:

- Eleverne kan bruge deres kamera
- Eleverne ser lys og skygge helt anderledes
- Eleverne ser motiver ALLE steder
- Eleverne har en langt højere forståelse for hvad der fanger en beskuer

5.13 Fysisk træning

Dette valgfag er for dem der ønsker at udvikle deres fysiske grundform og optimere deres atletiske præstationer. Faget bliver tilrettelagt så det virker som en direkte forlænget arm i forhold til elevens linjefag. Der vil hele tiden være et samarbejde imellem linje og dette valgfag, for at vi kan optimere elevens fysiske form og udvikle eleven endnu mere i forhold til elevens sportsgren.

Der vil være fokus:

- Forebyggelse og nedsættelse af skader
- Styrketræning, herunder forbedret muskelstyrke, udholdenhed, eksplosivitet samt trænings –og løftetekniker.
- Konditionstræning, herunder interval, acceleration og retningskift.
- Koordinationstræning.
- Forbedret fleksibilitet og kropsforståelse.

I faget vil der løbende blive lavet test for at undersøge elevernes udvikling i den fysiske træning. I faget Fysik træning forsøger vi at give den enkelte elev gode og sunde vaner for efterskoleopholdet og livet.

5.14 Historiske pletskud

Formål

Faget har til formål at nørde verdenshistorien. Eleverne skal igennem fotos, musik, film og **malerier få en bredere historisk forståelse og nysgerrighed. Indhold**

Indhold

Eleverne bliver præsenteret for fotos, der på forskellige måder præsenterer historiske begivenheder, der har haft en afgørende betydning for fremtiden.

Slutmål

- Eleverne skal igennem arbejdet med forskellige fotos opnå en større forståelse af, hvordan historiske begivenheder har haft betydning for samtidens og fremtidens befolkninger.
- Eleverne skal blive bedre til at formulere sig .
- Eleverne skal få en større forståelse af, hvordan de bedst muligt videreformidler viden til andre

5.15 Grand prix

Vi arbejder som hold med en serie frem mod at deltage i det rytmiske efterskole DM i foråret. I Grand Prix gymnastikken er der stor vægt på kropsbevægelse, balance, smidighed og spring over gulv, som vil være en stor del af den daglige træning. Derudover vil vi i serien arbejde med udtryk og udførelse, samt hygge til træning og arbejde for at blive ens som hold.

Valgfaget afsluttes med DM i rytmisk gymnastik, en konkurrence mod andre efterskoler, med alt hvad Grand Prix gymnastikken indebærer af glimmer, glitter og glamour.

Det er en fordel at have erfaringer med rytmisk gymnastik for at vælge dette valgfag eller have prøvet kræfter med Grand Prix før, men det er ikke et krav.

Nogle lektioner vil blive lagt om aftenen og i weekender op til konkurrencen.

5.16 Hip hop

Her skal vi danse en hel masse og arbejde med genrerne omkring hiphop. Blandt andet: breakdance, isolation, popping, footwork, tricks, partnering, eksperimentel og freestyle. Vi skal arbejde med basale teknikker, musikforståelse, koreografi og så bare have det sjovt. Valgfaget er både for drenge og piger.

5.17 Indefodbold - goalstation

Indefodbold adskiller sig meget fra udendørs. Spillet indendørs er langt mere teknisk og mindre fysisk, hvilket gør det elsket blandt alle, der elsker legen med bolden. Vi har bolden med i alt, hvad vi foretager os! Du vil med garanti forbedre både dine tekniske og taktiske evner.

Vi deltager i flere stævner i løbet af året. Der er ingen krav til niveau, men det forventes, at du glæder dig, hver gang du skal have indendørs fodbold:-) Du vil desuden få styr på reglerne i indefodbold, eftersom alle eleverne i faget skal forsøge sig med kamplederrollen.

5.18 Idræt og sundhed, Hjarnø

Idræt og sundhed er en kombination af fagene sundhed, idræt, friluftsliv og madkundskab.

Sundhed:

Formål

Formålet med faget sundhed er at udfordre og udvide elevernes forståelse for sundhed, samt give dem gode oplevelser ved at tage ansvar for egen sundhed.

Vi definerer sammen hvad sundhed er og skaber forståelse for valg og konsekvens ved valgene ift. egen livsstil. Vores tilgang til sundhed er baseret på "Det dobbelte KRAM" (Peter Thyboe, 2018) og tager dermed afsæt i et bredt og positivt sundhedsbegreb. Ud fra "Det dobbelte KRAM" arbejder vi med sundhed og sammenhængen mellem de helbredsmæssige faktorer som Kost, Rygning, Alkohol og Motion, samt de sundhedsmæssige faktorer som Kompetencer, Relationer, Accept og Mestring.

Det er formålet, ud fra den ramme vi giver eleverne i hverdagen, individuelle sundhedssamtaler, samt undervisning at eleverne får redskaber og viden til at styrke såvel deres fysiske som mentale sundhed.

Indhold

Eleverne bliver gennem faget oplyste og i stand til at træffe gode valg ift. at styrke egen sundhed og fastholde gode vaner. I sundhedsfag arbejdes der temabaseret med både relevante og aktuelle temaer. Eleverne bliver inddraget og får medbestemmelse på fagets indhold. Temaerne kan spænde bredt fra fx evidens ift. sundhed, aflivning af myter og kritisk stillingtagen til diverse alternative kost- og sundhedsformer, livsstilssygdomme og mental sundhed. I udvælgelsen af temaer vil det evidensbaserede og best practise være i højsædet, samt det at udfordre elevernes sundhedsforståelse.

Slutmål

Det er positivt og tilfredsstillende, hvis eleverne gennem sundhedsfaget har gjort sig væsentlige erfaringer inden for det sundhedsfaglige område i såvel teori som praksis, samt med samarbejde og personlig udvikling. Eleverne har mulighed for at have tilegnet sig en rygsæk med viden og værktøjer, der kan bruges i det fremtidige liv.

Idræt:

Formål

Formålet med faget idræt er, at eleverne skal have mulighed for at opnå glæde ved faget og generelt glæde ved og lyst til at bevæge sig. Gennem en alsidig idrætsundervisning skal eleverne udfordres på egne grænser. Det vil tilstræbes, at der skabes en idrætskultur, hvor der er tryghed til at fejle samt forståelse for hinandens evner, muligheder og begrænsninger. Samtidig håber vi, at der hos eleverne bliver skabt sunde vaner ift. idræt og bevægelse, som eleverne kan få glæde af resten af livet. Med idrætsfaget stiler vi efter at udfordre og udvikle eleverne på både de fysiske, psykiske og sociale parametre. Desuden vil det glæde os, hvis eleverne opnår en fællesskabsfølelse og forståelse for det at være aktive sammen.

Undervisningen skal forberede 9. classes eleverne til den afsluttende eksamen.

Indhold og tilrettelæggelse

Gennem en alsidig idrætsundervisning vil eleverne blive præsenteret for en bred palet af idrætsgrene, som både kan være udvalgt af lærere såvel som af elever. Tilgangene vil være forskellige, fordi elever motiveres forskelligt. Fokus skal ikke nødvendigvis være på at blive bedre, men på at give glæde ved og lyst til at bevæge sig. Eleverne skal forsøge at reflektere over idrætslige temaer, som kan gennemsyre undervisningen. Med mange forskellige

undervisere vil vi forsøge at skabe en varieret og motiverende idrætsundervisning, der rammer og udvikler eleverne på deres idrætslige og personlige ståsted.

Slutmål

Det vil tilstræbes, at elever har lyst til og mod på at bevæge sig i deres fremtidige liv. Glædeligt er det, hvis eleverne har fået inspiration til, at idræt er varieret og mangeartet, og de har fundet deres personlige tilgangsvinkel til idræt.

5.19 Journalistik og medier

Drømmer du om at blive journalist, filminstruktør, blogger eller TV-vært?

Vil du gerne vide, hvordan nyheder bliver produceret?

Eller vil du bare gerne være bedre til at kommunikere på de sociale medier?

Så er journalistisk og medier faget, hvor du kan prøve dig selv af og få et indblik i, hvordan medierne virker.

I faget arbejder vi med at formidle virkeligheden levende, skarpt med modtageren i fokus.

Vores udgangspunkt er den journalistiske værktøjskasse. Vi vælger det medie, der passer bedst til historien, så du får hands-on erfaring med blogs, video, tekst og billeder. Vores materiale er dine idéer og alle de ting, der sker på BGI: Opvisninger, sportsundervisning, stævner, kampe m.m.

Vi har deadline i slutningen af hver måned, så det du producerer, bliver publiceret på nettet, på skolens skærme eller i en af vores publikationer.

Den konkrete undervisning tager udgangspunkt i de idéer I kommer med, og den hverdag der er på BGI.

5.20 Kampsport og selvforsvar

Med udgangspunkt i karate og taekwondo vil vi træne mange sider af kampsport - kampkunst, sport og selvforsvar. Vi vil øve både slag, spark, kast, låse og gulvkamp. Faget er for alle - begyndere, øvede, piger og drenge. Har du en gi/dobok træner du i den - har du ikke en, træner du bare i noget tøj, der giver dig bevægelsesfrihed. Vi vil arbejde med forskellige tilgange til kampsport, så vi kommer omkring grundteknik, kata, partnerøvelser, slagpuder og sandsæk.

Ved at dyrke kampsport vil vi udvikle både elevernes selvværd og fysiske form.

5.21 Kort, tryl og brætspil

Vi skal dystre og udfordre os selv og hinanden i gode kortspil og klassiske brætspil. Derudover får du lært nogle fede trylletricks, så du kan imponere dine venner og familie.

Der er meget læring i at spille - du får blandt styrket din koncentrationsevne, bliver bedre til at samarbejde, fordybelse og skabe overblik.

Med spil på bordet og kort i ærmet, er der garanti for gode snakke og masser af hygge og grin.

5.22 Kost

Formål:

Formålet med valgfaget KOST på BGI akademiet er at give eleverne en god oplevelse ved at tage aktiv del i madlavningen. Det er at give dem en interesse for valg af råvarer og at lave størstedelen af maden fra bunden.

Endvidere er formålet, at eleverne får kendskab til forskellige metodikker i madlavningskunsten, og at de kender til god køkkenhygiejne og orden.

Indhold + tilrettelæggelse:

I KOST arbejder vi ud fra grundskolens 4 kompetenceområder:

- Mad og sundhed

- Fødevarerbevidsthed
- Madlavning
- Måltid og madkultur
-

Hver undervisningstime er det madlavningen og selve måltidet, der er i fokus. Vi arbejder ud fra forskellige temaer, som især omhandler 'mad fra forskellige lande og kulturer'. Via den naturlige dialog finder elever og underviser i fællesskab ud af, hvad de rette valg er, når det gælder udvælgelse af råvarer og metoder. Eleverne får jævnligt lov til at eksperimentere med opskrifter, tilsmagning, justering og alternative løsninger, for at et veltilberedt og velsmagende måltid kan indtages sidst i timen.

KOST har en varighed af 125 minutter og tilrettelægges således, at der indledningsvis er en gennemgang af dagens menu, hvor de forskellige metoder forklares og særlige råvarer får fokus. Eleverne arbejder i 5 grupper af 4 personer, og de fordeler selv dagens opgaver mellem sig. Timen slutter af med et fælles måltid, hvor dagens menu tales igennem – hvad er sundt, hvad er usundt, alternative løsninger, smag og om succeskriterierne er opnået.

Slutmål:

- Eleverne kan læse en opskrift
- Eleverne kan anvende de forskellige basiskundskaber inden for selve madlavningen
- Eleverne har fået kendskab til mad i forskellige lande og kulturer
- Eleverne har fået tilstrækkelige erfaringer til at kunne lave mad til sig selv og en mindre forsamling.

5.23 Kreativt værksted

Formål:

Formålet med valgfaget er, at eleverne arbejder skabende og analyserende, og derved forundres og bliver i stand til at se på verdenen og sig selv på en nuanceret måde.

Eleverne får mulighed for i arbejdet med det kreative element og i mødet med kunsten at udvikle selvforståelse, sammenhængsforståelse og tilværelsesforståelse. Eleverne udvikler kompetence til at afkode samt tage etisk og kritisk stilling til de mange signaler og budskaber, man oplever i tidens mediebillede.

Eleverne bliver desuden i stand til at bruge billedsproget som et personligt udtryksmiddel.

Mål:

- Eleverne får kendskab til forskellige materialer.
- Eleverne bliver præsenteret for forskellige udtryksformer.
- Eleverne oplever glæden ved noget selvskabt.
- Eleverne får lyst til at afprøve og udfærdige egne idéer.
- Eleverne oplever hyggeligt samvær omkring den kreative proces.

Indhold:

I undervisningen arbejdes der med mange forskellige aspekter af det kreative. Det kunne fx være smykkefremstilling, skulpturer, tekstilkunst, design, malerier, kul og blyantstegning, collage, lift off collage, computergrafik, fotografi, menneskeskildring og portræt.

Eleverne vil i undervisningen ligeledes blive præsenteret for forskellige kunstnere og kunstretninger. Der vil endvidere blive arbejdet med at analysere forskellige kunstværker.

Tilrettelæggelse:

Undervisningen vil være en vekselvirkning mellem lærerdefinerede opgaver og elevvalgte projekter.

Eleverne præsenteres for forskelligt kunst, dog vil hovedvægten lægges på elevernes skabende arbejde.

Faget er et valgfag med et ugentligt undervisningsmodul på 80 minutter.

Slutmål:

At eleverne har fået en erkendelse af, at verden gennem billedkunsten kan nuanceres, samt at de har fået mulighed for at arbejde skabende, analyserende og kreativt.

5.24 Lektiehjælp

Formål:

Formålet med faget lektiehjælp er, at eleverne får lavet lektier og afleveringer til tiden og skaber struktur over disse.

Indhold:

Lektiehjælpstimen er tænkt for at give eleverne ro og tid til fordybelse.

Der skal være mulighed for at få hjælp til de daglige lektier og afleveringer enten i samarbejde med andre elever i fagspecifikke grupper, individuelt eller med lærervejledning.

For at hjælpe den enkelte elev bedst mulig, vil der være et samarbejde med faglærerne og lektiehjælpslærerne.

Slutmål:

Slutmålet er, at eleverne får lavet lektier og afleveringer til tiden, og at de på sigt bliver bedre til at strukturere deres tid i forhold til skolearbejdet. Eleverne skal udvikle deres evne til at italesætte deres faglige udfordringer og bede om hjælp.

5.25 Livsoplysning – dit liv, din verden, dine valg

- At være oplyst er at være i stand til at træffe velbegrundede valg

Formål med faget:

- At eleverne udfordres på deres holdninger og overbevisninger
- At eleverne forundres og får mulighed for at se tingene i et andet lys
- At eleverne udvikler forståelse for sammenhængen mellem ideologi, motiv, handling og konsekvens
- At ruste eleverne til livsduelighed – til at blive ansvarlige samfundsborgere i forhold til deres eget liv og deres demokratiske rolle.
- At eleverne udvikler livsmod, livsglæde og kritisk bevidsthed

Indhold og tilrettelæggelse:

Dette fag er hovedsageligt et diskussions- og refleksionsfag, hvor der er fokus på både de små og store spørgsmål i livet. Vi lader os inspirere af temaer fra filosofi, samfundsfag, kultur, idehistorie, religion og etik. Men først og fremmest tager vi udgangspunkt i eleverne, deres verden og de spørgsmål, de er optaget af. I Livsoplysning får eleverne muligheden for at blive klogere på sig selv, andre, samspillet mellem mennesker samt den verden og det samfund, der omgiver dem. Vi bevæger os således fra det meget individuelle og eksistentialistiske til det fælles og mere politiske.

Læreren kommer med oplæg til emner og metoder, men eleverne er medbestemmende og kan komme med forslag til både emner og metoder. Vi tager afsæt i alt lige fra tekster, spillefilm, dokumentarer, internetsider og debatindlæg til egne konkrete oplevelser og erfaringer. Der er stor mulighed for at tage det aktuelle og det, der i nuet optager eleverne, op i timerne.

Faget er et valgfag med 80 minutters ugentlig undervisning.

Slutmål:

Ved valgfagsperiodens slutning forventes det at den enkelte elev

- har udviklet sin kompetence i at samtale, diskutere og argumentere
- er blevet dels mere afklaret og dels mere nuanceret i sine overbevisninger og sin anskuelse af verden
- er blevet bedre rustet til at træffe velbegrundede valg og kunne handle på baggrund af analyse og vurdering
- har udviklet en både mere præcis og mere nuanceret forståelse af begreber som fx etik, moral og eksistens
- har udviklet færdigheder i at stille kritiske spørgsmål
- er i stand til ikke blot at tilegne sig viden, men at sortere, sammenfatte, vurdere og prioritere viden

5.26 MatematikXtra

Formål:

Målet med ekstra matematik er, at eleverne får en bredere matematisk forståelse. De skal gerne blive bedre til at løse de opgaver og opfylde de krav, der stilles til Fsa-prøven.

Indhold og tilrettelæggelse:

Med udgangspunkt i elevernes faglige standpunkt, vil der blive tilrettelagt undervisningsforløb, som vil gøre eleverne bedre til at løse matematiske problemstillinger.

Der vil blive arbejdet med små emner, hvor der både er tavleundervisning og brug af PC'er. Der vil være mulighed for, at eleverne kan få hjælp og forklaringer til deres daglige matematikafleveringer og hjemmeopgaver.

Der vil blive arbejdet med EDB programmer, som vil hjælpe eleverne i deres daglige matematik.

Slutmål:

Eleverne skal få en større indsigt og blive bedre til at løse matematiske problemstillinger. Eleverne skal, bedre kunne løse de opgaver der stilles ved FSA-prøverne.

5.27 Mentalrejsen

Valgfaget "mentalrejsen", er et fag hvor du øver dig i at blive klogere på dig selv gennem selvstændige øvelser, samt øvelser i samspil med de andre deltagere på holdet. Du skal være villig til at arbejde med dig selv, samt være lyttende og nærværende overfor de andre på holdet. I faget vil vi bl.a. arbejde med anerkendte metoder indenfor sportssykologien, samt dybtgående indsigt i ego vs. sjæl, energi, meditation, krop, intuition, autenticitet og mod. Alt dette vil styrke dig i at stå stærkere i dig selv, med klarhed om dine værdier og redskaber til at finde større balance i hverdagen.

5.28 Mindfulness for piger

Formål:

Formålet med valgfaget er at eleverne får det bedre med sig selv både fysisk og psykisk og får et pusterum fra en travl hverdag. Et rum hvor der er plads til at være. Valgfaget er kun for piger, hvilket giver plads og rum til en afslappende atmosfære.

Indhold:

I undervisningen vil eleverne komme omkring rigtig mange ting, da det er et valgfag med en stor bredde. Der vil blive fokuseret på massage, mindfulness, yoga, wellness og dialoger om f.eks. sundhed, kropsidealer, stress etc. To og to kommer eleverne til at massere hinanden med henblik på at løsne op for diverse muskelspændinger og give kroppen mulighed for restitution. Mindfulness vil blive brugt som et værktøj til at skabe balance mellem krop og sjæl og til at være i nuet og ikke bekymre sig om fremtiden. Der vil være meditationer med afspændings- og åndedrætsøvelser. Der vil indgå fremvisning af filmklip med diverse psykologiske temaer samt efterfølgende diskussion. Vi vil benytte naturen til f.eks. vandringer i stilhed. Wellness vil indgå i form af spa, sauna og ansigtsmasker.

Slutmål:

At eleven har fået nogle redskaber, så de bedre kan takle diverse problemstillinger i en travl hverdag og dermed føler et større velvære både fysisk og psykisk.

5.29 Musik – jam session

Formål:

At eleverne får mulighed for at spille rytmisk sammenspil med andre elever og modtage undervisning i det instrument, de spiller.

Indhold og tilrettelæggelse:

Undervisningen er bygget op om at eleverne skal spille rytmisk sammenspil i et band. Der øves forskellige numre således at bandet kan optræde for skolens øvrige elever ved forskellige arrangementer.

Faget er et valgfag som tilrettelægges med 80 minutter om ugen.

Slutmål:

At den enkelte elev har udviklet sig musikalsk i sammenspillet med andre elever.

5.30 Projekt-fag, Hjarnø

Formål:

Vi vil i projektfaget styrke elevernes evne til at arbejde med dels problemorienterede projekter og dels udviklings- og aktivitetsprojekter. Gennem arbejdet skal eleverne føle, at temaerne kommer på nært hold, samt at karakterer og fagopdeling er skubbet til side. Eleverne vil i processen få teoretisk og praktisk erfaring om gruppedynamikker, udnyttelsen af den enkeltes kompetencer og vigtigheden af et velfungerende team.

Indhold og tilrettelæggelse

Eleverne skal kende og kunne anvende værktøjer og redskaber inden for projektfag. Projekterne skal munde ud i et produkt, som fx kan være et kreativt produkt, en aktivitet eller en fremlæggelse.

Eleverne gives feedback på såvel proces som produkt.

I projektfaget arbejdes temabaseret med både relevante og aktuelle temaer, men også temaer, der tager udgangspunkt i elevernes faglige og personlige ståsted. Eleverne bliver inddraget og får medbestemmelse på tilrettelæggelsen af fagets indhold.

Temaerne kan spænde bredt fra fx sorg, økonomi, idrætsdage til velgørenhed, foreningsliv og sociale medier. I udvælgelsen af temaer vil det dannelsesmæssige aspekt være i højsædet, hvor elevernes livsforståelse udfordres og deres personlighed udvikles.

Slutmål

Det er positivt og tilfredsstillende, hvis eleverne gennem faget projekt har lært nyt samt gjort sig væsentlige erfaringer med projektorienteret arbejde, samarbejde og personlig udvikling. Eleverne har mulighed for at have tilegnet sig en rygsæk med værktøj, der kan bruges i det fremtidige liv.

5.31 Slagbold

Formål:

Formålet med slagbold er, at eleverne får kendskab til såvel spillets helhed som enkeltdele. Der vil være fokus på tekniske færdigheder samt en øget spilforståelse inden for de forskellige slagboldidrætter.

Indhold og tilrettelæggelse:

Undervisningen i valgfaget foregår hver uge i et 80 minutters undervisningsmodul. Eleverne vil stifte bekendtskab med badminton, skumtennis, cricket, softball, floorball, bordtennis, squash, golf, mv. Der vil blive arbejdet med forskellige slagtekniker, benarbejde, fysisk træning, forbedring af spilforståelse, samt taktiske overvejelser inden for de forskellige discipliner. Der bliver lavet kampe og turneringer.

Slutmål:

Målet er at eleverne får kendskab til forskellige slagsboldsspils helheder og enkeltdele.

5.32 Spansk begyndersprog

Formål:

Formålet med spanskundervisningen er at eleverne tilegner sig et grundlæggende kendskab til sproget, således at de er klædt på til at lære sproget. Der arbejdes med selve sprogtilegnelsen, udtale, samt basal viden om samfunds- og kulturforhold i spansktalende lande.

Der arbejdes på en sådan måde i undervisningen at eleverne i højere grad føler tryghed ved at bruge fremmedsproget. Undervisningen bygger på grundlæggende emner inden for grammatik, sprog og samfund.

Indhold:

Faget omfatter:

- Lyttefærdighed gennem blandt andet video, lydbånd og læreren.
- Mundtlig sprogfærdighed gennem blandt andet egen oplæsning, udtaleøvelser, osv.
- Grammatik, herunder blandt andet kongruens, ordklasser, verber, retstavning, ordstilling mm.
- Ordbogsøvelser

Tilrettelæggelse:

Undervisningen følger en progressiv plan for indlæring af et nyt fremmedsprog. Arbejdsmetoderne omfatter gruppe-, par-, klasse- og individuelt arbejde.

Faget afvikles gennem et ugentligt modul à 80 minutter.

Slutmål:

Undervisningen i spansk skal lede frem mod en basal viden om og forståelse for hvordan det spanske sprog fungerer, grundlæggende ordforråd og kendskab til hyppige sætninger og udtryk.

5.33 Spinning

Formål:

At eleverne:

- Oplever træningsmetoder som giver dem lyst til at bruge sin krop
- Bliver centrum for undervisningen og derigennem oplever personlig udvikling
- Udviser den rigtige indstilling og udstråling for derigennem at styrke troen på egne evner
- Har modet til at søge udfordringer

Indhold og tilrettelægning:

Spinningundervisning foregår 1 gang om ugen i 80 minutter.

I løbet af undervisning vil der i høj grad være fokus på puls, rytme, åndedræt samt position på cyklen:

- Forskellige intervaller
- Spurter
- Evnen til at bruge sig selv fysisk
- Tekniske udfordringer

Ved hjælp af forskellige træningsmetoder vil eleverne møde forskellige øvelser som er med til at udvikle ovenstående fysiske og tekniske færdigheder. Øvelserne er differentieret og inddelt i følgende niveauer med henholdsvis ingen, begrænset eller fuld modstand

Slutmål:

At eleverne:

- Oplever glæden ved at bruge sig selv fysisk
- Har udviklet sig fysisk og teknisk
- Får gode fællesoplevelser i træningslokalet

5.34 Sportsakrobatik

Formål:

Det overordnede formål med undervisningen er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring indenfor akrobatikken og springgymnastikkens grundrammer.

Formålet er at udvikle det hele alsidige idrætsmenneske, hvor såvel det fysiske, psykiske og mentale aspekt tilgodeses

Indhold:

Arbejdet med elevernes akrobatiske og springmæssige færdigheder foregår bredt og alsidigt, men med en stor grad af undervisningsdifferentiering. Nedenstående punkter bliver vægtet:

- Den fysiske grundform
- Gymnastikkens grundelementer, grundacro, grundspring samt videregående spring og akrobatik.
- Elevernes egen personlige dygtiggørelse, bevægelsesglæde, fællesskabsfølelse vægtes højt
- Samarbejde i små og store grupper.
- Træning af akrobatiske elementer til Gymnastikakademiets opvisning.

Undervisningen vil tage udgangspunkt i streethallens faciliteter i forbindelse med den akrobatiske træning. Bl.a. 12x12m træningsgulv, sikkerhedsline/longe, pommers fritesgrave, stortrampoliner, håndsstandsstativer, luftbaner, fasttrack og diverse landingsmåtter.

Undervisningens tilrettelæggelse:

Undervisningen afvikles over 1 ugentlig sports acrolektion af ca. 80 minutters varighed. Indholdet vil være en blanding af lærerstyret undervisning, individuelle træningsformer og gruppearbejde. Ved differentieret undervisning vægtes den enkelte elevs færdigheder og udvikling højt.

5.35 Strikning

Formålet er at lære de elever som har lyst, at strikke. Der arbejdes med individuelle projekter som f.eks. klude, hjemmesko, huer, pandebånd m.m. og der tages i undervisningen udgangspunkt i den enkelte elevs niveau.

Undervisningen afvikles i en ugentlig lektion af 75 minutters varighed.

5.36 Verden og mig

Fagbeskrivelse:

Valgfaget "verden og mig" er et fag, hvor deltagerne kan blive klogere på sig selv og verden omkring dem. Faget er et samtale- og diskussionsfag, hvor der skal tages stilling til forskellige relevante problemstillinger og dilemmaer. Vi diskuterer både de store ting, såsom klima, ligestilling og racisme, men også de små dilemmaer fra hverdagen på en efterskole. Vi tager afsæt i alt lige fra artikler, nyheder, film, dokumentarer eller sociale medier som udgangspunkt for vores snakke. Derudover vil vi også inddrage deltagernes egne interesser i faget.

Formål:

- At eleverne får viden om samfundet og de problemstillinger der findes heri.
- At eleverne bliver i stand til at tage kritisk stilling til den information de præsenteres for dagligt.
- At eleverne bliver i stand til at indgå i en dialog og argumentere på saglig vis.
- At eleverne bliver klogere på egne og andres værdier og får udvidet deres horisont.

Indhold:

- Faget indeholder læreroplæg om forskellige emner.
- Faget indeholder filosofiopgaver, efter inspiration af *filosofipatruljen.dk*
- Faget indeholder dokumentarer, film, tekster, samt billeder, video eller tekst fra sociale medier, som udgangspunkt for stillingtagen og diskussion.

Slutmål:

- At eleverne kan deltage sagligt i diskussioner og samtaler på klassen.
- At eleverne kan tage stilling til og danne en holdning til et emne.
- At eleverne kan udvise en kildekritisk tilgang til de informationer, de møder.

5.38 Volleyball

Formål:

Formålet med faget volleyball er, at eleverne får kendskab til såvel spillets helhed som enkeltdele. Vi vil have fokus på tekniske færdigheder samt søge at oparbejde en gradvis øget spilforståelse. Dette gør sig gældende for såvel beachvolley som indendørs volleyball.

Indhold:

Teknisk: Baggerslag, fingerslag, smash, forsvar, blokade, modtagning, serv, lop og hævning.

Taktisk: Spilforståelse, opstilling, spilsystemer herunder "indløb" og "fremløb".
Eleverne vil ligeledes prøve at dømme hinanden i kamp.

Tilrettelæggelse:

Undervisningen vil primært foregå med bold, hvor vi både vil spille med og mod hinanden. Øvelserne vil variere mellem enkelt-, par- og gruppeøvelser, disse vil tage udgangspunkt i spilnære situationer. Vi vil arbejde en del med småspil, som sigter mod det færdige spil 6 mod 6.

Faget er et valgfag af 1 modul á 80 min. varighed pr. uge .

Slutmål:

Målet er at eleverne har fået kendskab til såvel spillets helhed som enkeltdele.

5.39 Yoga

Beskrivelse af faget:

Valgfaget er for elever som har lyst til at udforske de mange forskellige yogastile. Vi skal prøve kræfter med alt fra den hurtige flow yoga der giver sved på panden og styrke i kroppen, til den mere langsomme hatha der arbejder mere med smidighed til yin yoga, restorative yoga og yoga nidra der får deltageren helt ned i gear og afstresser krop og sind. Man vil blive introduceret for meditation og afspænding og vil få masser af redskaber til at opnå indre ro. Valgfaget er for alle, nybegyndere som øvede. Yoga handler ikke om at præstere, men om at være. Valgfaget yoga vil være et pusterum i en travl og aktiv uge.

Formål

Formålet med valgfaget er:

- At eleverne skal prøve kræfter og blive bekendte med forskellige yogastile, meditationsteknikker, afspændings former og vejrtrækningsteknikker.
- At eleverne skal lære om, at yoga ikke blot er fysiske bevægelser, men indeholder hele 8 grene.
- At eleverne skal have et fag der rummer ro, hvile, fornyet energi, et pusterum, komme ned i kroppen samt afspænding.

Indhold:

- -Faget indeholder forskellige yogaformer; Hatha, flow, yin, nidra og restorative yoga.
- -Faget indeholder forskellige vejrtræknings, meditations- og afspændingsteknikker.
- -Eleverne vil høre forskelligt afslappende musik samt lydfiler til meditation og afspænding.

Slutmål:

Målet med faget er, at eleverne er blevet præsenteret for og har prøvet en masse forskellige yogaformer. Håbet er at eleverne får lyst til og mod på at fortsætte med at dyrke yoga og meditere efter deres efterskoleophold. Målet er også, at eleverne har opnået nok viden om yoga/meditation/afspænding til at kunne dyrke det derhjemme på egen hånd.

Undervisningen afvikles i en ugentlig lektion af 75 minutters varighed.